

提升高中思政课“五个认同”教学质效对策研究

——以具身认知理论为视角

冯庆庆

绍兴文理学院 马克思主义学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9820

[摘要] 具身认知克服了离身认知的局限性,强调认知并非由大脑独自完成,而是在身体、环境与思维的互动中产生。高中思政课“五个认同”是培养年轻一代“爱国情、强国志、报国行”的时代要求,也是落实思政课立德树人根本任务的应有之义。基于具身认知理论,化解当前高中思政课“五个认同”脱离课标要求、离身认知思想仍占主导、“五个认同”理论散点具有探索意义。通过构建可视化教学资源、社会化劳动体系实现高中思政课“五个认同”具身化教学,无异于是有效推进高中生“五个认同”的关键落实途径。

[关键词] 高中思政课;“五个认同”;具身认知

中图分类号: G718.2 文献标识码: A

Research on Strategies for Improving the Quality and Efficiency of "Five Identifications" Teaching in High School Ideological and Political Courses

——From the perspective of embodied cognition theory

Qingqing Feng

School of Marxism, Shaoxing University

[Abstract] Embodied cognition overcomes the limitations of out-of-body cognition, emphasizing that cognition is not done by the brain alone, but is generated through the interaction of the body, the environment, and the mind. The "five identities" of high school ideological and political courses are the requirements of the times for cultivating the younger generation of "patriotism, strong national aspirations, and serving the country", and it is also the due meaning of implementing the fundamental task of establishing morality and cultivating people in ideological and political courses. Based on the theory of embodied cognition, it is of exploratory significance to resolve the current high school ideological and political course "five identities" that are out of the requirements of the curriculum standards, the idea of detached cognition is still dominant, and the scattered points of the "five identities" theory. The realization of the embodied teaching of the "five identities" of high school ideological and political courses through the construction of visual teaching resources and socialized labor system is tantamount to the key implementation of the "five identities" of high school students.

[Key words] High School Ideological and Political Course; "Five Identifications"; Embodied Cognition

2015年8月24日,国家领导人在中央第六次西藏工作座谈会提出:“不断增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同”^[1](以下简称“五个认同”)。“五个认同”的提出,标志着党和国家对铸牢中华民族共同体意识的新主张。高中阶段的学生正处于认知发展与价值观、世界观形成的关键节点,在高中思政课融入“五个认同”,是国际形势动荡背景下强化高中生思想意识领域的应有之义,也是

塑造“爱国情、强国志、报国行”年轻一代的时代要求。目前,高中思政课主要以优化课堂教学内容与尊重情感认同规律、以情感教化手段,^[2]以问题为导向,在问题分析和解决中深化认同为切入点都在一定程度上有利于加强高中生“五个认同”。^[3]然而,现有的教法偏点状、零散化居多,实践活动缺乏网状和系统化,使得“五个认同”施教效果在一定程度上受到削弱。因此,以具身认知的视角引领高中思政课“五个认同”,不仅有利于提

升学生对抽象知识的理解,还能增强高中生的学习体验。

1 高中思政课“五个认同”教学中的问题

高中思政课是一个认知提升、情感培育、实践养成的过程,是能够有效保障高中生“五个认同”任务完成的主渠道。然而,当前“五个认同”教学授课话语体系单一,理论体系缺乏统一性,学生对于“五个认同”的表述并不准确,对内涵了解较为模糊。

1.1 高中思政课“五个认同”课标要求

新课标要求“我国公民的政治认同,就是拥护中国共产党的领导,坚持和发展中国特色社会主义,认同中华人民共和国、中华民族、中华文化,弘扬和践行社会主义核心价值观。”^[4]可见,“政治认同”的概念中涵盖了“五个认同”的意蕴。“五个认同”成为“政治认同”素养的鲜明旨向,因此,“五个认同”是高中新课标中的要求。高中思政课对伟大祖国的认同侧重对学生主权意识的培育。必修一《中国特色社会主义》以历史线为背景,讲述中国各族人民救国、立国、强国、富国的历程与维护国家主权和领土完整的意志与决心,突出了对伟大祖国认同的元素。

对中华民族的认同侧重培养学生的民族团结精神。必修一《中国特色社会主义》贯穿着将中华民族伟大复兴的中国梦作为新时代的新目标。以帮助学生“理解坚持和发展中国特色社会主义,是实现中华民族伟大复兴中国梦的必由之路。”^[4]对中国共产党的认同主要侧重对党的理论、党领导下的政策方针及取得成就的认同。必修一《中国特色社会主义》中有较大的篇幅描绘了党的带领下,中华民族发生前所未有的变化,勾勒出中国共产党带领人民“站起来”、“富起来”、“强起来”的发展脉络。

对中国特色社会主义的认同印证了新课标所要求的高中思政课具有“了解新时代中国特色社会主义经济、政治、文化、社会、生态文明建设和党的建设进程”^[4]的课程性质。学习必修一《中国特色社会主义》相关内容有益于丰盈高中生对中国特色社会主义政治、经济、文化的认可与自豪。对中华文化的认同侧重培养学生的文化自信,是“五个认同”的“根”与“魂”。必修一《中国特色社会主义》以行为文化与精神文化的形式呈现,立足于中国特色社会主义伟大实践,要求学生展现中国特色社会主义文化自信,坚持中国特色社会主义共同理想,树立共产主义远大理想。^[4]^[1]

1.2 高中思政课“五个认同”教学面临的挑战

说理论道似乎是思政课的符号和标配,长期以来,“隐身”呈现的教育导致道德教育中身体语言日渐式微,“身体”在思政课堂中长期缺位。^[5]部分教师往往采用“大水漫灌”式的讲授,学生往往会产生迷茫,造成一听就懂但既表达不清又不明其道理的现象。此外,受到高中自身定位与人才选拔机制的影响,意识形态教育色彩被淡化或被遮蔽,高中思政课“五个认同”只能定位在知识教育上。由此可见,“离身认知”状态下的思政课“五个认同”存在着认同感模糊、情感脱节、认知分离、实践互动性不足的特征。

与那些强调行动与认知耦合、情境与身心契合的途径相比,

仅依靠“离身认知”下的传统教育,高中生很难在课堂上感受“五个认同”的内涵意蕴。西恩·贝洛克认为,“脖子以下进行的动作会对脖子以上进行的思考造成强烈的影响”。^[6]目前高中思政课“五个认同”以“隐身”的方式存在,以诠释、解释理论为主。从一个概念到另一个概念,一味功利地要求学生记住考点,能取得高分即可。同时,高中生被囿于纯知识讲授的框架中,身体与头脑被迫分离,不仅无法实现身体、思维与行为的联结,导致高中生对“五个认同”迷茫。

传统的教育与教学乃是一种纯粹的观念传递和心智培养,发生在人的‘脖颈之上’,身体仅仅被当成一个‘容器’。^[7]而高中生对能够增强具身感受的教学形式表现出更高的热情与偏好,这与高中生在本阶段的成长规律与鲜活的、成长的个性有直接关联。向往的教学形式与实际差距,影响着高中生对“五个认同”吸纳与知行结合的程度。远离事实亲历而形成的认知迷茫,归根结底是在教学过程中忽视了行动与认知的耦合。

1.3 抽象概念增加高中思政课“五个认同”理解难度

“五个认同”涉及多个抽象概念,这些概念之间相互关联、相互影响,高中生需要在理解每个概念的基础上,进一步把握它们之间的关系。对于辩证思维能力尚未成熟的高中生来说,就需要构建起系统的知识体系,对“五个认同”内在意蕴逐层理解。极少有高中思政课教师会整体通读教材,对“五个认同”内容进行整合以进行单元教学设计,这很大程度上制约了高中生对“五个认同”的感受与理解。

所有知识都是特定情境下的产物,依赖于身体与环境的交互。“五个认同”相关抽象概念往往远离高中生的日常生活经验,理论与情境、实践的割裂容易导致高中生的“五个认同”迷茫。同时,受应试教育的影响,大部分高中仅按照考试大纲的要求“按部就班”、“循规蹈矩”展开教学,学生“五个认同”的精神层面就容易被忽略。讲授与实践的联动未形成系统,就未能充分发挥具身认知与“五个认同”相结合的合力效果。

高中思政课教师由于自身的学术背景、教育经历以及专业发展路径的差异,在对“五个认同”的理论储备和理解深度上呈现出多样化的特点。然而,高中生可能会感到无所适从,不知道该听谁的,该听什么。当不同的理论观点相互交织时,他们难以迅速梳理出清晰的脉络,确定正确的认知方向。单一零散的教学思路和方法体系不仅会影响高中生对“五个认同”的理解和接受程度,也可能对整个高中思政课:“五个认同”的教学效果产生负面影响。

2 构建可视化教学资源营造体感

法国学者莫里斯·梅洛-庞蒂在《知觉现象学》中强调人的身体是世界的一部分,身体与世界互动,身体与世界相互知觉。党的十八大以来,党中央对思政课政治性属性与对思想性的重视,为高中生增强“五个认同”提供了具身化基础。具身认知在高中思政课中发挥的作用体现于可感触的教学资源的存在与大脑所产生的对于“五个认同”的认知。图像音画的材料、相关政策图表以及交互性实践活动等可视化教学资源,在很大程度上能

增强高中生对于“五个认同”的身体感受。

知觉是将来自感觉器官的信息转化为有意义的事件的过程,而可视化的元素能够刺激人感觉器官的多个区域,因此直观、形象、易感知的可视化教学资源能促进人通过身体与环境的互动形成知觉。在智能化背景下,强化对课程资源的开发、设计与管理是将教材语言转化为学生语言的关键一步。可视化课程资源正是链接“知觉—身体—环境”的中介因素,“五个认同”教育中借助可视化课程资源,不仅能够增强高中思政课的吸引力和感染力,还能使抽象的概念和理念变得更加具体、生动,易于高中生沉浸式学习。

具身化的教学方法能够帮助高中生深度理解“五个认同”。具身认知下“五个认同”的学习需要内部环境与外部环境、主体与客体、心灵与身体的交互。因此,构建具体的、可触摸的可视化材料、“身体化”的情境、扩张的学习场域,都能唤起高中生个体身体知觉所产生的具身性效应。包括创设“五个认同”一体化的教学环境,在学校、家庭、社会以及网络环境中加深“五个认同”宣传文化建设;强化图片、图表、动画和视频融入课堂的实例,调动高中生由视、听、触的感性接触形成的知觉经验与高级心理机能。

3 构建社会化劳动体系增强主体体验

美国教育家约翰·杜威认为,个人的身体和心理以及理论和实践不是敌对的,而是相辅相成的。^[8]身体与心理之间的交互是经由身体与大脑之间的信息往返形成的,理论的形成也需实践依靠。劳动是通过体力或脑力付出,从而创造价值的实践活动。学生的经验都是来源于生活实践的,传统的课堂静坐学习与单一的教师讲授割裂了大脑与身体的互动。组织高中生参与“五个认同”相关社会劳动活动,能通过肢体语言的互动与交流,发挥具身认知的参与性,促进高中生在“做”中学。

劳动为具身认知提供了丰富的实践场景和经验来源。高中生参与社会化的劳动,能在一定程度上拉动身体和周边环境联系在一起的意向线,在身体与大脑不断地交互中,突破单一的劳动教育的限制。劳动教育的过程是一个根植于实践情境的过程,通过情景化的实践场景的创设,嵌入情境之中。高中生以对身体各部分的调动参与劳动过程,从而触发个体的认知与体悟,促进大脑的思考。此外,劳动模范人物的行为示范以及对整个劳动过程的体验交流,激发了高中生的多感官共情,因而促进大脑对“五个认同”产生新的思考。

“劳动教育是学生以身体交往为知觉链展开的主体间性的共生探究实践。”^[9]构建社会化劳动体系,组织高中生参与“体

验式”劳动活动,通过亲历助力乡村振兴的农业劳动、传承中华文化的手工劳动等把思政小课堂与社会大课堂结合起来,引导高中在课堂外参与、在身体体验中生成“五个认同”,达成理解进行内化。并且课后评价也要客观衡量社会化劳动下“五个认同”的成效,评估高中生对于“五个认同”的“体认”。

4 结语

加强高中思政课“五个认同”教育质效是新时代培养推进中国式现代化建设人才的政治保障,高中阶段的价值观、世界观与人生观的塑造,是培养合格的社会主义事业建设者的基本要求;政治观则是培养可靠的社会主义事业接班人的根本要求。特别是在百年未有之大变局的时代,国际局势多舛、世界秩序失稳、人类发展多维的格局下,通过具身教学,提高实践感触,协同推进“一二三”课堂政治育人效果,不断提升高中生“五个认同”,不啻为新时代实现中华民族伟大复兴道路上育人育才的切实举措。

[参考文献]

- [1]习近平强调依法治藏富民兴藏长期建藏加快西藏全面建成小康社会步伐[EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2015-08/25/c_1116370428.htm,[2024-07-29].
- [2]沈红娟.真实教学:培育高中生政治认同的有效途径[J].中学政治教学参考,2017,(19):19-21.
- [3]成平.问题导向:中学生政治认同教育的重要策略[J].教学月刊·中学版(政治教学),2016,(05):3-6.
- [4]中华人民共和国教育部.普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)[M].北京:人民教育出版社,2020.
- [5]李晔.具身认知视角:创造“身在”的思政课堂[J].中学政治教学参考,2020,(33):53-54.
- [6]西恩·贝洛克.具身认知:身体如何影响思维和行为.李盼,译[M]北京:机械工业出版社,2016.
- [7]叶浩生.身体与学习:具身认知及其对传统教育观的挑战[J].教育研究,2015,36(04):104-114.
- [8]约翰·杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2001:38.
- [9]阴祖宝,刘莹.劳动教育认识论的身体逻辑及其表达[J].教育理论与实践,2023,43(23):3-8.

作者简介:

冯庆庆(1999--),女,汉族,浙江绍兴人,绍兴文理学院马克思主义学院硕士研究生,主要从事思想政治教育研究。