

# 数字教育时代大学生工匠精神培育策略

## ——基于“五育融合”理念的探析

李小春<sup>1</sup> 韦通洋<sup>1,2</sup>

1 广东科技学院 2 阿里·法拉比哈萨克斯坦国立大学

DOI:10.12238/mef.v7i12.9794

**[摘要]** 数字教育的快速发展为应用创新型高校培育学生工匠精神带来了新的挑战与机遇。工匠精神作为推动社会进步和经济发展的关键要素,已成为大学生作为未来新质生产力的必备素质。基于“五育融合”理念,探讨数字教育时代大学生工匠精神的培育策略,提出增强工匠精神理论认知、构建协同教育机制、完善教育评价体系和创新培育模式等具体路径。旨在构建“五育融合”的“大思政”格局推进全员全程全方位育人,建立更完善的大学生工匠精神培养体系,为高校培养具备工匠精神的应用创新型人才提供新的思路和方法。

**[关键词]** 数字教育; 工匠精神; 大学生; 五育融合

中图分类号: G641 文献标识码: A

### Strategies for Cultivating Craftsmanship Spirit among College Students in the Digital Education Era

——Exploration based on the concept of "Five Education Integration"

Xiaochun Li<sup>1</sup> Tongyang Wei<sup>1,2</sup>

1 Guangdong University of Science and Technology 2 Al-Farabi Kazakh National University

**[Abstract]** The rapid development of digital education poses new challenges and opportunities for innovative colleges and universities to cultivate the spirit of craftsmanship in students. The spirit of craftsmanship, as a key element in promoting social progress and economic development, has become an essential quality for college students as the new quality productive force of the future. Based on the concept of "Five-Domains Education Integration," this paper explores strategies for cultivating the spirit of craftsmanship among college students in the era of digital education, proposing specific paths such as enhancing theoretical cognition of craftsmanship, constructing a collaborative education mechanism, improving the educational evaluation system, and innovating cultivation models. The aim is to build a "Great Ideological and Political Education" framework of "Five-Domains Education Integration" to promote holistic education for all, establish a more comprehensive system for cultivating the spirit of craftsmanship among college students, and provide new ideas and methods for colleges and universities to cultivate innovative talents with the spirit of craftsmanship.

**[Key words]** Digital Education; Craftsmanship Spirit; College Students; Five-Domains Education Integration

#### 引言

关于进一步全面深化改革,推进中国式现代化的决定,其中明确提出要加快推进教育数字化建设<sup>[1]</sup>。随着教育数字化建设的深入推进,高等教育面临着创新教育模式、提升教育成效的迫切需求<sup>[2]</sup>。数字技术的应用虽然使教育形式多样化、便捷化,但同时也可能导致学生忽视精益求精和细致入微的工匠精神。因此,在数字教育时代有效培育大学生的工匠精神成为高校教

育亟需解决的重要课题<sup>[3]</sup>。工匠精神是指在工作中追求卓越、精益求精、持续创新和注重细节的职业态度和专业品质<sup>[4]</sup>。随着社会发展和生活节奏加快,传统工匠精神面临新的挑战,尤其在数字教育快速发展的背景下。通过文献研究并结合高校案例分析,提出大学生工匠精神培育策略,为高校培养具备工匠精神的学生提供新的思路和方法。

#### 1 工匠精神在“五育融合”中的时代意蕴

工匠精神与“五育融合”理念的交汇呈现出深刻的时代意蕴。工匠精神作为一种职业素养和价值取向,与五育全面发展的教育理念高度契合。工匠精神不仅强调精益求精、热爱专注,更强调创新能力和持续改进的精神,既是传统文化的传承,又是现代工业文明的内核。在“五育融合”框架下,工匠精神的培育不仅是教育目标的实现路径,也是适应新时代要求、推动教育改革的重要内容。

### 1.1 工匠精神的内涵与发展

在全球化背景下,工匠精神已成为衡量国家竞争力的新质生产力要素。拥有大量秉承工匠精神的专业人才不仅能推动科技进步与产业升级,还能显著提升国家的综合实力。工匠精神的内涵包括追求卓越、注重细节和坚持不懈等方面,而其发展需要依托教育体系的不断完善和社会文化的积极支持<sup>[5]</sup>。工匠精神起源于传统手工业,强调精益求精和追求卓越。随着工业革命的到来,工匠精神从手工业扩展到机械制造等领域,并在现代社会中得到进一步发展。当代社会对工匠精神提出了新的要求,包括创新能力和职业道德<sup>[6]</sup>。传统工匠精神中的耐心、细致和执着被赋予了现代科技和管理的内涵,强调不仅要有精湛的技艺,还要具备开拓创新的能力。在中国,工匠精神拥有深厚的文化底蕴和历史传承。随着“中国制造2025”等战略的实施,工匠精神在推动国家从“制造大国”向“制造强国”转型过程中发挥了至关重要的作用<sup>[7]</sup>。工匠精神在科技进步、产业升级和国家综合竞争力提升过程中起着关键作用。

### 1.2 “五育融合”的提出与实践

在数字时代背景下,培育“五育融合”全面发展的工匠人才成为高校的必然选择<sup>[8]</sup>。“五育并举”和“五育融合”是新时代中国教育改革的重要政策概念,这两个概念既有不同点也有相互联系。“五育并举”强调教育的全面性和完整性,而“五育融合”则关注教育的融通性和有机性<sup>[9]</sup>。广东科技学院全面落实国家教育方针,践行立德树人的根本任务,构建以“五育融合”为核心的“大思政”协同育人模式,其内涵包括德育铸魂、智育固本、体育强身、美育浸润和劳育淬炼,旨在全面培育大学生的工匠精神。在国际上,日本的教育体系注重学生的全面发展,通过多种实践活动和德育课程,培养学生的社会责任感和团队合作能力;而德国的“二元制”职业教育模式则将理论与实践紧密结合,使学生在在学习过程中既接受系统的理论教育,又进行大量的实习和实践训练,显著提高了他们的职业素养和实践技能。国际各国在五育教育方面的探索与实践为中国提供了有益参考。在“五育融合”理念指导下,中国高校正经历教育模式的革新,通过多元化的课程设计和实践活动,全面提升学生的综合素质。践行“五育融合”理念,培育具备工匠精神的社会主义建设者和接班人。

### 1.3 新时代工匠精神的要求与挑战

在数字教育时代,大学生工匠精神的培育面临新的要求和挑战。在数字教育背景下,全面实施“五育融合”理念,将有效促进大学生工匠精神的培育,为高质量人才培养奠定坚实的基

石<sup>[10]</sup>。工匠精神的培育要求大学生专注、精益求精,严谨钻研与实践,展现卓越的职业态度。创新思维和探索精神推动技术进步,适应社会变化;实践能力和技能提升实现知行合一;社会责任和奉献精神增强责任感和自豪感。然而,当前大学生的工匠精神存在一定程度的缺失,主要原因包括社会风气浮躁、教育体系重理论轻实践等,缺乏对工匠精神的深刻理解,在实践中未能充分体现工匠精神的内涵。新时代对大学生工匠精神提出了更高的要求,不仅需要精湛的专业技能,还需具备创新能力和强烈的社会责任感<sup>[11]</sup>。在数字教育中融入工匠精神,通过创新的数字思政教育手段,将工匠精神内化为学生的核心价值观,促进其全面发展<sup>[12]</sup>。工匠精神不仅是个人职业发展的内在动力,更是国家竞争力的重要组成部分。高校应基于“五育融合”理念,结合数字教育手段,全面培养学生的工匠精神,培育五育全面发展的应用创新型人才。

## 2 “五育融合”在工匠精神培育中的实践价值

“五育融合”理念在工匠精神培育中的重要性体现在多个层面,综合素质培养与工匠精神所需的多元能力相契合,有助于培养学生的创新思维和实践能力,使工匠精神的培育突破传统专业界限,形成更加开放和融合的教育合力。

### 2.1 工匠精神培育中的德育铸魂

德育是工匠精神培育的基础,通过塑造正确的价值观和道德观,奠定学生的思想基础。社会主义核心价值观与工匠精神相辅相成,强调诚实守信、敬业爱岗、追求卓越。德育在工匠精神培育中扮演关键角色,不仅奠定基础,更在后续深化过程中发挥核心作用。德育铸魂通过实践教学,让学生在亲身体验中领悟工匠精神内涵,感受追求卓越、精益求精的精神实质;在职业道德教育方面,融入职业伦理意识的培养,帮助学生树立正确的价值观;社会责任感培养,增强学生的社会责任感和道德意识,促进工匠精神培养;培养自主学习和自我管理能力,引导学生树立正确的学习观念,养成良好学习习惯,提升自主学习能力;关注全面发展,重视学生健康生活习惯和心理素质的培养,增强其自我管理能力。德育能进一步巩固和深化工匠精神在学生心中的地位,成为推动学生不断成长和进步的重要动力。

### 2.2 工匠精神培育中的智育固本

智育是工匠精神的知识基础,专业知识传授和创新能力培养至关重要。智育在工匠精神培育中不仅涉及知识与技能传授,更是对思维方式和价值观的深刻塑造与引导。在课程体系中融入工匠精神培养,注重理论与实践相结合。智育固本通过课程体系融合,在课程体系中融入工匠精神培养,注重理论与实践相结合,提供实践课程和实习机会;跨学科课程设置,鼓励学生多角度、多维度思考问题;科技创新活动,实施科技创新节、创新创业大赛等活动,激发学生创造力;参与社会服务,鼓励学生参与社会服务和实践活动;批判性思维培养,重视培养学生的批判性思维和问题解决能力。智育在工匠精神培育中发挥不可或缺的作用,不仅是知识传授和能力培养的过程,更是对学生思维方式和价值观进行深刻塑造和引导的过程。

### 2.3 工匠精神培育中的体育强身

体育在工匠精神培育中扮演重要角色,不仅塑造强健体魄,更培养不断追求卓越、自我超越的精神风貌。高校在体育教育上持续创新,致力于将体育与工匠精神的培育紧密结合。体育强身通过多样化体育活动,组织定向越野、篮球、武术等多样化体育活动,培养学生自我挑战精神;体育竞赛组织,强调体育竞赛的公平性和公正性,培养学生尊重对手、尊重规则的精神;体育社团建设,组织体育社团和俱乐部,提供丰富的体育交流和学习机会;意志品质培养,通过体育锻炼增强学生意志品质,培养坚韧不拔、勇往直前的精神;职业素质提升,将体育精神与未来职场需求相结合,培养学生的团队合作、领导力等职业素质。体育在工匠精神培育中发挥举足轻重的作用,为学生的全面发展和未来职场生活奠定坚实基础。

### 2.4 工匠精神培育中的美育浸润

美育通过培养学生的审美能力,提升学生对工作细节和美感的追求,在工匠精神培育中扮演重要角色。高校通过多维度培养学生的艺术鉴赏力和审美情趣,使学生在未来的职业中更加注重质量和细节,潜移默化培育工匠精神。美育浸润通过艺术课程设置,培养学生的艺术鉴赏力和审美情趣;艺术实践活动,组织设计比赛、艺术展览等,培养学生创新思维和动手能力;培养生活美学,将美育融入日常生活,培养学生发现美、感悟美、创造美的能力;艺术创作与实践进行团队合作训练,培养学生的团队协作精神和沟通技巧;职业价值观的塑造则在于引导学生深入理解工作的内在意义与价值。美育在工匠精神培育中不仅提升学生的审美能力和创造力,还帮助其建立正确的价值观和职业观,培养团队合作精神和沟通能力。

### 2.5 工匠精神培育中的劳育淬炼

劳育是工匠精神培育的重要环节,通过劳动教育培养学生的勤奋、务实精神和吃苦耐劳的品质。劳育淬炼通过日常劳动教育,通过垃圾分类知识教育、校园清洁活动等,培养学生的劳动观念和实践能力;实习实践机会,提供校企合作“人职匹配、实践育人”项目等实习实践机会,让学生在真实工作环境中锻炼实践能力;专业课程结合,将劳育与专业课程有机结合,让学生在学习专业知识过程中感受劳动价值;劳动竞赛组织,鼓励学生参与各类劳动竞赛与技能比赛,提升技能水平和自信心;职业精神培养,通过劳动实践,培养学生对职业精神的坚守与尊重。劳育在工匠精神培育中发挥关键作用,不仅培养学生勤奋、务实、吃苦耐劳的品格,还铸就追求卓越、精益求精的工匠精神,为学生未来职业发展奠定坚实基础。

## 3 数字教育时代大学生工匠精神培育策略

在新时代背景下,大学生工匠精神的培育是一项系统工程。基于“五育融合”理念提出多维度、创新性的策略。工匠精神的有效培育需要多方协作,共同打造有利于工匠精神培育的策略体系,培养大学生成为数字时代的新质生产力。

### 3.1 增强工匠精神理论认知

增强大学生的工匠精神理论认知是培育工匠精神的关键环

节。要有效培育大学生的工匠精神,须增强学生对工匠精神的理论认知。强化师资队伍建设,组织教师参与培训、交流及研讨活动,提升理论认知与实践能力;优化课程体系,将工匠精神教育纳入课程体系,开发专门课程,组织讲座、研讨会和工作坊,帮助学生深入理解工匠精神的内涵和重要性;构建实习实训平台,让学生亲身体验工匠精神的独特魅力;加强思想政治教育,在思政课程中融入工匠精神教育,在思想层面上认同并追求工匠精神的价值观,引导学生树立正确职业观和人生观,通过多维度措施,提升学生专业素养和技能水平,促进学生在职业发展潜力。通过系统地增强学生对工匠精神的理解与实际操作能力,奠定其未来职业发展的坚实基础。

### 3.2 构建完善协同教育机制

构建协同教育机制需整合校内外资源,建立多部门合作的教育体系。通过与企业合作、校友资源共享等方式,形成全方位、多层次的教育体系,共同培育学生的工匠精神。校企合作,与企业共建实践教学基地,提供真实工作环境;开发特色课程,结合地域特色和学科优势,开发具有地方特色的工匠精神教育资源;组织实践项目,在课程中融入实践项目,开发专门实践训练课程,组织主题竞赛;营造社会氛围,加强与社会各界联系,共同营造崇尚工匠精神的氛围。协同教育机制的构建需要高校整合校内外资源,建立多部门协同合作的教育机制,并通过加强师资力量建设、推动教学改革、开发具有地方特色的工匠精神教育资源和课程以及加强对学生评价体系建设等措施来深化推进。深化推进协同教育机制,提升学生的实践能力和工匠精神。

### 3.3 建立有效教育评价体系

建立全面的评价体系对准确衡量工匠精神教育效果至关重要。完善的教育评价体系有助于全面衡量学生的成长和进步。结合数字技术,创新教学方法和评价体系,更科学地评估和引导学生的工匠精神培育进程。制定多维度评价标准,将德智体美劳五育教育成果纳入评价体系;设立专项评价奖励,如“工匠精神奖学金”,奖励实践和创新表现突出的学生;引入多元评价机制,结合企业和社会等多方面的反馈,全面评估学生的实践表现;鼓励自我评价与同伴评价,促进学生相互学习和提高;利用数字技术,运用大数据分析提供个性化评价和反馈。组织主题活动,如“工匠精神挑战赛”,通过竞赛评估学生能力。引入多元评价机制,可以更准确地衡量和促进学生在实践中的表现和工匠精神的培养。通过完善的评价体系,准确衡量和促进学生工匠精神的培养,推动工匠精神教育的全面发展。

### 3.4 创新工匠精神培育模式

在数字教育时代,创新工匠精神培育模式需结合“五育融合”理念,实现多维度、多层次的实践路径实现全面发展。创新性的教育模式不仅培养专业技能,还塑造持续学习和创新的能力,为未来职业和个人发展奠定基础。推行混合式教育,采用“课堂+线上+实践”的模式,提供多样化的学习场景和资源;增设跨学科课程,提升学生多领域综合素养;强化实践教学,设立创新实验室等实践基地;建立“学生综合表现数据平台”,促进工匠

精神培育数据化;开展“工匠精神周”主题活动,宣传工匠精神内涵和价值;设立“工匠精神榜样”荣誉奖,激励追求卓越。基于“五育融合”的教育理念,创新工匠精神的培育模式应注重理论与实践的深度融合。通过创新工匠精神培育模式,全面提升大学生的工匠精神,培养兼具创新能力和实践精神的新时代工匠。

#### 4 结语

在新时代背景下,大学生工匠精神的培育是一项系统工程,可在“五育融合”理念指导下,综合运用多种教育策略。本文通过文献研究并结合高校实践案例分析,提出了一系列有效的培育路径和策略。通过增强工匠精神的理论认知、构建协同教育机制、完善教育评价体系和创新培育模式,高校可以在多维度全方位推进工匠精神的培育工作。在全球化和信息化背景下,培育具备工匠精神的高素质人才是提升国家竞争力的关键。高校应把握机遇,不断探索和完善数字时代工匠精神培育路径,为培养新时代工匠精神传承者贡献力量。积极构建“大思政”格局推进全员全程全方位育人,持续践行“五育融合”工作理念,大学生将在工匠精神的引领下,成为数字时代的新质生产力,为社会和国家的可持续发展提供坚实支撑。

#### [基金项目]

广东省高校思想政治教育课题“思想政治教育视域下新时代大学生工匠精神培育研究——以应用创新型民办本科高校为例”(2023GXSSZ079);广东科技学院人文社科类项目“东莞民办高校大学生工匠精神培育研究——以广东科技学院为例”(GKY-2023KYYBW-26);广东科技学院五育并举课题“五育并举背景下劳育淬炼计划实施路径研究——以可食校园建设为例”(GKY-2023KYWY-8)。

#### [参考文献]

[1]新华社.中共中央关于进一步全面深化改革 推进中国式现代化的决定[EB/OL].(2024-07-21)[2024-07-22].<http://www.news.cn/politics/20240721/cec09ea2bde840dfb99331c48ab5523a/c.html>.

[2]中华人民共和国教育部.2024年全国教育工作会议召开[EB/OL].(2024-01-11)[2024-07-22].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/202401/t20240111\\_1099814.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/202401/t20240111_1099814.html).

[3]王芳,刘洋.工匠精神与数字化教育的融合:理论与实践[J].教育发展研究,2022,38(4):89-94.

[4]龚群.工匠精神及其当代意义[N].光明日报,2021-01-18(15).

[5]李娜,张鹏.高等教育中工匠精神培育的评价体系研究[J].高等教育研究,2023,41(3):54-60.

[6]刘军,赵丽.新时代工匠精神教育的新路径探索[J].中国职业技术教育,2023,(12):45-49.

[7]怀进鹏.携手推动数字教育应用、共享与创新——在2024世界数字教育大会上的主旨演讲[EB/OL].(2024-2-01)[2024-07-29].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_176/202402/t20240201\\_1113761.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/202402/t20240201_1113761.html).

[8]张华,陈勇.数字化时代的高校思想政治教育创新与工匠精神培养[J].思想教育研究,2024,(4):21-24.

[9]石中英,董玉雪,仇梦真.从“五育并举”到“五育融合”:内涵、合理性与实现路径[J].中国教育学刊,2024,(2):65-69.

[10]张磊,陈涛.五育并举理念下的大学生工匠精神培养模式探讨[J].现代教育技术,2022,39(5):32-37.

[11]李华,王伟.数字教育背景下大学生工匠精神培养的实证研究[J].中国高等教育,2023,34(2):45-50.

[12]王明,李娜.数字思政与大学生工匠精神培育的融合路径研究[J].教育现代化,2024,(7):32-35.

#### 作者简介:

李小春(1996--),男,汉族,江西赣州人,硕士,讲师,研究方向:教育管理、思想政治教育。

韦通洋(1996--),女,壮族,广西宜州人,博士研究生,助教,研究方向:教育管理、劳动教育。