

思想政治教育视域下大学生志愿服务实现途径

吴良超

广东理工学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9824

[摘要] 高校思想政治教育与大学生志愿服务有共同的文化基础,趋同的价值导向和互补的育人功能,所以在思政教育视域下实现大学生志愿服务,不仅有助于突出思政教育目标,丰富教育内容,拓展思政教育方法。也有助于彰显大学生志愿服务的育人功能、社会价值。而为了更好的在该视域下开展大学生志愿服务,需要重构思政教育理论视角的志愿服务课程内容,开发实践视角的优质志愿服务项目,加强功能视角的流程管理,并组织反思视角的志愿服务评价与总结。

[关键词] 大学生志愿服务; 思政教育; 途径

中图分类号: G4 文献标识码: A

Ways to realize college students' volunteer service from the perspective of ideological and political education

Liangchao Wu

Guangdong Technology College

[Abstract] The ideological and political education in colleges and universities and the voluntary service of college students have the same cultural foundation, the same value orientation and the complementary education function, so the realization of voluntary service of college students in the perspective of ideological and political education not only helps to highlight the goal of ideological and political education, enrich the content of education, and expand the method of ideological and political education. It also helps to highlight the educational function and social value of college students' volunteer service. In order to better carry out college students' volunteer service in this perspective, it is necessary to reconstruct the volunteer service course content from the theoretical perspective of ideological and political education, develop high-quality volunteer service projects from the practical perspective, strengthen the process management from the functional perspective, and organize the evaluation and summary of volunteer service from the perspective of reflection.

[Key words] college students volunteer service; Ideological and political education; way

引言

志愿服务是志愿者、志愿服务组织和其他组织,自愿、无偿向社会和他人提供的公益服务。其既是奉献、友爱、互助、进步志愿精神的实践载体,又是社会主义核心价值观、中华优秀传统文化的实践凝结。而大学生作为有着更高知识、道德、意志水平,更强社会责任感的群体,正在成为新时期志愿服务的重要主体。在新时期,为进一步激发大学生群体参与志愿服务的内生动力,需要围绕思政教育内涵,基于思政教育与大学生志愿服务的关系,开展推进大学生志愿服务的工作。

1 思想政治教育与大学生志愿服务的逻辑关系

1.1 二者有共同的文化基础

我国大学生志愿服务的精神内涵是奉献、友爱、互助、进步,源自于守望相助、修善功德等中华优秀传统文化,更构成了

社会主义核心价值观的重要部分,体现了时代精神和社会主流价值追求。而高校思想政治教育同样源起于儒家等传统文化,具有较高的道德标准;同时秉持着与时俱进的科学育人理念,紧随时代不断发展。所以可以看到,二者有着共同的传承和时代精神基础。

1.2 二者有趋同的价值导向

站在中国式现代化全面发展的高度,探寻新时代的人才培育方式,给利用大学生志愿服务活动培育高素质综合性人才提出了更高的要求。所以可以看到,新时期大学生志愿服务的价值导向,是要推动学生形成我奉献、我快乐、我收获的正确价值观念,在帮助他人的同时实现自我提高。而高校思想政治教育是以立德树人为根本要求,旨在通过一系列理论和实践教育,促进学生成长正确的个人理想观念,积极的社会责任感和爱国主义的

高尚道德情感。所以二者的目标是趋于一致、相互融通的,利用这种关系可以实现二者良性互动、和谐发展^[1]。

1.3二者有互补的育人效能

通过前文分析可以看到,思想政治教育与大学生志愿服务呈现整体与具体、一般与特殊的关系,所以思政教育可以为大学生志愿服务提供正确方向引导,而志愿服务又可以成为思政教育的重要实践渠道。比如在思政教育中,可以志愿服务这一活动为载体,让学生在参与社会生活中成长大局意识、责任意识,将个人价值与社会价值实现紧密联系在一起。而在开展大学生志愿服务活动过程中,及时介入的理想信念、公共责任等思想政治教育,又可以遏制部分学生功利的志愿服务思想,保证志愿服务活动顺利、高效开展。

2 思想政治教育视域下大学生志愿服务的实现途径

2.1 重构思政教育理论视角的志愿服务课程内容

发挥思想政治教育推动大学生志愿服务实现的作用,首先应当在大思政背景下重构志愿服务的课程和具体内容。帮助学生打牢思想、意识、精神、观念的基础,正确认知志愿服务,有合理规划志愿服务计划的能力。

其一,可以将思政课看作志愿服务的基础课程,分别设置通识、专业两类内容。但不涉及志愿服务的具体流程,而主要渗透志愿服务核心、精神、社会价值、社会主义核心价值观等基本要素。比如利用大学生志愿服务,大学生志愿服务概论与选题,新时代大学生志愿服务认知等通识课程,帮助学生学习和理解志愿服务精神,以及在新时代大学生开展志愿服务的必要性。

其二,可以将课程思政看作志愿服务的升级课程。即引导各专业、各年级教师根据不同阶段大学生的实际需求,引入与专业相符的志愿服务案例,发挥专业优势规划志愿服务活动,开展高质量志愿服务的相关理论性内容。比如本专业学生如何更好的开展政策宣讲、生态环保、法律援助等固定的社区志愿服务活动;或集中分析公益便民服务的典型问题,利用专业优势预防和解决问题的方式方法。

其三,可以引入社会实践模块开发理论应用课程,促进学生为主的小组讨论、展示汇报、主题辩论中,大学生既能深入分析问题,又能在碰撞思维中举一反三,活学活用知识。比如安排学生调查我国环境保护类大学生志愿服务的项目数量、项目主体、项目开展形式,从社会科学角度挖掘该类志愿服务活动的原理、规律,从中总结保证活动开展质量的经验。再以组为单位,通过情景演绎、虚拟实操的方式进行实践。确保理论课程有操作空间,操作又与志愿服务、社会实践紧密结合在一起^[2]。

2.2 开发思政教育实践视角的优质志愿服务项目

志愿服务是以实践为主的活动;思政教育也需要通过实践拓展教育空间,促进学生在应用知识中成长综合素养。所以各高校还应当思政教育实践视角下,积极利用各类资源开发优质的志愿服务项目,拓展大学生志愿服务素质成长的第二课堂。

总体上来看,可开发三类型的优质项目,分别为长期固定的,偶发事件的和特定项目的志愿服务活动。其中,长期固定的活动可分为固定区域、固定内容和固定时间三小类:比如每年3月5日的中国青年志愿服务活动,就属于固定时间的志愿服务项目。院校可以该特殊时间节点为中心,辐射开展面向残障人士的集体心理疏导、简单职业技能培训,爱国主义教育教育基地志愿服务等一系列活动。偶发事件型的志愿服务活动,可以分为突发事件和大型活动服务两大类。比如组织学生参与国内、省市重要赛事的志愿服务,让大学生志愿者走上交通服务、翻译咨询、场馆维护等不同岗位,为成功举行该赛事贡献力量。而特定项目类的志愿服务活动,可以因国家、社会发展需求而开展。比如巩固脱贫攻坚成果的教育下乡,乡村旅游,非遗演出等公益服务活动^[3]。

需要强调的是,在开发这些项目时要做到聚焦前沿热点,立足优势资源,并面向需求痛点。比如要聚焦社会前沿,围绕城乡发展不平衡、经济增长与民生发展矛盾等问题,引导大学生在社会调查、提供课后服务、参与尊老敬老项目中客观认识到各类社会焦点、现象的本质,利用所学知识服务与改变社会。再比如,在国家大力倡导绿色可持续经济的背景下,可呼吁传媒、农业等专业学生走进乡村,利用专业知识宣传绿色农业经济,助力农业耕种、收割工艺改进,或开展助农惠农等直播服务。在发挥个人才能参与社会生活中获得志愿服务成就感,坚定为社会为人民志愿提供服务的信念。

2.3 加强思政教育功能视角的志愿服务流程管理

思政教育涉及到诸多方面,所以是有系统组织架构和合理运作流程的,以保证教育功能得以充分发挥。所以在思想政治教育视角下,还需要对大学生志愿服务流程进行更优质的管理,确保人力、物力、技术、资金资源合理配置,志愿服务活动有序开展,学生的活动参与热情持久、服务能力不断进步。

首先,要做好志愿服务的准备工作。其一,要加大宣传和动员的力度。各院校可以根据上级共青团、党委等组织的通知要求,结合本校志愿服务项目的特点,制定志愿服务工作通知,在通知中明确本次志愿服务活动的内容、要求。学生可根据专业优势、兴趣爱好、性格特点,自选参与哪类型、哪一个志愿服务。宣传要同步使用线上线下渠道,确保学生既能通过网站、公众号、视频平台了解活动信息,又可以通过海报、公告、横幅等获得想了解的内容。其二,要合理组织志愿服务团队。团队规模可根据本次志愿服务的内容、难度确定;由思政教师、马克思学院领导、专业教师、辅导员等带队;成员应覆盖多个年级、专业,并优化队员语言表达能力、实践能力、团队合作能力等方面的结构。其三,要引导学生根据理论宣讲、社会调查、支教助学、乡村振兴等志愿服务内容,制定服务计划。并在行动之前做好思想、物品、技术等准备。例如了解服务对象的风俗习惯、语言文化,以社会人心态积极参与基层实践,并准备好必要的证明、资料、日用物品、应急药品、宣教工具、安全设备^[4]。

其次,要加强大学生志愿服务过程的监督、指导和教育力度。包括要按照实践规范约束大学生志愿者的行为,让其注重个人品德修养、言谈举止,尊重地方风土民情、风俗习惯,避免与人发生冲突,杜绝打架斗殴等恶劣行为。同时注重财务管理,严格按照资金计划申领、使用活动资金,并要保存好相关消费凭证。活动中设备、材料管理,宣讲、帮扶等活动都要按照制度、规范进行,并留有影音、文字资料。带队等教师要利用线上线下渠道与大学生志愿者保持随时沟通,了解志愿服务的阶段性成果,学生遇到的困难,及时进行思想、心理教育、干预,协调地方组织机构等资源帮助学生快速处理问题。并给学生进行必要的指导,让学生用更优质的办法提供更高品质的志愿服务。比如通过线上指导和交流,让学生掌握公文写作、政务礼仪等技能,更好开展政务专题的志愿服务。

最后,要深化实践后的总结与提升。既要对本次志愿服务进行科学评价,又要及时开展总结与表彰,促进志愿服务成果的转化。例如邀请大学生志愿者、指导教师、服务对象共同参加表彰大会,由校地双方、师生共同见证志愿服务成果展示,分享志愿服务的心得、感触,树立一批成效突出、事迹典型、故事鲜活的志愿服务项目和志愿者榜样。

2.4 组织思政教育反思视角的志愿服务评价与总结

反思是思政教育中的重要组成部分,可以通过该种反思正视教育中的问题,并锻炼各主体的逻辑、推理、分析、概括思维,端正其教育和受教育的态度。所以还需要在思政教育与反思视角下,组织大学生志愿服务评价与总结工作,对大学生志愿服务活动和大学生志愿者进行动态管理。

首先,可以引导大学生为主体的三段式反思。例如在志愿服务之前我期待获得什么?在前期调研中发现了什么?我将扮演什么样的角色?志愿服务的使命和目标是什么?志愿服务中,哪段经历给我留下了深刻印象,这段经历对我意味着什么?我

做了哪些有效的工作,为什么有效?我又做了哪些无效的事情,能怎样做的不一样?在志愿服务之后,反思是否需要继续参与活动?努力的最终结果是什么?为什么不会继续参加活动?

其次,教师要让学生合理使用不同方法进行评价和总结。比如通过写自由日记、结构化日记、分析性论文、实践档案袋,完成定向阅读,对本次志愿服务的过程、结果进行总结,获得学术学习、个人成长等方面的感悟。或者让学生通过讲故事、演讲、案例研究、线上线下讨论,深化关于大学生志愿服务精神、志愿服务社会性价值等的认知。

3 结束语

大学生志愿服务在新时期发挥着推动学生全面成长的重要作用。而各高校更需要在思政教育视域下,实现大学生志愿服务。即让学生先夯实服务的思政理论基础,再通过多重实践成长服务精神和服务本领,在服务社会、改变社会中获得成就感。

[参考文献]

- [1]晁源,韩玮.思政教育视角下大学生志愿服务发展路径[J].南北桥,2022,(4):90-92.
- [2]徐嘉音.思想政治教育视域下大学生志愿服务实现路径研究[J].科教导刊(电子版),2024,(10):250-252.
- [3]包家官,杨圻,朱安然.基于“思政社团+社团思政”的大学生志愿服务品牌建设[J].新疆职业大学学报,2023,31(2):61-64.
- [4]赵雨柯.“大思政课”视阈下高校大学生志愿服务的多重价值[J].岳阳职业技术学院学报,2022,37(4):37-41.

作者简介:

吴良超(1993--),男,汉族,甘肃临夏人,共青团广东理工学院委员会专职团干,助教,硕士研究生,从事大学生志愿服务落实和研究。