

# 五育融合视域下家校合作式的劳动教育实践

孙丽媛

江苏护理职业学院

DOI:10.12238/mef.v7i12.9826

**[摘要]** 随着教育改革的不断深化,五育融合(德、智、体、美、劳全面发展)成为新时代教育的重要目标。劳动教育作为五育之一,在培养学生综合素养方面具有不可替代的作用。本文基于五育融合的视角,以《护理学基础》课程为例,深入探讨了家校合作式劳动教育的实施策略、实践路径及其对学生成长与发展的影响,旨在为劳动教育的创新实践提供有益的参考。

**[关键词]** 五育融合; 家校合作; 劳动教育

**中图分类号:** G40-015 **文献标识码:** A

## Practices of Labor Education through Family-School Cooperation under the Perspective of the Integration of Five Educations

Liyuan Sun

Jiangsu College of Nursing

**[Abstract]** With the continuous deepening of educational reforms, the integration of the five aspects of education (morality, intelligence, physical education, aesthetics, and labor, aiming for comprehensive development) has become an important goal of education in the new era. Labor education, as one of the five aspects, plays an irreplaceable role in cultivating students' comprehensive literacy. From the perspective of the integration of the five aspects of education, this paper takes the "Fundamentals of Nursing" course as an example to deeply explore the implementation strategies, practical paths, and the impact on students' growth and development of family-school cooperative labor education, aiming to provide a useful reference for the innovative practice of labor education.

**[Key words]** Integration of Five Educations; Family-School Cooperation; Labor Education

### 引言

五育融合教育理念强调学生的全面发展,而劳动教育作为其中的重要组成部分,对于培养学生的道德品质、实践能力、身心健康及社会责任感具有重要意义。近年来,国家高度重视劳动教育,出台了一系列政策文件,如《深化新时代教育评价改革总体方案》,旨在通过实施劳动清单制度,促进学生五育全面发展。家校合作作为一种高效的教育模式,强调学校与家庭的紧密配合,共同推动学生的全面发展。本文将《护理学基础》课程为具体案例,探讨家校合作式劳动教育的实施路径及其效果。

#### 1 五育融合视域下家校合作式劳动教育的理论基础

家校合作式劳动教育的理论基础涵盖教育学、心理学和社会学等多个领域,与五育融合理念紧密相关。

##### 1.1 教育学理论

教育学理论认为,教育是一个系统工程,需要学校、家庭和社会的共同参与。家校合作式劳动教育正是基于这一理念,通过

学校与家庭的密切配合,共同促进学生的五育全面发展。

##### 1.2 心理学理论

心理学理论认为,人的行为是环境和心理因素共同作用的结果。家校合作式劳动教育通过营造积极的家庭和校园环境,激发学生的劳动兴趣和积极性,进而培养其劳动习惯和劳动素养,这与五育融合中的“劳”育紧密相连。

##### 1.3 社会学理论

社会学理论认为,人是社会化的动物,需要在社会中进行学习和成长。家校合作式劳动教育通过让学生参与家庭和社会的劳动活动,培养其社会责任感和公民意识,这有助于实现五育融合中的“德”育和“社”育目标。

#### 2 五育融合视域下《护理学基础》课程中的家校合作式劳动教育实践

《护理学基础》课程是一门实践性极强的专业核心课程,旨在培养学生的护理技能和职业素养。结合五育融合理念,我们在课程设置中有机融入了劳动教育内容,推动劳动教育课程化、

表1 劳动教育与“德、智、体、美”相融合的案例实施效果

五育内容	劳动教育教学目的	劳动教育教学内容	劳动教育教学效果
德	劳以树德、劳以育魂,以劳动教育涵养社会主义核心价值观。	排泄护理是《护理学基础》课程中的一个重要章节,而且是一个实用型较强的章节。其中涉及到了便秘患者、腹泻患者等护理方法及健康教育内容,现实生活中,每个家庭都有老人,而便秘尤其高发于老年人。因此以此为切入点,布置课后劳动教育主题活动——“健康宣讲大使”	通过“健康宣讲大使”实践活动,提升学生专业知识的同时,让学生在劳动实践中学会关爱身边老年人,将自己所学健康教育知识普及给更多的人,坚定自己专业信念,提升专业认同。以劳动教育引导學生坚定理想信念、激励奋斗精神、提升综合素质。
智	劳以增智、劳以强技,在劳动教育中提升专业知识与技能。	药物疗法这一章节中,学生们学习了不同的给药方法、口服给药法、注射法、雾化吸入法等,其中口服给药法在日常生活中是每个家庭都会涉及到且应用最普遍的一种给药方法,因此以此为切入点,布置课后劳动教育主题——“我是家庭美小护”	“我是家庭美小护”劳动教育课题活动的开展,非常顺利,同学们参与程度很高。家庭美小护这一活动主题让学生感受到负责家庭健康知识的责任感和使命感,将健康知识融入到日常生活的同时,提高了学习兴趣,使学生体会到知识学以致用的成就感。这样的劳动教育方式能够引导学生立足实践、感悟实践、创新实践,在劳动中促进知行合一,提升专业素养和综合能力。
体	劳以健体、劳以强志,以劳动教育锻炼健康的身心。	在药物疗法这一章节中,课上给同学们分享了案例“由于家庭备药疏漏而造成的悲剧”,同时讲解了家庭药箱中常备药物种类以及保管方法和注意事项。作为家庭中的美小护更要身体力行,整理并管理好家中的小药箱。因此,以此为切入点,开展了主题为“家庭药箱整理小能手”的劳动教育活动。	家庭药箱的整理是一个体智双效的劳动教育活动,动手去锻炼自己的同时,帮助家庭建立了良好的健康管理习惯,小小的家庭医生却包含了大大的能量。懂得药物的分类管理对家庭健康的维护起到很重要的作用。同时,学生们在劳动教育中增强体质和意志,不断完善自我,体会劳动创造世界的真理。
美	劳以悟美、劳以育情,在劳动中发现和体验真善美。	生死离别是一个沉重的话题,学生学完临终护理这一章节,不但了解了“死”,更重要的是学生懂得珍惜“生”。课堂中,给大家播放了临终关怀医院的一些场景,许多同学潸然泪下。在感悟中都写要好好珍爱自己的每个人,热爱生活,热爱生命。因此,在母亲节到来之际,给同学们布置了“母亲节,知心话”的劳动教育主题活动。	通过这样的劳动教育方式激发学生的知、情、意,发现真、善、美,让学生在其中发现自我,丰富对人生的理解,获得积极的劳动体验和人生感悟。

系统化、常态化。以下是《护理学基础》课程中家校合作式劳动教育的具体实践案例。

#### 2.1 德育与劳动教育相结合:以劳动教育涵养职业道德

在《护理学基础》课程中,我们注重通过劳动教育培养学生的职业道德。例如,在排泄护理章节中,我们设计了课后劳动教育主题活动——“健康宣讲大使”。让学生选择排泄护理中的健康教育知识,向家人进行宣讲,并收集他们的反馈和评价。这一活动旨在通过实践加深学生对专业知识理解,同时培养其沟通能力和责任感,使其在实践中体会到劳动的价值和职业道德的重要性。

#### 2.2 智育与劳动教育相融合:在劳动中提升专业知识与技能

在《护理学基础》课程中,我们注重通过劳动教育提升学生的专业知识和技能水平。例如,在药物疗法章节中,我们设计了课后劳动教育主题活动——“我是家庭小护士”。让学生选择一种家庭常用口服药,为家人演示口服药物给药过程,并以文字形式记录对话内容,同时附上给药过程的照片。这一活动旨在通过实践加深学生对药物疗法的理解,同时培养其实践能力和团队协作能力,实现智育与劳动教育的有机融合。

#### 2.3 体育与劳动教育相促进:以劳动教育锻炼健康的身心

在《护理学基础》课程中,我们注重通过劳动教育锻炼学生的身心健康。例如,在药物疗法章节中,我们首先向学生讲解药

物的分类和用药注意事项,并分享因家庭备药不当而造成的悲剧案例。然后设计课后劳动教育主题活动——“家庭药箱整理小能手”,让学生在现有基础上整理家庭药箱,完成用药清单,并拍照上传。如家中没有家庭药箱,则帮忙制作一个家庭小药箱。这一活动旨在通过实践锻炼学生的动手能力,同时培养其健康意识和责任感,实现体育与劳动教育的相互促进。

#### 2.4 美育与劳动教育相渗透:在劳动中发现和体验美

在《护理学基础》课程中,我们还注重通过劳动教育让学生发现和体验美。例如,在临终护理章节中,我们设计了课后劳动教育主题活动——“感恩之心”。让学生在母亲节等节日期间,表达对母亲的爱和感激之情,说出最想对妈妈说却一直没有说出口的话,并以文字或视频的形式记录下来。这一活动旨在通过实践培养学生的感恩意识和情感表达能力,同时让其在劳动中发现和体验家庭之美、亲情之美,实现美育与劳动教育的相互渗透。

#### 2.5 劳动教育为核心:全面推动五育融合

在上述四个方面的实践中,劳动教育始终贯穿其中,成为推动五育融合的核心力量。通过家校合作式劳动教育,学生不仅能够在实践中掌握专业知识和技能,还能够提升道德品质、身心健康水平和审美能力,从而实现五育的全面发展。具体实施效果见表1。

### 3 五育融合视域下家校合作式劳动教育的实施策略

#### 3.1 明确教育目标

在家校合作式劳动教育实施前,我们明确了教育目标,即培养学生的劳动素养、职业道德、专业知识与技能、身心健康水平以及审美能力。这些目标不仅关注学生的学业成绩,还注重其综合素养的培养。通过明确教育目标,我们能够有针对性地设计劳动教育活动,确保活动的针对性和实效性。

#### 3.2 制定详尽周密的计划

为确保家校合作式劳动教育的顺畅推进,我们精心策划了周密的实施计划。该计划涵盖了活动的主题、内容、时间安排、地点、参与人员以及评价方式等多个维度。通过这一详尽计划的制定,我们得以有条不紊地引导活动进程,从而充分保障活动的成功实施。

#### 3.3 深化家校沟通机制

家校沟通是家校合作式劳动教育成功实施的关键所在。为确保活动的顺利进行,我们着力强化了家校之间的沟通与协作。通过定期召开家长会、建立微信群聊等多种沟通渠道,我们及时向家长传达活动的宗旨、内容及意义,并积极征求家长的意见和建议。同时,我们也大力倡导家长积极参与活动,与孩子携手完成劳动任务,共同见证并促进孩子的成长与进步。

#### 3.4 强化评价与反馈机制

评价与反馈是家校合作式劳动教育不可或缺的重要环节。为确保活动的实效性,我们高度重视对学生的劳动成果进行客观评价与及时反馈。通过全面评估学生的劳动表现、劳动成果以及劳动态度等多个方面,我们能够深入了解学生在劳动教育中的成长与进步以及存在的不足之处,为后续的指导与改进提供有力依据。

### 4 五育融合视域下家校合作式劳动教育的成效评估与深刻反思

#### 4.1 成效评估

通过家校合作式劳动教育的深入实施,我们取得了显著的成效。首先,学生的劳动素养得到了显著提升,他们更加珍视劳动、热爱劳动,并逐渐养成了勤劳节俭的良好习惯。其次,学生的职业道德、专业知识与技能、身心健康水平以及审美能力均得到了有效提升。此外,学生的综合素养也得到了全面增强,他们在实践中灵活运用所学知识,有效提升了实际操作能力、创新精神和团队协作能力。

#### 4.2 深刻反思与持续改进

在家校合作式劳动教育的实施过程中,我们也遇到了一些挑战与问题。例如,部分家长对劳动教育的重视程度有待提高;部分学生在劳动过程中缺乏足够的主动性和创造性。针对这些问题与挑战,我们进行了深刻的反思与持续的改进。首先,我们进一步强化了与家长的沟通与协作,通过家长会、微信群聊等多种方式,更加积极地向家长宣传劳动教育的重要性和意义,并广泛征求家长的意见和建议。同时,我们也更加鼓励家长积极参与活动,与孩子共同完成任务。其次,我们更加注重激发学生的主动性和创造性。在劳动教育过程中,我们鼓励学生自主选择劳动内容和方式,并给予充分的指导和支持。同时,我们也注重培养学生的创新意识和实践能力,让他们在实践中发现问题、解决问题并创造新的价值。

### 5 结语

本文以《护理学基础》课程为例,深入探讨了五育融合视域下家校合作式劳动教育的实施路径、具体实践及其对学生成长的深远影响。通过家校合作式劳动教育的深入实施,取得了显著的成效,学生的劳动素养、职业道德、专业知识与技能、身心健康水平以及审美能力均得到了有效提升。然而,在实施过程中仍然存在一些问题,比如如何提升学生参与度与积极性以及如何专业内拓展劳动教育与专业课程的融合度仍具有一定的挑战性。因此做好劳动教育实践还应积极寻求与其他学科的交叉融合与协同创新机会,推动劳动教育向更高层次、更广领域发展。

#### [参考文献]

- [1]陈晓燕.基于五育融合的中小学劳动教育实施路径研究[J].中国教育学刊,2023,(02):64-68.
- [2]李华.家校协同视角下的小学生劳动教育研究[J].教育理论与实践,2021,41(17):22-24.
- [3]王丽.家校合作视角下的小学生劳动教育实践研究[J].教育科学论坛,2022,(06):27-30.
- [4]杨明.家校共育视角下的小学生劳动素养培养研究[D].沈阳师范大学,2022.
- [5]刘晓燕.家校合作在小学生劳动教育中的实践探索[J].基础教育论坛,2024,(01):48-51.
- [6]赵敏.新时代中小学劳动教育的现状、问题与对策研究[J].教育理论与实践,2021,41(31):24-26.

#### 作者简介:

孙丽媛(1988--),女,汉族,山东德州人,研究生,讲师,研究方向:基础护理。