

# “互联网+”时代中职英语智慧互动教学创新路径

杨天虹

延边大学师范分院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9787

**[摘要]** 随着互联网技术的飞速发展,传统的教学方式已经不能满足现代教育的需求,智慧化互动教学模式应运而生,为中职英语教学带来了新的生机。在中职英语教学中,尤其是对话课程,智慧化互动教学模式的引入具有显著的优势。通过多媒体教学平台的使用,能够极大地激发学生的学习兴趣;而线上交流平台的建立,则为学生提供了实时互动的机会,使得学习变得更加生动和高效。智慧化互动教学模式的推广使用,已经成为一种不可逆转的趋势。本文将深入探讨智慧化互动教学模式在中职英语教学中的应用价值,并提出切实可行的创新路径。旨在为中职英语教学注入活力,实现教育资源的优化配置,增强学生口语交流能力,提升教学质量。

**[关键词]** “互联网+”; 互动教学; 中职英语; 智慧化互动

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

## Innovation path of intelligent interactive secondary vocational English teaching in the era of "Internet +"

Tianhong Yang

Yanbian University Normal School Branch

**[Abstract]** With the rapid development of Internet technology, the traditional teaching methods have been unable to meet the needs of modern education, and the intelligent interactive teaching mode has emerged at the historic moment, bringing new vitality for the English teaching in secondary vocational schools. In secondary vocational English teaching, especially in dialogue courses, the introduction of intelligent interactive teaching mode has significant advantages. The use of multimedia teaching platform can greatly stimulate students' interest in learning, and the establishment of online communication platform provides students with real-time interaction opportunities, making learning more vivid and efficient. The promotion and use of intelligent interactive teaching mode has become an irreversible trend. This paper will deeply discuss the application value of intelligent interactive teaching mode in English teaching in secondary vocational schools, and put forward a feasible innovation path. It aims to inject vitality into English teaching in secondary vocational schools, realize the optimal allocation of educational resources, enhance students' oral communication ability, and improve their teaching quality.

**[Key words]** "Internet +"; interactive teaching; English for secondary vocational education; intelligent interaction

21世纪的教育改革离不开信息技术的支持,智慧化互动教学模式正是这种融合的产物。它不仅打破了课堂的局限性,还通过分析数据,实现了个性化教学。在这种模式下,中职英语教师可以运用大数据分析学生的学习情况,实现个性化教学;同时,结合AI技术,如智能语音评测、自动纠错系统等,帮助学生纠正发音,提高听说能力。此外,通过线上平台,教师可组织多元化的互动活动,如虚拟情境对话、在线角色扮演等,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

### 1 智慧化互动教学模式在中职英语教学中的应用价值

#### 1.1 学科认知工具,强化深度学习

“互联网+”时代的中职英语智慧化互动教学模式,依托于先进的网络技术和智能软件,为学生提供了一个全新的学习环境。在这个环境中,智能教学平台扮演着关键角色,它不仅是一种创新的教学工具,而且是促进学生深度学习和持续自我反思的重要手段。以“电子书包”为例,它通过电子书包的设计理念,

实现了对学生学习行为的智能化分析,成为一种高效的学科认知工具。其中的“错题报告”功能,可以及时反馈学生的知识掌握情况,有助于学生针对性地查漏补缺,深化理解,促进知识的内化。同时,这种模式还鼓励学生主动探索,激发他们的学习兴趣,使他们在互动交流中不断提升自己的语言运用能力。将学生从被动的知识接受者转变为积极主动的学习者,通过网络共享优质教学资源,激发学生主动探索和深入学习的兴趣,从而在教学过程中实现师生互动和学生创造力的培养。

### 1.2 多元化学习载体,确保个性化学习

智慧化互动教学作为一种灵活多变的教学模式,其核心价值在于支持学生依据个人特点进行深度个性化学习。通过智慧化互动创新平台,中职学生获取知识的渠道得以显著拓宽,他们能够自由利用网络资源,深入探索并学习自己感兴趣的教材。这一特点与“智慧化互动教学模式”的设计理念高度契合,鼓励学生根据自身需求灵活调整学习计划,无论是学习时间、地点还是内容,均可根据个人偏好自主选择。对于难以理解或特别感兴趣的知识点,学生可即时重复观看,加深理解。同时,配套练习设计也充分考虑了学生的个体差异,通过个性化分析,精准定位学生的薄弱环节,并提供针对性强化训练。中职英语教师可通过该平台全面监控学生的课前预习、课中表现及课后作业情况,依据《课堂教学质量报告》的深入分析,结合每位学生的独特学习特征,精心设计与制作个性化的引导视频及作业。智慧化互动教学在中职学校英语教学中的核心作用,在于精准把握每位学生的学习特点,并据此定制高度针对性的教学方案与软件工具,旨在全面提升学生的英语综合能力。

### 1.3 智慧化互动教学,促进社会化学习

在“互联网+”时代背景下,中职英语教学模式正逐步向智慧化互动教学转变。通过利用先进的互联网技术,结合移动通信技术,不仅丰富了教学手段,还打破了传统课堂的局限,让学生在更广阔的社会环境中进行学习。它鼓励学生进行线上交流,分享学习心得,通过他人的思想碰撞,激发创新思维,培养团队合作精神。这种教学模式真正实现了学习与生活的融合,使学生在实践中掌握知识,提高解决问题的能力,构建起立体化的知识结构,有效地促进了学生综合素质的提升。同时,强化了学生学习的社会性和主动性,让学生在过程中不再孤立无援,而是能紧密联系社会,紧跟时代步伐。这种教学方式不仅有助于提升学生的英语素养,还能培养他们适应未来社会发展的必备技能。

## 2 “互联网+”时代中职英语智慧化互动教学模式的创新路径

### 2.1 通过智慧化技术激发学生自主学习,构建课前高效互动

借助移动学习平台,实现课前的高效互动。在“互联网+”时代背景下,教师可利用钉钉等平台,将预习资料、导学案和相关链接提前发送给学生,以便他们利用移动设备进行自主学习。此外,教师鼓励学生利用智慧化工具,如模仿流行的视频和音频应用,将所学内容制作成多媒体作品,上传至线上学习平台,激

发学生的学习兴趣,培养他们的创造力和表达能力,提高课前高效互动。

首先,通过智慧化技术促进学生课前自由与自主学习。学生能够自主地决定自己的学习时间和学习空间,以满足其个性化需求。同时,学生还可以利用网络平台与同学进行交流,实现资源的共享与协作,共同促进学习进程。

其次,通过智慧化技术实现课前互动与练习。通过与同龄人的互动与合作,学生在学习过程中能够不断发展,培养自己的思维能力。充分利用微信群、钉钉群、智慧教育网等平台,以及慕课等新兴教学手段,提升学生的社交能力,使其成长为具备自主学习能力和善于思考与创新的人才。在课堂开始前,还可以通过项目化学习让学生在实践中掌握知识,提升解决问题的能力。这不仅有助于他们对知识的深入理解,还能增强团队协作和沟通能力,为未来的发展奠定坚实的基础。

最后,通过智慧化技术提供课前探索趣味。教师可以设计具有挑战性的问题,引导学生进行深入思考,激发他们的探究欲望。例如,通过游戏式的学习任务,让学生在探索中感受到学习的乐趣,从而提高他们的学习积极性。正如爱因斯坦所言,兴趣是最好的老师。借助智慧化技术,不仅为学生提供了丰富的学习资源,更营造了一个充满乐趣和挑战的学习环境。在这样的氛围中,学生们的探索精神被激发,他们在享受学习的过程中,不知不觉地提高了自己的综合素质。

### 2.2 运用智慧化教学提高学生积极性,推动课中多样互动

#### 2.2.1 利用虚拟现实技术实现课中的多元互动

虚拟现实技术为课堂教学带来了多维交互的革新。首先,借助VR技术,能够构建一个高度逼真且直观的英语情景会话环境。在这一环境中,学生佩戴虚拟实境头盔,化身虚拟角色,进行沉浸式的口头交流。这种亲身体验极大地促进了学生在英语实际场景中的语言运用能力,进而提升其语言表达水平。其次,VR技术还实现了对学生语音的个性化教学与即时反馈。这种即时反馈能够针对性地帮助学生纠正发音,提高听说技能,能够为学生提供精准的个性化指导,帮助学生口头表达的准确性。再次,借助VR技术,学生无论身处何地,都能进行高效的英语会话练习。无论是在家中、图书馆,还是在公共交通工具上,学生都能利用虚拟现实环境进行英语口语训练,实现学习空间的无限拓展。最后,虚拟现实技术还显著增强了学生的口头表达能力。与虚拟角色的交流过程,减轻了学生的心理压力,增强了他们的自信心。同时,虚拟现实技术提供的多样化会话场景,让学生在不同的语境中灵活运用英语,从而提高了他们的英语理解能力和实际应用能力,进一步提升了他们的口语流利度和表达能力。

#### 2.2.2 通过角色扮演促进课堂互动的多样性

在“互联网+”时代,中职英语智慧化互动教学模式的创新路径要求教学方法的灵活性和多样性。传统的英语教学侧重于教师单向的知识灌输,而角色扮演则为学生提供了一个充分发挥自我、展现个性的平台。例如,学生可以扮演不同职业的角色,如医生、律师或记者,通过模拟真实场景进行用语对话练习。这

种模拟不仅让学生在语言运用上更加贴近实际,而且还能激发他们对英语学习的兴趣和热情。通过角色扮演,学生能够深入理解不同角色的情感与思维,这种互动性强的教学方式不仅丰富了课堂形式,也让学生在实践中掌握语言的应用技巧。在这个过程中,他们学会了合作与沟通,这些软技能的提升,对于他们未来的学习和职业生涯都有着不可估量的价值。

### 2.2.3 借助智慧工具促进学生互动多样化

首先,提升学生对信息资源的有效利用能力,可以通过引入多样化的智慧工具来实现。这些工具不仅提供了丰富的学习资源,还允许学生以小组形式进行协作探究,激发他们的创新思维。例如,线上课程、音频、视频、直播等多元化功能,还可以配备丰富的试题库及教学研究中心等优质资源。中职英语教育工作者需具备强大的搜集、筛选、整合及加工能力,在既有资料基础上进行再创作,以设计与生产高质量的教育资源。同时,为提高课堂教学质量,应有效结合优质学习资源与课堂教学实践。在教学实施过程中,教师应及时转变思想观念,顺应时代发展趋势,不仅限于中职英语知识的传授,而且关注学生能力的培养和素质的提升。通过智慧工具的运用,教师可以搭建起一个开放、互动、个性化的学习平台,让学生在探索中发现问题、解决问题,培养他们的自主学习能力和批判性思维。

其次,应构建健全的理论体系,采用多样化教学方式,增加中职学生实践与思考时间,凸显学生主体地位,激发其主动性与创造性。其中,研究性学习与协作学习作为有效的教学方法,能够显著提升学生学习效率。此外,创设情境、启发探究模式也是调动学生积极性、促进其认知、归纳与重组等能力的重要手段。

最后,应充分培养中职学生的自信心与质疑精神。鼓励学生坚信自身能够运用所掌握的资源挖掘潜能,对搜集的资料进行深入处理,并勇于对学习中的难题提出质疑。

### 2.3 采用智慧化平台进行课后交流,实现课后多维互动

在“互联网+”时代,中职英语智慧化互动教学模式的创新路径中,充分利用网络平台的即时通讯和资源共享功能,让学生在课后能够继续进行语言实践和思想交流。通过线上讨论、互动问答等形式,延伸课堂学习,形成全方位的学习支持网络。同时,教师可借助数据分析,了解学生学习状况,针对性地给予指导,进一步促进学生个性化发展,强化他们的自主学习意识。

例如,教师可以利用希沃白板的游戏功能设计互动游戏,以检测学生对课堂内容的掌握情况;同时,使用问卷星等工具发布同步检测试卷,帮助学生巩固知识点,提高学习效率。此外,教师可以通过线上平台对学生的作业和讨论进行实时反馈,使他们在课后的学习中也能感受到教师的关注与引导。

在智慧化平台的辅助下,教师能够更精准地把握学生的学习轨迹,捕捉他们的学习需求,进而在教学中做出灵活调整,适时提供个性化的学习资源,推动学生从被动接受转向主动探索。通过多元化的互动方式,如在线问答、话题讨论等,充分调动学生的主观能动性,促使他们在交流中碰撞思维火花,提升语言表达和逻辑思维能力。同时,智慧化平台的运用也为教师提供了丰富的教学反馈,有助于及时调整教学策略,优化教学内容,实现教学相长。

## 3 结论

综上所述,智慧化平台在教学中的应用,不仅丰富了教学手段,还提升了教学的个性化和互动性。在这种教学模式下,学生能够真正成为学习的主人,教师则转变为引导者和协助者,共同推动教育现代化的进程。这不仅符合当前教育发展的趋势,也为培养适应时代需求的创新人才奠定了坚实基础。基于这样的认识,中职英语教师应积极引入智能教学软件,为智慧教室增添新活力,让教师和学生享受到更加灵活和个性化的教学体验。

### [参考文献]

- [1]杨萍.“互联网+”背景下中职英语教学改革策略[J].教育科学论坛,2024,(27):69-72.
- [2]刘秀兰.利用智能手机提升中职英语听说读写教学质量的探究[J].校园英语,2024,(36):103-105.
- [3]李海娟.“互联网+”时代中职英语教学改革与创新研究[J].互联网周刊,2024,(16):51-53.
- [4]高建亭,李美.巧借现代信息技术,改善中职英语听说教学[J].中学生英语,2024,(30):13-14.
- [5]张沂.“互联网+”背景下的中职英语教学策略分析[J].教育现代化,2019,6(84):275-276.

### 作者简介:

杨天虹(1968--),女,汉族,吉林图们人,本科,延边大学师范学院,研究方向:英语教学。