

学生视域下地方院校课程思政实施现状的调查

宋蕴琪 聂静怡 李德琼
陕西学前师范学院 数学与统计学院
DOI:10.12238/mef.v7i12.9788

[摘要] 本文聚焦地方院校课程思政的实施现状,围绕学生对课程思政的认识度、参与度、主观评价和课程思政对个人成长的影响这四个方面设计问卷调查,经问卷调查相关数据发现,大部分学生对课程思政持积极肯定态度,认为其能有效融合专业知识与思想政治教育,促进学生综合素质的提升。但仍有极少数学生对课程思政的认知存在模糊地带,参与度不高,甚至给出了较低的评价。因此,针对少数学生的模糊认知与低参与度问题,教育工作者应采取针对性措施进行改进和优化。

[关键词] 学生视角; 地方院校; 课程思政; 现状调查

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Investigation on the current situation of ideological and political implementation of local colleges for students

Yunqi Song Jingyi Nie Deqiong Li
Shaanxi Xueqian Normal University

[Abstract] this paper focuses on the implementation of the local colleges and universities curriculum ideological, around the students of course ideological awareness, participation, subjective evaluation and the influence of course education on personal growth of the four aspects design questionnaire survey, the questionnaire survey data found that most of the students hold positive attitude to course ideological, think that it can effective integration of professional knowledge and ideological and political education, promote students' comprehensive quality. However, there are still a very small number of students on the ideological and political cognition of the curriculum ambiguity, participation is not high, and even give a low evaluation. Therefore, for a few students' vague cognition and low participation problems, educators should take targeted measures to improve and optimize.

[Key words] student perspective; Local colleges and universities; curriculum ideological and political; current status survey

引言

近年来,随着国家对高等教育思政工作的日益重视,课程思政作为高等教育思政工作的重要组成部分,逐渐受到学术界的广泛关注。目前,关于地方院校课程思政实施现状的研究已经取得了一定的成果,主要集中在:关于课程思政理念的研究^[1-3]、关于课程思政实践模式的研究^[4,5]关于课程思政实施效果的研究等^[6-8]。然而,尽管相关研究取得了一定的进展,但关于课程思政实施现状的调查研究较少,尤其是从学生视角的研究。学生是课程思政的主要受众,他们的认知、态度和需求对于课程思政的实施效果具有重要影响。因此,从学生视角出发开展研究,能够更直接、更真实地反映课程思政实施的现状和问题,为改进和优化课程思政提供更有针对性的建议。

本文通过问卷调查、访谈等方式,收集学生对课程思政的认

知、态度和需求等方面的数据,揭示课程思政实施的现状和问题,这将有助于推动地方院校课程思政的优化和发展,提升思想政治教育的针对性和实效性。

1 调查问卷内容及对象

1.1 调查目标及调查内容

本文以学生作为研究对象,从他们的视角出发,深入探究课程思政在教学中的实施现状,有助于更全面地了解学生对课程思政的真实感受和需求,为课程思政的改进和优化提供新的思路。为了全面覆盖学生对课程思政的多个维度感受,问卷内容包括:学生对课程思政的认知程度、学生对课程思政的参与度、学生对课程思政实施效果评价、课程思政对学生思政教育的影响,共计12个问卷调查问题,表1给出了12个调查问题。

表1 问卷调查表

问卷调查指标	问卷调查细化指标
对课程思政的认知度	是否了解课程思政的概念
	课程思政的主要目的
	课程思政在学习生活中的重要程度
课程思政的参与度	参加过哪些类型的课程思政
	平均每周参与课程思政活动的次数是多少
	参与课程思政活动的积极性如何
课程思政实施效果的评价	对当前课程思政的满意度如何
	认为课程思政的教学方法是否有效
	对课程思政教师的专业素养和教学态度满意度
	认为课程思政在哪些方面可以进一步改进
课程思政对个人成长的影响	是否感到自己的思想政治素养有所提高
	你认为课程思政对你的价值观、人生观有何影响

由表1可以看出,本次问卷调查的问题设计展现出了逻辑性和条理性。另外,本次问卷调查的题型较丰富,包括单选题、多选题、填空题和开放性问题。其中单选题和多选题能够迅速收集到受访者的基本观点和态度,填空题和开放性问题则能够引导受访者提供更详细、更个性化的回答。这种多样化的题型设计不仅丰富了问卷的内容,还有助于收集到更丰富、更全面的信息,从而为后续的数据分析和研究提供更加坚实的基础。

1.2 研究对象

本次问卷调查的对象聚焦于某地方院校内不同年级、不同专业的本科生群体。采用问卷星网络调查的方式,共收回有效问卷316份。其中,男生占31.01%,女生占54.75%;专业方向主要集中在商科类、理工科类、艺术类等;在年级分布上,大一学生占11.71%,大二学生占42.72%,大三学生占30.7%,大四学生占14.87%。

2 研究结果分析

2.1 对课程思政的认知度

学生对课程思政的认知度是衡量其接受与理解课程思政理念、目标及内容的关键指标。这一认知度的高低直接关系到学生对课程思政的接纳程度和学习动力。图1至图3分别从3个维度展示了关于学生对课程思政认知的统计数据。

由图1可以看出,大部分学生对课程思政有所了解,这表明

课程思政的概念已经在学生群体中得到了一定程度的普及。但仍有少数的学生对课程思政完全不了解,这反映出在这些学生中,关于课程思政的信息传播尚存在盲区。

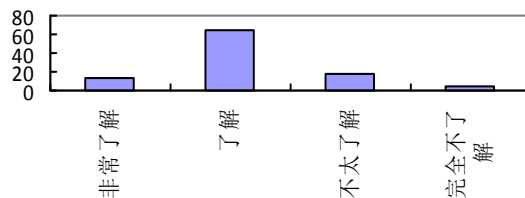


图1 对课程思政的概念了解程度

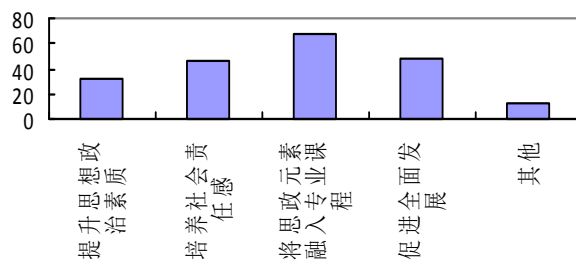


图2 课程思政的主要目的

由图2可以观察到一个显著的现象:高达67.41%的学生将课程思政的理解为将思政元素融入专业课程之中。这一认知忽略了课程思政更深层次的教育意义与多元化实施方式,从而揭示出学生在理解课程思政方面存在的片面性问题。这种片面的理解不仅可能阻碍学生对课程思政全貌的把握,还可能限制课程思政在更广泛教育场景中的有效应用及其所能产生的积极影响。

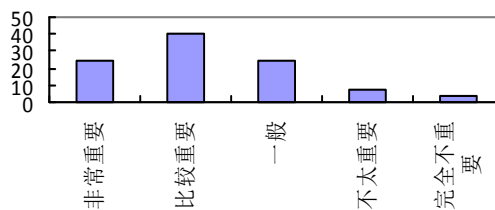


图3 课程思政在学习生活中的重要性

由图3可知,大部分学生对课程思政在学习生活中的重要性给予了积极的评价,显示出他们认可并重视课程思政的作用。但仍有4.11%的学生持相反观点,他们认为课程思政完全不重要。这一小部分学生的看法反映了在课程思政的推广与实施过程中可能存在的接受度差异,需要教师更好地调整教学策略,提升课程思政的普及度和影响力。

2.2 课程思政的参与度

学生的课程思政参与度是衡量课程思政教学效果的重要指标之一。高参与度意味着学生在课程思政学习过程中投入了大量的时间和精力,这有助于他们更深入地理解课程内容,提升学

习效果,还能增强学生对课程思政的归属感和责任感,使他们更加珍视和重视这一学习过程。

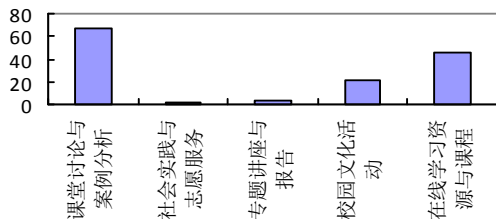


图4 参加过课程思政活动类型

图4表明,学生在参与课程思政活动类型中表现出一定的集中性,主要聚焦于课堂讨论与案例分析、在线学习资源与课程这两种形式,社会实践与志愿服务、专题讲座与报告等更具实践性和拓展性的活动形式参与率则明显偏低。这种集中性可能导致理论与实践脱节,使学生缺乏将理论知识应用于实践的机会,并可能影响他们社会责任感、公民意识和团队合作精神的培养。

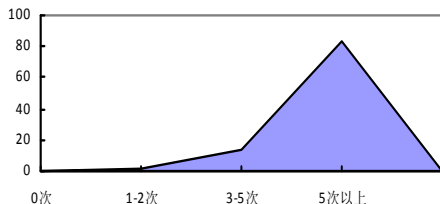


图5 平均每周参与课程思政活动的次数

图5表明绝大部分学生平均每周参与次数均在5次以上,这既反映了学生对于课程思政活动的积极态度和高度参与度,也体现了教师在课程思政建设中的引导作用。

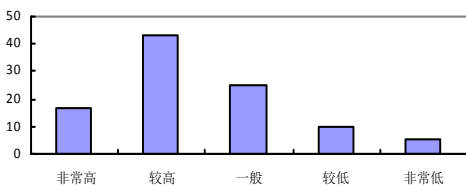


图6 参与课程思政活动的积极性

图6表明大部分学生参与课程思政活动的积极性相当高,但也存在少部分学生积极性非常低,这部分学生的消极态度可能对他们的思政学习效果和班级或学校的整体思政氛围产生负面影响。

2.3 课程思政实施效果的评价

课程思政实施效果的评价是衡量其教学质量和育人效果的重要手段。通过全面、客观的评价,可以及时发现课程思政在教学过程中存在的问题和不足,为后续改进提供依据。

图7显示大部分学生对当前课程思政持满意态度,但仍有少数学生表达了不满,这些不满可能源于课程内容、教学方法、个人兴趣或学习需求等多方面的差异。

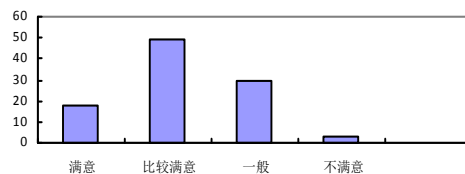


图7 对当前课程思政的满意度

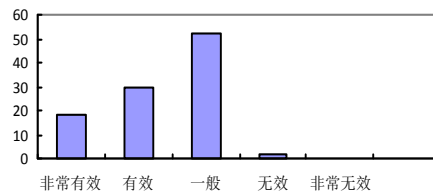


图8 课程思政的教学方法是否有效

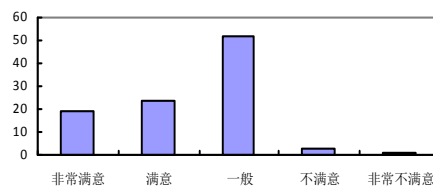


图9 课程思政教师的专业素养满意

由图8和图9可知,大部分学生认为课程思政的教学方法及教师的专业素养满意度均为一般水平,这一结果直接反映了当前教师的教学方法及专业素养尚存在进一步提升的空间

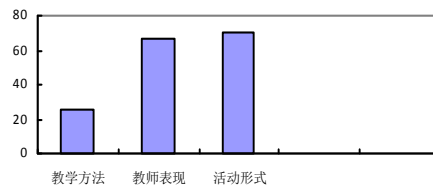


图10 课程思政在哪些方面改进

图10揭示出超过60%的学生认为教师需在自身表现和活动形式上改进课程思政,主要归因于许多教师过于侧重课堂教学,忽视实践环节的重要性。

2.4 课程思政对个人成长的影响

课程思政对个人成长的影响主要体现在其对学生思想素质、道德品质、价值观念等方面的塑造和提升上。课程思政能够帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使他们成为具有社会责任感、爱国情怀和良好道德品质的公民。

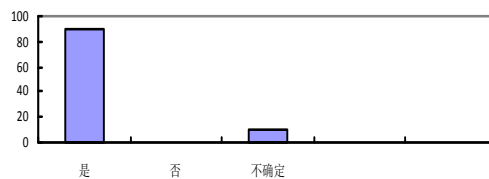


图11 课程思政是否提高思想政治素质

由图11的数据可知,超过70%的学生认为通过课程思政的学习,他们的思想政治素质得到了提高。结合访谈内容,大部分学生进一步表示,课程思政不仅增强了他们的社会责任感,还提升了他们的公民意识,使他们对某些社会现象的看法发生了积极的改变,并对未来的职业规划产生了有益的启发。然而,也有极少数学生对课程思政在提高思想政治素质方面的作用持不确定态度。

3 总结

针对地方院校课程思政实施现状,本文进行了深入调研与分析。问卷调查显示,绝大多数学生对课程思政持积极态度,认为其有助于融合专业知识与思想政治教育,提升综合素质。仍有少数学生对课程思政认知模糊,参与度低,评价不高。这表明课程思政实施中仍存在需改进环节。因此,教育工作者需要提高学生对课程思政的认知度和认同感,并探索创新教学方法,增强吸引力和实效性。总之,地方院校在课程思政实施方面已取得成效,但仍需努力优化教育模式,确保每位学生受益,实现全面个性化发展。

[基金项目]

陕西学前师范学院校级大学生创新创业训练计划项目(项目编号:2024DC106);陕西学前师范学院省级大学生创新创业训练计划项目(项目编号:s202414390007);陕西学前师范学院国家级大学生创新创业训练计划项目(项目编号:s202414390007)。

[参考文献]

- [1]侯丽.浅析高校办学理念融入课程思政的困境及实施路径[J].才智,2024,(11):5-8.
- [2]林萍.基于课程思政理念的《中西文化对比》教学路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(10):83-84+97.
- [3]梁平,张云霞,史艳华,等.石油化工腐蚀类课程思政实施路径的构建与实践[J].高教学刊,2024,10(30):189-192.
- [4]马晶新.“课程思政”教学模式研究与实践——以“高级英语”课程为例[J].赤峰学院学报(自然科学版),2024,40(05):57-61.
- [5]吴芹,黎汉生,张耀远,等.“新工科”背景下研究生“催化作用原理”课程教学模式探索[J].化工时刊,2023,37(06):82-84.
- [6]张娟.理论力学融合式课程思政研究与实践[J].大学教育,2023,(09):129-131.
- [7]龙长华.“大思政课”背景下技工院校课程思政实施与评价策略[J].职业,2024,(16):18-22.
- [8]褚艳.“线上线下+思政元素”商务英语专业课教学设计及实施效果研究[J].宁波工程学院学报,2024,36(02):106-113.

作者简介:

宋蕴琪(2005--)女,汉族,陕西西安人,在读本科生,研究方向:数学与应用数学。