

强化导师第一责任人意识提高研究生培养质量

蔡进军* 游奎一 陶能国 周心恺

湘潭大学化工学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9795

[摘要] 随着研究生规模的不断扩大,研究生综合素质与培养质量成为研究生教育中的重点方向之一。近年来师生关系异化、教育责任缺失、资源分配不均等问题严重影响了研究生的培养质量,同时对高等教育体系的健康发展也构成极大的挑战。遵循“研究生导师是研究生培养的第一责任人”这一理念,通过分析研究生教育中的现有问题,通过建立动态管理机制、加强导师责任感以及关爱引导教学等方式,显著提升研究生的综合素质以及培养质量。夯实研究生教育及高端人才培养质量是我国提升创新效率和增强核心竞争力的必经之路。

[关键词] 研究生导师; 第一责任人; 培养质量

中图分类号: G643 文献标识码: A

Strengthen the consciousness of the first responsible person of the tutor to improve the quality of graduate training

Jinjun Cai* Kuiyi You Nengguo Tao Xinkai Zhou

School of Chemical Engineering, Xiangtan University

[Abstract] With a continuous expansion of scale in graduate students, the comprehensive quality and training ability become one of key directions in graduate education. In recent years, the alienation of teacher-student relationship, the lack of educational responsibility, and unequal distribution of resources largely affect the quality of education, posing a great challenge to the healthy development of the higher education system. Following the idea that "Supervisor owns the first responsibility in graduate training", the existing issues are analyzed and the comprehensive quality and training ability are improved by establishing dynamic management mechanism, enhancing responsible sense of supervisors and caring and guiding students in training modes. Based on the consolidation of quality in training graduates and high-level talent, it is not difficult to enhance innovation efficiency and also the core competitiveness in our country.

[Key words] Supervisor; The first responsible person; Quality in training

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010年-2020年)》中也明确提出“要提高人才培养质量,牢固确立人才培养在高校工作中的中心地位”,人才培养质量也是研究生教育可持续发展的有力保障。与国家迫切要求和国际高质量研究生教育相比,我们必须面对现阶段研究生教育模式和制度尚存在着很多亟待调整的问题,并正视在此教育背景下的研究生质量问题。新时代教育背景下,我们要准确把握科教融合的育人定位,坚定回答培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一教育的根本问题。

近年来研究生报考人数及录取数量逐年增加,2023年全国硕士研究生报考人数高达474万,日益增长的研究生数量和研究生培养质量之间的矛盾上升为研究生培养环节中的主要矛盾,如何解决这一矛盾值得思考。2020年11月,教育部印发《研究生

导师指导行为准则》的通知中明确提出“导师是研究生培养的第一责任人”,我国研究生教育实行的是导师责任制,研究生的学术水平和思想状况与导师息息相关。因此,强调研究生培养过程中导师“第一责任人”身份非常重要。在未来教育教学过程中,必须进一步强化落实“导师是第一责任人”意识,通过建立动态管理机制、加强导师责任感以及关爱引导教学等方式有效提高研究生培养质量,通过不断探索和实践找到更加有效的教育模式,培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质人才。

1 目前研究生教育中研究生导师存在的问题

1.1 师者不为师

研究生导师没有与研究生成立正确的师生关系,体现在:

①导师只把学生当学生。研究生与导师平时沟通非常少,

除了学术问题,研究生从不与导师讨论其他问题,最终导致部分研究生临近毕业导师甚至叫不出名字的可笑情况,这是因为导师只将学生当学生,自己只对学术负责,对于思想教育、心理教育等问题置之不理,研究生因此与导师的关系越来越疏远,遇到非学术问题和困难时更愿意与同学朋友倾诉。

②导师不把学生当学生。研究生导师与研究生成立了一种病态的“师生”关系,部分导师不对学生进行合理引导,而是随意安排与分配任务,研究生在求学过程中充当机械式“工人”,这也是现如今部分研究生称导师为“老板”的原因。导师与学生的关系转变成“老板”与“员工”的病态关系,研究生完全忽略了求学过程中真正需要学习的东西。

1.2 师者不为教

师者,传道授业解惑也。作为导师,引导教育学生是本职工作,而部分导师打着导师名号对学生发号施令从事非学术工作;对于一些有心理问题想找导师寻求帮助的学生,导师通常会借助科教工作繁忙予以推脱,全身心放在业务能力提升方面,从而出现学生思维方式越来越僵硬的情况。这些现象使得导师形象在学生心中不断丑化,并因此引发一些研究生与导师之间的冲突对立。

1.3 从师徒闻名

研究生数量的增加使导师增长数量无法与之匹配,从而出现一位导师一年需要带多位研究生的情况。学生在选择导师时会更倾向于选择学术能力强、职称高的导师,在这种“名师效应”下,研究生培养形成两头倒的形式,一些名导一年收取大量的学生,而普通导师无人问津,而这些收取大量学生的导师因为较多科研任务或行政事务导致没有精力全心指导每一位学生,一些真正有时间有能力的导师却“巧妇难为无米之炊”,使得研究生的质量无法进一步提升。

2 强化研究生导师第一责任人意识

2.1 第一责任人的含义

第一责任人从字面意义上讲可以分为“第一”和“责任”两部分。“第一”强调并肯定了导师在研究生教育中的不可替代作用,出现问题时不甩锅到学校或学院,而是追究到导师个人,是一种责任细分的体现。对于导师而言,“第一”是一种心理暗示,导师会自知自己在学生培养中的重要地位,从而更加尽职尽责地培养学生;对于整个教育系统而言,“第一”意味着追责制度,真正产生问题时能够直接落实到个人。“责任”则强调了导师在研究生教育中应尽的职责与任务,教育其实是两件事:即教书与育人,所有教育体制中的教师都应当履行这两点,更何况研究生导师。“责任”能够提醒研究生导师在教育工作中既不能忘记严谨的专业学术指导,也不能忽视心理思想上的正向引导;同时也为教育体系界定导师职责提供了依据,问题发生后能够及时地针对导师职责进行分析并加以判断。

2.2 研究生导师动态管理机制

从外部环境出发,通过对研究生导师岗位的动态管理从而强化研究生导师第一责任人的意识,其具体表现在:

①强调身份与岗位的分离。教师身份看重的是“人”的部分,即印象里的德高望重、谦谦君子形象;教师岗位则看重于“能”的部分,着眼于业务能力。如今部分导师将身份与岗位进行高度统一,每年均获得招生指标,形成导师身份决定岗位的情况。因此,有必要将导师身份和岗位局部分离并进行动态管理,通过科研成果以及包括学生、同事评价进行评估对应地分配研究生指标,可以有效防止部分导师的教研能力与研究生指导能力不匹配的情况,动态评估与调整可以让研究生的分配合理化从而提升培养质量。

②细分导师输入。导师们质量参差不齐体现在导师的选择面越来越广。随着科学技术的一体化发展,单精于某个领域的教师越来越少,一些企业研发人员等社会人员也进入到导师团队。针对导师输入需要有系统的监管体系。首先,建立划分制度,不仅体现在专业类型上,还有诸如全职和兼职导师的职能型划分并依据不同层次进行甄选,形成动态输入,避免“一棒式”唯学术论的静态输入。其次,划分后进行定向培养使导师队伍趋向多元化,不同行业的导师在同一环境下培养不同方向的学生,促进学科融合、一体化,进而提高研究生的综合能力。

③将研究生质量纳入评价标准。导师的第一职责应该是对其所带学生进行引导和教育并向社会输送高质量人才,因此有必要将学生的科研成果及就业现状纳入导师评价系统,防止出现培养过程中导师科研能力越来越强,学生综合能力却毫无提升的本末倒置现象。

④多部门合作,形成导师团队。首先要加强学科的交叉,导师与导师之间加强合作教学与合作项目,从而使研究生从课题组的“小抱团”扩展成相互交流的“大集体”,形成环境互动性优良的学术氛围。其次是各部门定期交流:通过和任课教师、辅导员等人员交流了解学生的日常学习情况及心理健康,同时对方在遇到相关问题时也应及时向导师反映情况,并共同商议解决方法。

2.3 研究生导师关爱式引导教学

除上述外部环境外,内部环境对研究生培养质量也影响深远,即导师自己如何强化第一责任人的意识:

①“一日为师,终身为父”,导师与学生的关系应该适当的“复杂化”,笔者认为导师和学生除了正常的“师生”关系外,应同时存在社会履历上的“前后辈”关系和日常生活中的“朋友”关系。前者可以让导师在传授专业知识外还能将自己的从事经验分享给学生;后者可以让导师随时了解学生的思想及心理动态并进行有效引导和疏通。重要的是,导师和学生建立起这一关系后会成为彼此的牵绊,后续交流时双方均能站在对方的角度去思考并处理问题。导师对学生从一开始的师生情到友情甚至是特殊的“亲情”都会加深责任意识;同时学生也会从开始的师生关系建立起彼此的信任感,从而更愿意去听从导师的教导。

②交流是解决教育问题最好的方式。导师应该每周至少抽出一天的时间与学生进行交流,交流的内容除学术问题还可包

括生活和心理情况等。针对不同学生的性格应该有针对性地交流,例如可主动约谈一些性格内向的学生,谈话时尽量做一位倾听者,让学生尽情表达自己的观点。一方面导师可从交流中进一步了解学生的思想状况,另一方面学生发现导师是一位合适的倾诉对象后也会更愿意与之交流。导师在一次次的谈话中会加深对学生的责任感,学生也在其中不断提升表达能力、心理承受能力等等,使其综合素质得到有效提升。

③加强对学生的“陪伴”。即加大导师自己在学生心中的“存在感”。比如抽时间参加学生之间的娱乐活动,诸如聚餐、唱歌等,其次则是与学生一起参加各类学术会议等。一方面能让学生暂时放下师生身份的限制,加深彼此的了解;另一方面让学生感受到导师对自己的珍视以及陪伴。

3 结语

随着研究生规模的不断扩大和社会对高质量人才的迫切需求,加强导师的第一责任人意识是提升研究生教育水平的必经之路。导师作为研究生培养的第一责任人,不仅在学术指导上发挥重要作用,更在学生的思想引导和心理建设中承担着不可替代的责任,通过强化责任意识、优化岗位管理机制、加强沟通交流等策略可以显著提升研究生的综合素养。通过各方共同努力,构建和谐高效的导师与学生关系,才能培养出具有创新精神和综合素质的高质量人才,推动我国高等教育的进一步发展和社会进步。

[基金项目]

湘潭大学2022年学位与研究生教学改革研究项目“内部管理、外部监督模式下研究生学位论文质量保障体系构建研究”(项目编号:YJG20220040)阶段性成果。

[参考文献]

- [1]邹晓春,郭剑平.地方高校学术型博士学位论文质量评价实证分析及提升策略——以G大学为例[J].广西教育,2023,(21):14-17.
 - [2]刘毓闻,汪佳莹.落实研究生导师“第一责任人”的路径探索——“三全育人”视域下[J].学理论,2018(12):187-189.
 - [3]许新,倪一虹,陈凌,等.导师制在提升住院医师规范化培训质量中的应用现状[J].中国高等医学教育,2021(10):20-21.
 - [4]曾剑雄.从责权利的视角探究导生矛盾——基于博士生访谈材料的质性分析[J].学位与研究生教育,2022,(09):54-62.
 - [5]田贤鹏.研究生导师的动态管理机制研究[J].学位与研究生教育,2016,(05):33-37.
 - [6]郭英菡,李妍.三维构建:立德树人视阈下研究生导师责任落实的进路探究[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(01):111-114.
 - [7]赫晓慧,冯珍珍,田智慧.“学院—导师—研究生”三位一体的研究生培养体系构建与实践[J].河南教育(高等教育),2023,(11):41-43.
 - [8]曾剑雄,张国栋,王国耀.博士生导师“为导不导”行为的表现类型及生成原因——基于博士生访谈的质性分析[J].研究生教育研究,2023,(06):63-70.
 - [9]周欣馨,史岩,陈勤,等.护理硕士专业学位研究生“双导师制”实施现状及建议[J].中华护理教育,2024,21(08):956-961.
- 作者简介:**
蔡进军(1987--),男,汉族,湖南常德人,博士,副教授,硕士生导师,从事化学工程专业的教学科研工作。