

# 体育课程思政教学铸牢中华民族共同体意识

## ——价值耦合与推进路径

许婷

塔里木大学体育工作部

DOI:10.12238/mef.v7i12.9816

**[摘要]** 运用文献资料、逻辑分析等方法探究高校公共体育课程思政教学铸牢中华民族共同体意识的研究现状、价值耦合与推进路径。研究认为,高校公共体育课程思政铸牢中华民族共同体意识要融合体育精神与民族精神,重视身体健康与心理健康的并重;在体育课程思政建设中,要遵循“认知—情感—行为意识”主线,实现课程教学模式和改革创新,构建师资队伍和学习共同体、建设校园文化和网络一体化,从而铸牢中华民族共同体意识。

**[关键词]** 公共体育; 课程思政; 中华民族共同体意识; 现状; 价值耦合; 推进路径

**中图分类号:** G8 **文献标识码:** A

The ideological and political education in physical education courses solidifies the sense of community of the Chinese nation

—Value coupling and promotion path

Ting Xu

Department of Physical Education, Tarim University

**[Abstract]** This paper uses literature and logical analysis to explore the research status, value coupling and promotion path of ideological and political teaching in public physical education courses in colleges and universities to forge the sense of community of the Chinese nation. The study believes that the ideological and political education of public physical education courses in colleges and universities should integrate the spirit of sportsmanship and national spirit, and pay equal attention to physical health and mental health. In the ideological and political construction of physical education courses, it is necessary to follow the main line of "cognitive-emotional-behavioral awareness", realize the curriculum teaching mode and reform and innovation, build a teaching team and learning community, and build campus culture and network integration, so as to forge a strong sense of community of the Chinese nation.

**[Key words]** public sports; curriculum ideology and politics; the sense of community of the Chinese nation; Status quo; value coupling; Advance path

### 前言

2021年第五次中央民族工作会议上,国家领导人强调,要准确把握和全面贯彻我们党关于加强和改进民族工作的重要思想,以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路,构筑中华民族共有精神家园,促进各民族交往交流交融,推动民族地区加快现代化建设步伐<sup>[1]</sup>。高校,作为知识分子的聚集地和学术研究的前沿阵地,体育课程思政发挥着独特的功能和价值。2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》中指出“课程思政”要在全国所有高校的

所有专业学科实施<sup>[2]</sup>。课程思政体现了为党育人、为国育才的导向,有助于扣好学生的第一粒扣子和提升高等教育的教学质量,是维护国家意识形态安全的重要法宝。高校公共体育课程是提高大学生体质健康水平的重要途径,不仅是传授一项终身体育的技能,同时也是文化育人的重要载体。所以,在公共体育课程教学过程中不能只关注学生外在的技术动作,还得重视学生内在的思想建构。

### 1 研究现状

#### 1.1 有关课程思政的研究

课程思政是新时代对“课程”内蕴的价值理性赋予新涵义的再生概念。课程思政没有改变课程的属性意义,本质上课程思政的指向是课程、活动经验、教学内容和教学方法<sup>[3]</sup>。国家领导人在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。由此,课程思政成为学者们聚焦的研究热点,各学科不断挖掘专业课程思政元素,主要从课程思政建设、教学改革、教学设计、教学方法、课程思政评价体系等方面进行创新和实践。高校作为思政教育的主阵地,发挥课堂育人主渠道作用,课程思政建设要创新教学手段和教学载体,提升专业化队伍和教学能力,完善教学设计和整体规划<sup>[4]</sup>。教师是做好高校课程思政教学改革的关键,要完善提升教师育德意识与育德能力的制度设计和政策供给,需要高校领导高度重视,拓展课程思政平台,提升教师的积极性和自觉性<sup>[5]</sup>。思政教学设计方面,高校践行“课程思政”理念重点要在引导学生坚定理想信念,厚植爱国主义情怀,加强品德修养,增长知识见识,培养奋斗精神,增强综合素养六个方面<sup>[6]</sup>。

### 1.2 有关体育课程思政的研究

体育是知行合一和体认的教育,不仅使个体获得身体技术,还能潜移默化地濡染道德教育、合作精神、爱国主义精神<sup>[7]</sup>。学校体育的根本任务是立德树人,体育课程又是思政教育的重要载体。学校体育课程主要通过身体技能的思政来进行文化教育,促进学生的“体悟”和“德育”,实现以体育智,以体育心,从而促进学生向德智体美劳全方面发展。赵富学(2022)研究发现关于体育课程思政建设研究的热点主要涉及到其核心价值、融合方式、元素发掘、资源拓展和路径设计等主题,研究问题主要聚焦在理论支持、标准研制、质量督导等领域<sup>[8]</sup>。柴立森、张锐(2022)从概念认知、内容构成、目标指向及价值论析等方面对体育课程思政的概念内涵进行阐释;从生成逻辑进行释析;从体育教师、体育课程、体育教学、评价机制、组织保障、管理监督等方面探析其影响因素,从系统性设计规划、多维性切入突破、本土性实践探索等方面实现策略<sup>[9]</sup>。

### 1.3 有关铸牢中华民族共同体意识的研究

有关铸牢中华民族共同体意识的相关研究2017年开始增多,研究主题集中于中华民族共同体意识的理论渊源、内涵界定、价值意蕴与实践路径等四个方面。民族交往交流交融和中华民族共同体意识的凝聚与发展,始终遵循马克思主义民族理论的基本原则,并通过实践工作的扬弃,使其理论内涵得以丰富<sup>[10]</sup>。中华民族共同体意识蕴含了统一多民族国家的属性及多元一体文化观<sup>[11]</sup>。研究发现,民族认同作为内生性因素,在家庭、学校、社会三项外源性因素和学生的中华民族共同体意识之间发挥着部分中介作用<sup>[12]</sup>。高校铸牢中华民族共同体意识的教育应融入政治理论课,以课堂教育为主渠道,同时也需要多形式、多渠道展开<sup>[13]</sup>。铸牢中华民族共同体意识亟待多学科共创理论话语体系,铸牢中华民族共同体意识的理论话语亟需社会科学各门学科的滋养与孕育,给各专业学科领域提出了新目标和方向。倪培强从政治角度出发,三维阐释了“共同体意识”有其理论渊源和

现实土壤<sup>[14]</sup>。中华民族共同体本身不仅仅只是一个历史概念,而是一个深刻反映中华文化精髓的思想范畴。宫丽认为,铸牢中华民族共同体意识的文化策略主要包括对文化资源的整合、增强中华文化的感召力以及遵循文化发展规律等<sup>[15]</sup>。

## 2 高校公共体育课程思政铸牢中华民族共同体意识的价值耦合

### 2.1 体育精神与民族精神的融合

体育精神,作为体育活动中体现的积极态度和价值追求,包括但不限于团结协作、顽强拼搏、自强不息等品质。这些品质不仅是体育竞技的内在要求,也是社会生活中不可或缺的精神财富。高校公共体育课程在铸牢中华民族共同体意识中的价值耦合,不仅是一种教育理念的创新,更是一种教育实践的探索。通过体育精神与民族精神的有机结合,可以有效地提升学生的综合素质,促进学生的全面发展,为培养具有国际视野和民族情怀的新时代青年打下坚实的基础。在高校公共体育课程中,通过课程设计、教学方法、评价体系等方面的改革,将体育精神与民族精神的融合具体化、实践化。在课程设计中,注重体育精神与民族精神的融合,设计具有教育意义的体育活动,如模拟民族传统体育项目的比赛,让学生在体验中感受民族精神。采用案例教学、情境模拟、角色扮演等多样化教学方法,引导学生在实践中体会体育精神与民族精神的内涵。建立以体育精神与民族精神融合为核心的评价体系,不仅评价学生的体育技能,更评价其在体育活动中展现的精神品质。

### 2.2 身体健康与心理健康的并重

高校公共体育课程不仅关注学生的身体健康和运动技能的提升,更注重培养学生的体育精神,包括团结协作、顽强拼搏、自强不息等品质。这些品质与中华民族共同体意识所倡导的团结、奋斗、爱国等精神高度契合,因此,将两者有机结合,可以实现价值的耦合与提升。体育课程不仅有助于学生的身体健康,还能促进学生的心理健康发展。通过参与体育活动,学生可以释放压力、缓解焦虑,增强自信心和意志力。这种身心健康的提升有助于培养学生积极向上的人生态度和爱国情怀,从而增强对中华民族共同体意识的认同感和归属感。

## 3 高校公共体育课程思政铸牢中华民族共同体意识的推进路径

### 3.1 遵循“认知—情感—行为意识”主线

高校在培养学生中华民族共同体意识的过程中,应遵循“认知—情感—行为意识”的梯次递进心理生成规律,构建出“认知—情感—行为意识”的逻辑层次。在这一过程中,体育课程作为重要的教育载体,其价值不仅在于提升学生的身体健康,更在于促进学生的心理健康和价值观念的形成。

首先,以认知生成为重点。体育课程应设计以体验和探索为核心的活动,如民族传统体育项目的学习,以唤醒学生对中华民族共同体的时空记忆,促进对中华民族共同体的现实理解。体育课程内容应结合民族传统体育项目,如武术、龙舟等,通过这些

项目的学习, 让学生体验和理解中华民族的传统文化和体育精神。教师应通过言传身教, 采用案例教学、情境模拟等方法, 让学生在体育活动中体验团队合作、公平竞争等体育精神, 从而促进对中华民族共同体意识的认知。其次, 应以情感生发为目标, 通过体育活动促进学生对中华民族共同体的情感认同。设计具有民族特色的体育活动, 如民族运动会, 让学生在参与中体验民族的团结和互助, 从而增强对中华民族的情感认同。最后, 以行为意愿激发为关键, 通过体育课程促进学生将中华民族共同体意识转化为实际行动。建立激励机制, 鼓励学生参与到民族传统体育项目的传承和推广中, 将认知和情感转化为实际行动。将体育课程与社会实践相结合, 如组织学生参与民族地区的体育交流和志愿服务, 让学生在实践中深化对中华民族共同体意识的理解和认同。体育教师应通过自己的行为示范, 如积极参与民族团结活动, 为学生树立榜样, 激发学生的行为意愿。

### 3.2 实现课程教学模式和改革创新

高校公共体育课程应采用多样化的教学方法和手段, 如案例教学、小组讨论、角色扮演等, 以引导学生积极参与课堂互动, 深入思考和探讨中华民族共同体意识的相关问题。同时, 注重实践教学, 组织学生参与校内外体育竞赛和志愿服务等活动, 让学生在实践中感受民族团结的力量和价值, 这不仅锻炼了学生的身体, 也锤炼了他们的意志。契合新时代背景和新生代特点进行体育教育的全面改革, 借助线上教学资源 and 平台在公共体育课程中融入中华民族共同体意识的相关内容, 如介绍民族传统体育项目、讲述民族英雄事迹等。通过这些内容的学习, 学生可以更加深入地了解中华民族的悠久历史和灿烂文化, 增强民族自豪感和认同感。同时, 注重实践教学, 组织学生参与校内外体育竞赛和志愿服务等活动, 让学生在实践中感受民族团结的力量和价值。

### 3.3 构建师资队伍和学习共同体

教师队伍建设是推进路径中的关键一环。加强体育教师的思想政治教育和业务培训, 提高他们对中华民族共同体意识的认识和理解。鼓励教师积极探索体育课程思政的新途径和新方法, 将思政元素自然融入体育教学中, 实现体育与思政的有机结合。此外, 提升体育专业能力和理论知识, 将体育专业知识和中华民族共同体意识的活态融合。加强教师之间的交流与学习共同体的构建, 实现资源共享、教师共进的良好教学生态环境, 促进体育教育教学的高质量发展。

### 3.4 建设校园文化和网络一体化

随着信息时代的快速发展, 校园文化建设要借助短视频、公众号等新媒体手段进行思政教育中华民族共同体意识的宣传和教

育精神和民族精神, 构建网络文化与体育教育的融合模式。

## 4 结论

高校公共体育课程思政铸牢中华民族共同体意识的价值耦合与推进路径是一个多方面、全方位共同协作的教育教学系统。教师作为主导, 学生为主体, 通过不断创新课程内容、改革教学方法、加强教师队伍建设以及营造校园文化氛围等举措, 可以推动体育课程思政的深入发展, 为培养具有强烈民族共同体意识的高素质人才提供有力支持。

### 【基金项目】

塔里木大学硕士人才项目, 项目编号: TDSKSS202216。

### 【参考文献】

[1] 中共中央宣传部. 习近平在中央民族工作会议上强调以铸牢中华民族共同体意识为主线推动新时代党的民族工作高质量发展[EB].

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB].

[3] 许明月, 李霞, 赵珏. 教育学视角下课程思政教学设计与实施[J]. 高教学刊, 2021, 7(19): 176-179.

[4] 高燕. 课程思政——课程思政建设的关键问题与解决路径[J]. 中国高等教育, 2017, (15): 4.

[5] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. 中国高等教育, 2020, (6): 19-21.

[6] 陈华栋, 苏镠镠. 课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫[J]. 中国高等教育, 2019, (23): 3.

[7] 王若光. 体育何以思政? ——基于身体技术的社会学思考[J]. 体育科学, 2022, 21(10): 55-59.

[8] 赵富学, 黄莉, 吕钊. 体育课程思政研究的热点归集, 问题聚焦及未来走势[J]. 武汉体育学院学报, 2022, 56(5): 22-28.

[9] 柴立森, 张锐. 价值耦合: 体育课程思政的学理内蕴与实践路径的研究[J]. 北京体育大学学报, 2022, 45(6): 73-85.

[10] 高永久, 赵志远. 论民族交往交流交融与铸牢中华民族共同体意识的思想基础[J]. 思想战线, 2021, 47(1): 61-70.

[11] 方望, 明珠. 多民族文化共生与铸牢中华民族共同体意识[J]. 河南师范大学学报: 哲学社会科学版, 2020, 47(5): 9-15.

[12] 周琴, 邓庭艳. 民族地区中小學生中华民族共同体意识的影响因素与铸牢路径——基于西南四省的调查[J]. 民族教育研究, 2023(2): 43-52.

[13] 赵心愚. 教育视域下的铸牢中华民族共同体意识[J]. 民族学刊, 2021, 12(2): 9.

[14] 郝亚明. 铸牢中华民族共同体意识亟待多学科共创理论话语体系[J]. 民族学刊, 2021, 12(10): 7.

[15] 雷振扬. 铸牢中华民族共同体意识——研究现状与深化拓展[J]. 中南民族大学学报(人文社会科学版), 2020, (4): 24-31.

### 作者简介:

许婷(1994—), 女, 汉族, 四川宜宾人, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 民族传统体育学, 体育心理学。