

# 生态主义课程观下乡村教师教育课程资源开发

彭璇

仲恺农业工程学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9812

**[摘要]** 我国乡村教师职前培养课程存在资源价值认可度低、开发不足等问题,芬兰的北极教学法通过社区、语言、文化、数字、老年人五个因素构建课程,展现了课程资源与地方自然环境、文化背景、学生发展的联系,具有生态主义课程观的特征。其在课程实施中,涵盖了学习环境、教师身份、教育领导等多个层面。基于芬兰三门教师培养课程的案例,本文从生态主义视角分析了课程的内容和特点,为我国乡村教师教育课程资源的开发提供了参考思路。

**[关键词]** 教师职前培养; 地方性课程; 北极教学法; 生态主义课程观

中图分类号: G451 文献标识码: A

## Development of curriculum resources in rural teacher education under the view of ecological curriculum

Xuan Peng

Zhongkai University of Agriculture and Engineering

**[Abstract]** There are problems such as low recognition and under-development of resource value in pre-service training courses for rural teachers in our country. Finland's Arctic teaching method constructs the curriculum through five factors: community, language, culture, digital and the elderly, showing the connections between curriculum resources and the local natural environment, cultural background and student development, which is characterized by an ecological curriculum view. In the course implementation, it covers learning environment, teacher identity, educational leadership and so on. Based on the cases of three teacher training courses in Finland, this paper analyzes the content and characteristics of the curriculum from the perspective of ecology, and provides a reference for the development of rural teacher education curriculum resources in our country.

**[Key words]** teacher pre-service training; local curriculum; Arctic teaching method; ecological curriculum view

我国乡村教师职前培养存在“离农”倾向,关键在于教师教育课程的设置。目前政策正从增加供给向培养高质量乡村教师转变,而课程资源的开发是其中的核心。芬兰北极圈的拉普兰地区与我国乡村地区面临类似挑战,如教育资源稀缺、教师流失严重等,但PISA测试显示其乡村学校的教育质量与城市差异不大。在教师培养中,芬兰教师需掌握国家标准课程和本土化地方课程,形成以社区为基础的地方意识课程,这对我国乡村教师培养具有重要借鉴意义。

### 1 研究背景

#### 1.1 芬兰北极地区教师培养概况

北极地区教师是该地区可持续发展的关键力量,但由于地理位置偏远、人口稀疏,教师任教吸引力弱,加上复杂的文化背景(如萨米族聚居),对教师的文化素养和教学能力要求

较高<sup>[1]</sup>。为此,芬兰在托尔尼奥建立了新的教师培训学院,并通过创新职前和职后教育,帮助未来教师掌握地区文化敏感性和远程管理教学能力,以应对北极圈内多样化学习对象和远距离教学的挑战。

#### 1.2 “教师教育中的北极教学法”项目背景

“教师教育中的北极教学法”项目由北极大学主题网络和机构创建,旨在建立北极地区共同的教师教育硕士课程资源库。项目的目标是发展教师教育,使教师掌握现代化技术,支持当地文化传承与创新,并使用全纳教学法等技能。该项目于2017年至2021年分三个阶段进行,先后创建了北极教学法理论模型,应用于基础教育实践,并最终完善了教师教育课程资源中心。

### 2 “教师教育中的北极教学法”

#### 2.1 项目内容及实施

“北极教学法”项目的第一阶段(2017-2018)旨在创建北极教学法理论模型,以促进北极五国对教师教育的共同理解,强调基于地点的教育理念。北极教学法围绕社区、方言、长老、文化、数字化五个因素,培养适应北部地区的教师,强调社区文化的沉浸式体验、方言的文化依赖、长老的代际文化传承、文化资源的多样性以及数字化教学的必要性<sup>[2]</sup>,以提高教师的文化敏感性和数字化教学能力,推动教育公平和可持续发展。

第二阶段:“北极教学法”在教师教育中的运用

北极教学法不仅是教师教育课程资源开发的理论模型,也是一种多维度的教学实践工具,涵盖五个层次。首先,它在教学过程中通过目标、方法和内容增强北极地区居民的适应性和归属感。其次,学习环境是全纳的、开放的,超越传统课堂。第三,北极教学法对教师的长期成长产生持久影响,提升其教学和互动技能。第四,领导力体现为共享领导和团队协作,促进各方参与者的良性互动。最后,多专业主义理念增强课程的地方性,利用北极地区丰富的资源。

2.2项目成效

该项目有三个阶段的任务目标,就目前而言,项目已经进展至第三阶段。前两阶段由项目支持机构发布项目报告,包括著作、海报和特别期刊<sup>[3]</sup>。另外在项目活动方面,定期召开网络研讨会和国际会议。部分研究者也对项目理念进行了研究。

### 3 具体课程案例

3.1芬兰和北欧社会与文化

芬兰和北欧的社会与文化课程是一个跨学科的非学位项目,聚焦探讨芬兰和北欧的文化、历史、政治和社会结构,旨在让学生熟悉这些地区的历史、福利国家政策、文化实践等内容<sup>[4]</sup>。课程分为基础模块和附加模块,基础模块包括芬兰和北欧历史、福利国家比较、芬兰社会与政治等,附加模块则侧重地方性和本土特色,如波罗的海城市规划和社会不平等研究。该课程在保持跨学科特色的同时,增强了地方性与针对性。

3.2北极体验夏季项目(Arctic Exposure Summer Programme)

芬兰北极教师教育课程强调机构间的合作与问题探究的项目形式,通过情景体验增强师范生对北极环境及社会发展的理解。北极体验夏季项目由拉普兰大学与欧陆大学合作,课程独立于学期内教学,包含6天的学习和5天的学习之旅,旨在让参与者熟悉北极地区的社会文化独特性,并增强其推动地区可持续发展的意识。参与者在不同地点学习,参加讲座、研讨会、小组合作和参观活动,获得深入的体验与互动。

3.3北极健康和福祉(Health and Well-being in the Arctic)

北极健康和福祉课程是北极大学认可的非学位博士课程,由芬兰欧陆大学主办,包含暑期和冬季学校<sup>[5]</sup>。课程关注文化、基因、行为和环境因素对人类健康和福祉的影响,旨在培养北极地区健康与福祉领域的专家。课程内容涵盖研究生专业课程、国际研究者网络建设、领域管理者联系及资金信息等,既体现了芬兰教师教育的研究性,也彰显了北极地区的独特性,展示了北极教师教育的广度和深度。

### 4 课程特点:基于生态主义课程观视角

4.1开放的课程价值导向

课程的开放性在于为学生提供更多体验亲密感的机会,强调认知与经验情境的不可分离。北极地区社区小型化、地理隔离严重,文化和语言传统常被忽视,教育处于边缘地位<sup>[6]</sup>。然而,地方性教师课程虽在地位上不及国家核心课程,但在培养教师的综合素质和课程资源丰富性上不可或缺。北极教学法的课程通过选修、暑期和冬季课程等形式,面向学士、硕士及更广泛的学习群体,确保课程内容和学习对象的开放性。

4.2综合的课程内容设置

生态主义课程观强调整体性,关注个体的情境化生存,要求理解和教育时将学生与其生存环境紧密联系,而非从纯粹客观的角度进行课程设计。北极教学法基于这一理念,通过专题形式组织课程,涵盖乡村文化、自然研究、实习和社区参与等内容。该课程跨学科、多地点、互动协作的设计突破了传统分科教学和单一学习形式,帮助师范生通过个体体验和情景感知提升对北极地区的综合认知及其任教能力。

4.3多主体联系的课程实施

切尼认为,背景性由个人的历史、语言和地方性所界定,并扩展至全球和生态网络,形成复杂的联系。课程应培养学生与自然、社会、文化环境的联系意识及身心和谐统一的意识。美国学者鲍尔斯提出,课程需促使不同代际和生命系统间的相互联系,以实现可持续发展。北极教学法的课程作为桥梁,增强学习者与地方社区的认知与情感联系,强调代际文化传承,并通过数字化技术改善北极社区内外的沟通。

### 5 对我国地方性教师教育课程开发的启示

5.1价值挖掘:普查筛选整合自然、社会和学生资源

生态主义课程观认为,自然是有待开发的资源,人与自然应和谐共存,而非孤立或控制。城镇化和工业化导致教师教育课程偏向城市文化,忽视乡村文化的育人价值<sup>[7]</sup>。师范生了解乡村教学环境是其适应乡村教育的前提,但国内课程往往忽略乡村资源的开发。北极教学法立足北极土著居民,整合自然和社会资源,为师范生提供针对性课程和实践机会,并通过权威机构确保课程资源的科学性与现代性。

5.2情意关怀:实地互动、多主体联动的课程开展形式

当前乡村教师紧缺和流失问题突出,教师应成为乡村教育生态中的“局内人”。教师教育课程需囊括地方知识、凸显地方特色,并具备开放性以彰显发展潜力。生态主义课程强调情感上的理解和实地体验,培养师范生的乡村归属感<sup>[8]</sup>。北极教师教育采用实地学校形式,通过沉浸式学习增强师范生与社区的互动。相比之下,我国全科教师的培养模式虽提高了教师的“下乡率”,但缺乏沉浸式课程和乡村实践,仍影响乡村教育的可持续发展。

5.3地区适应:建构地区性课程资源库

基于北极教学法的教师教育课程项目由北极大学(UARCTIC)主导,联合北欧三国五所大学共同开发线上硕士课程。该项目通过网络研讨会建立合作网络,并逐步创建课程资源库<sup>[9]</sup>。相比之

下,我国乡村教师培养项目多依托地方院校,缺乏乡村特色。为此,国内需共同努力,建立综合性的乡村教师教育课程资源库,填补乡村性课程的空缺。资源库应具备信息整合、检索等功能,课程需基于教育理论,结合线上线下教学,增强课程的实用性和操作性。

## 6 结语

教师教育课程需要以一定的价值取向和理论模型进行开发和建构,教师教育中的北极教学法项目以北极教学法为模型,以生态主义的课程理论为基础,统筹整合北极地区优势课程资源,开发具有内生性和开放性兼具的教师教育课程。中芬两国的乡村地区和多民族地区的教育状况和对教师的素质要求存在相似性,因而对我国相关地区的教师教育课程开发具有一定的借鉴作用。面对不断变化的乡村教育生态,深入挖掘地方课程资源,不仅有利于打破城乡二元对立的局面,而且为师范生长期从教于乡村提供内生性动力。关于北极教学法理论模型的具体实践应用情况有待进一步研究,以提供可操作性的实践经验。

## [参考文献]

[1]UArctic Thmatic Networks,Nordic Cooperation, UArctic in Teacher Resourse for Social Justice and Diversity.(2017, Dec). POSITION STATEMENT ON ARCTIC PEDAGOGY.

[2]Beach,D.,From,T.,Johansson,M.,& Öhrn,E.(2018).Educational and spatial justice in rural and urban areas in three Nordic countries:a meta-ethnographic analysis.Education Inquiry, 9(1),4-21.

[3]Hargreaves, L. (2017). Primary education in small rural schools: past, present and future. In *Life in Schools and Classrooms*(pp.223-243).Springer, Singapore.

[4]Määttä, K., & Uusiautti, S. (2019). Arctic Education in the Future. In *Human Migration in the Arctic* (pp. 213-238). Palgrave Macmillan, Singapore.

[5]Sustainable Development Working Group.(2019).Including the North: A Comparative Study of the Policies on Inclusion and Equity in the Circumpolar North.

[6]<https://www.ulapland.fi/EN/Webpages/Teacher-Education-for-Social-Justice-and-Diversity/Resource-Centre>.

[7]<https://www.uarctic.org/organization/thematic-networks/teacher-education-for-social-justice-and-diversity-in-education/>.

[8]<https://www.ulapland.fi/EN/Webpages/Teacher-Education-for-Social-Justice-and-Diversity/Projects/Arctic-Pedagogy-in-Teacher-Education>.

[9]Sirikko, R., Takała, M., & Wickman, K. (2018). Co-Teaching in Northern Rural Finnish Schools.*Education in the North*,25 (1-2),217-237.

## 作者简介:

彭璇(1997—),女,汉族,湖南长沙人,初级助教,硕士研究生,研究方向:比较教育,教师教育。