

党校教师科研与决策能力协同提升路径研究

王亚楠

中共成都市委党校

DOI:10.12238/pe.v3i4.15116

[摘要] 党校教师提升科研与决策咨询能力,对于党校发挥献策职能至关重要。两种能力的协同提升,对于提高党校的决策咨询质量和科研水平具有显著意义。文章对党校教师的科研能力与决策能力进行了界定,探讨了二者之间的协同价值与协同逻辑。之后,立足实际,剖析了当前党校教师科研与决策能力协同提升过程中存在的科研与决策脱节、能力培养体系缺乏协同性、激励机制不完善等问题,提出树立协同发展理念、构建协同培育的体系、优化协同激励的机制、强化外部协同支撑等策略举措,助推党校教师科研与决策能力稳步协同提升,进而为党校履行好为党献策职能持续注入新的活力与动力。

[关键词] 党校教师; 科研能力; 决策能力; 协同提升

中图分类号: G451 **文献标识码:** A

Research on the Path of Synergistic Improvement of Scientific Research and Decision Consulting Ability of Teachers in Party Schools

Ya'nan Wang

Party School of Chengdu CPC Committee

[Abstract] The improvement of scientific research and decision consulting ability of teachers in party schools is crucial for party schools to fulfill their function of providing advice. The synergistic enhancement of the two competencies is of great significance in improving the quality of decision-making and consulting as well as the level of scientific research in party schools. The article defines the scientific research ability and decision-making consulting ability of party school teachers, and discusses the synergistic value and synergistic logic between scientific research and decision-making consulting. After that, based on the actual situation, it analyzes the problems of disconnection between scientific research and decision-making consulting, lack of synergy in the ability training system, and imperfect incentive mechanism in the process of synergistic enhancement of scientific research and decision-making consulting ability of party school teachers, and proposes the strategies and measures such as establishing the concept of synergistic development, constructing synergistic cultivation system, optimizing the mechanism of synergistic incentives, and reinforcing the external synergistic support, so as to help promote the synergistic enhancement of the scientific research and decision-making consulting ability of party school teachers. This will help promote the steady synergistic improvement of the scientific research and decision-making ability of party school teachers, and then inject new vitality and impetus for party schools to fulfill their function of providing advice for the party.

[Key words] Party school teachers; scientific research ability; consulting ability; synergistic improvement

引言

党校在研究阐释党的创新理论和推进党的理论创新方面发挥着重要作用。党校的教师们不仅肩负着向学员深入、全面、透彻地讲授党的理论,以及强化党性锤炼的双重教学任务,还承担着围绕党的中心任务开展科研工作的重任,并履行向党委、政府提供决策咨询(以下简称“决策”)的职责。依托于强烈的现

实关照和雄厚的科研基础,党校教师持续深化对马克思主义中国化时代化的认知,不断引领学术前沿的潮流。他们的决策能力,是将学术研究成果转化为实际决策建议的基础,也是推动中国式现代化现实工作的重要力量。科研与决策并不是孤立存在的,它们之间存在着相互转化、相互促进的紧密内在联系,共同推动党校教师科研与决策能力的不断提升。面对国际国内格局的深

刻变化,党和国家对党校工作提出了更高的要求。因此,及时解决党校教师科研与咨咨能力协同提升中面临的诸多挑战,探索有效协同进步的措施,具有重要的理论与现实意义^[1]。

1 党校教师科研与咨咨能力的内涵界定

1.1 科研能力的内涵

党校教师的科研领域包括党的创新理论、党史党建、国家治理等诸多方面。在开展科学研究过程中,其系统性与创新性研究能力的施展,主要体现在以下三个方面:一是深入阐述马克思主义经典著作与党的创新理论的重大意义,精准把握理论的精髓、精神内涵与实践要求,深刻洞悉理论发展的内在逻辑与方向,善于运用理论体系剖析实际问题并推动理论发展;二是善于洞察国家战略与社会现实,挖掘出值得研究的课题,善于运用相关理论对问题进行深度挖掘,揭集问题的起源、内在特质及其影响后果;三是面对不同的研究对象与目的,选用恰当的研究方法(文献、比较、案例、定量等),以增强研究的科学性与实效性,形成具备学术分量与广泛影响的科研成果,促进相关学科领域的学术飞跃^[2]。

1.2 咨咨能力的内涵

党校教师的咨咨能力主要体现在以下三个方面:一是精准把握国家政策导向、党委和政府的战略规划与中心工作,明确决策需求与目标路径,紧密追踪经济社会发展的热点、难点和焦点问题的进展;二是实时洞察实际情况,精准剖析问题的本质及其演变趋势,为提出具有实际效用的政策建议提供支持。三是将研究成果转化为简洁明了、操作性强的咨咨建议,以符合决策层的期望和目标。在此过程中,通过恰当的方式与党委、政府相关部门的人员进行沟通,清晰、准确地表达相关问题的观点与建议,力求获得认同并得到采纳^[3]。

2 党校教师科研与咨咨能力协同的价值与逻辑

2.1 协同的价值

党校教师对党委、政府及社会发展的实际需求有更快的捕捉能力,赋予科研选题现实意义的深度,研究主题更贴近实际意义,有效减少科研活动的盲目性,增进科研成果的实际应用水平^[4]。咨咨工作需以坚实的理论根基为支撑,理论薄弱的建言献策往往难以展现其说服力和可操作性。因此,高水平的科研能力为高质量的咨咨成果奠定稳固的理论根基,不仅保障决策咨询的科学性与合理性,更能有效地解决实际问题。故,党校教师既需要掌握扎实的理论基础,又需要持之以恒地吸收新知识,同时不断强化思辨与实操能力,将自己锻造为理论与实践深度结合的高水平复合型人才,以保障科研与咨咨效能的协同发展、稳步提升,从而为党校履行为党献策重要职能提供坚实的保障。^[5]

2.2 协同的逻辑

决策咨询与科学研究的逻辑起点均源于实践问题。决策咨询聚焦党委、政府工作中的现实难题,通过深入调研、理论分析和系统求解,形成高质量的咨咨报告。科学研究将现实中存在的问题作为研究对象或者是可解模型,借助假设与理论分析揭示

规律,进而构建科学的理论体系。决策咨询基于现实问题的解决,实现改造世界的目的。科学研究基于现实问题的可解,来认识世界、解释世界。决策咨询运用科学理论提升方案深度;科学研究则以决策咨询成果为重要依托,两者相辅相成、协同推进,形成了“实践问题→理论深化→解决方案”闭环。

此外,科学研究的新进展为决策咨询奠定更前沿的理论基础,增强咨咨成果的实用性。决策咨询环节中涌现的新问题、新需求,为科学研究贡献新的选题与研究路径,促进科研工作的深入发展。二者彼此之间的互动机制,催生了一个正向的“螺旋上升通道”,使党的理论创新力、政策执行力、风险驾驭力在互动中实现质的飞跃——这正是中国特色社会主义制度成熟定型的关键密码。

3 党校教师科研与咨咨能力协同提升存在的不足

3.1 科研与咨咨之间存在脱节现象

部分党校教师在开展科研工作过程中,过度倚重理论层面的剖析,未充分关注现实需求,科研选题多基于学术爱好,没有深入挖掘党委、政府中心工作需求;科研成果与决策咨询需求之间匹配度不高,有些学术贡献在学术界具有重要理论意义,但较难转化为咨咨建议。而部分党校教师在开展决策咨询工作过程中,没有充分利用积累的科研成果,在问题分析、对策建议的环节中没有进行切实的理论分析与系统的建议举措,导致咨咨成果质量不高。

3.2 能力培养体系缺乏协同性

党校在提升教师科研能力、咨咨能力时往往是独立开展的。科研能力的培养主要集中在学术交流、课题申报、论文发表等核心点上发力;咨咨能力的培养,聚焦于选题的剖析、调研的方法、撰写的技巧等方面下功夫。这些培训的内容的确在各自领域强化了教师的科研能力或者咨咨能力,但是科研能力与咨咨能力的协同发展并未形成有效合力。特别是对新入职的党校教师而言,这种培养内容和培养方法无法实现精准匹配,更难以针对每个教师实施特色化的培养方案。

3.3 激励机制不完善

目前,部分党校激励机制对科研成果的重视程度超过对咨咨成果的重视程度。在职称晋升、荣誉评选、年度考核等多个场景中,评委们往往更注重教师核心论文发表的数量与等级、科研课题的立项等级等,虽对咨咨成果采纳的层级与数量有考量,但相对性不高。所以,部分教师对决策咨询工作积极性不高,主动性不足。这种不完善的激励机制,对党校教师科研能力与咨咨能力的协同发展产生了另一种层面的制约。

4 协同提升党校教师科研与咨咨能力的路径举措

4.1 树立协同发展理念

坚持协同发展理念是推动党校教师科研与咨咨能力同步提高的思想支柱,需通过系统化、常态化手段凝聚教师共识。在人才培养上,将协同发展理念纳入教师入职与年度进修核心课程,诚邀党校系统内科研与咨咨双优的资深学者开展专题讲座,结合党校定位与时代要求,深入剖析其双重重要意义,并侧重分享

典型性与邻近性案例。邀请成功实现科研与决策相互转化的本校教师进行现身说法,让其他教师直观感受科研与决策咨询内在转化规律。

在教师树立双重认知理念的路径上,需确立选题预审体系,课题申报时由专家评估选题,重点审视其与党委、政府中心工作的匹配度,对具有决策潜力的优先资助;改进咨政报告编制,增加“理论依据”内容,保障科研与决策深度结合,杜绝决策建议流于经验总结的泥潭。同时,党校科研部门应每月举办“科研—决策”对接研讨会,汇集科研骨干与咨政专家顾问,围绕特定领域焦点探讨学术成果向决策转化的具体路径。此外,鼓励教师突破教研部(室)界限,组建“科研或决策合作团队”,围绕共同课题或现实问题开展深入研究,产出高质量成果。党校应积极支持这种创新模式,积极打造“科研+决策”深度融合的工作氛围,引导教师切实践行协同发展理念。

4.2 构建协同培养体系

构建协同培养体系需要破除科研与决策能力培育的藩篱,构建“学练相辅、因材施教”的培养路径。在内容设计培育阶段,科研能力的培训应增设“决策咨询”课程模块,核心阐述学术语言向决策咨询用语转换的技巧、如何从研究结论中提炼出可操作的策略,可邀请党委或政府政策研究室领导授课。咨询能力培养应强化“理论根基”的训练,通过经典案例的深度挖掘,训练教师从决策难题逆向推导出所需研究理论的思考模式。针对不同教师群体实施差异化培育:青年教师侧重于基础技能融合,多开展“科研方法与调研艺术”综合讲座;中年骨干聚焦特定技能精进,推荐参加“高端论坛”“前沿讲座”等进阶班;资深专家则采取“经验分享+传帮带”方式,着重提升其团队成员综合能力的培养。

探索实施“理论研习+实操磨炼+导师辅导”的策略。理论研习采纳“必读+自选”课程体系,基础教学模块应涉及马克思主义经典、国家治理现代化等内容,课程设置按学科分类编排,教师按兴趣选学并定期进行主题分享。尝试运用“双轨制”的锻炼方法,鼓励教师选择赴省市级政府部门(如发改委、经信局、政法委)锻炼三至六个月,深入了解政府运作并参与政策初期调研;同时推荐相关教师积极参与同级政府决策项目,从事数据整理、方案论证等实操任务。针对新入职教师专设导师辅导,导师选拔须满足近三年在核心期刊发表论文并获本级及以上党委/政府领导肯定性批示的双重条件。建议导师以自身经历为案例,解析科研与决策的协同路径,并根据新教师研究方向给予个性化指导,通过安排实际任务在操练中传授经验,助其快速融入工作。

4.3 完善协同激励机制

协同激励机制的核心,在于构建“科研与决策”平衡的价值评价体系,打破“重科研轻决策”的实践桎梏,激励评价维度亟须进行彻底的维度重置,在职称晋升、荣誉评选时,省部级领导或主要领导的肯定性批示的决策成果可与核心期刊的论文等值替换,国家级领导的肯定性批示的决策成果可与国家级课题等

值替换。在日常考核时,决策咨询成果的奖励标准应进行细致分级,根据“接纳级别(市—省—国)”“作用范围(局部应用—全面推广)”和“实际成效(问题解决—制度创新)”构建差异化、阶梯式的奖励体系,有效推动决策水平的稳步提升与科研协同进步。

设立专项的科研转化为决策项目或者决策项目转化为科研项目资金,制定标准化的项目选题发布、项目申报、专家评审、择优立项、项目结题、经费报销等标准化流程,助推科研与决策成果或者决策与科研成果互相转化、互相赋能、互相发展的良性循环。对决策与科研协同发展成效显著的教师,颁发年度荣誉证书,在职称晋升或者年终考核时给予适度倾斜。同时,在市级、省级科研人才推荐评选,教研部(室)副主任/主任等岗位的选拔阶段,科研与决策能力协同发展应作为重要的评估要素之一,积极构建“能力增进—机遇获取—更广阔发展”的良性循环路径,保障科研与决策能力协同发展的持续动力。

4.4 加强外部协同支撑

科研成果与决策成果相互成功转化,外部协作与支持功不可没,必须打造“内外协同、资源互助”的支撑平台。信息交流渠道需构建“双端对接”途径,党校科研部门应定期与同级党委、政府办公室或政研室实施月度资讯互通办法,定期掌握党委、政府中心工作重点、要点及开展工作中的痛点、难点,为党校教师的决策咨询和科研工作提供关键信息点;与统计局、经信委、发改委、民政局、大数据管理局等机构深度协作,及时掌握经济发展、社会进步的核心指标数据,为相关问题的深入分析与趋势研判,提供切实可行的决策依据。同时,这些数据在科学研究中至关重要,特别是连续几年或者十几年,乃至几十年的数据分析,为构建相关领域的自主知识体系提供重要宝贵素材,是生成中国治理范式的重要见证。

5 党校教师科研与决策能力协同提升的保障措施

5.1 组织保障

构建“顶层规划—中层执行—基层实施”的层级责任矩阵,党校领导层应把科研与决策能力协同发展纳入年度核心工作计划,每季度定期举办专题会议分析相关事项,解决现实工作难题。具体设立由副校长牵头的领导小组,科研管理部门、决策负责部门、人事部门和校办公室主任构成的领导小组成员,日常工作的协调任务由科研管理部门主管。工作流程需进一步规范,实施“月度沟通、季度督查、年度考核”机制,科研管理部门与决策负责部门定期互通项目实施动态,季度性对协同举措执行效果进行跟踪,同步对教师进行考核与成效分析;必须消除不同教研部(室)壁垒,科研管理部门主导课题辅导与成果鉴定工作,决策负责部门主管需求对接与成果传递工作,人事部门落实激励机制的实施细节,校办公室依托联席会议、联合办公等机制凝聚协同工作形成合力。

5.2 制度保障

健全的制度是有效推进科研与决策能力协同提升的重要保障。科研与决策咨询协同发展的规章制度涉及众多方面:一是

重点明确选题,每年年初、年中应根据党委、政府中心工作发布《科研决策选题指南》,针对立项的选题,尽最大可能协调相应单位获取相关数据资料,以便高效开展研究;二是探索建立成果转化的操作规范,提交的科研成果应附拟形成的“决策咨询摘要”,决策报告成果须附拟开展的“科研摘要”,摘要字数可在300字以内;三是界定各部门职能的边界,防止存在管理盲点或者漏洞;四是质量评价体系应采取“互评”模式,科研评价标准可引入“决策价值”这一新维度,由决策部门实施打分;同理,决策评价标准中应纳入“科研价值”这一指标,由科研管理部门实施评定,评估结果与教师工作表现、优秀评选紧密连接,构建并优化“评价与反馈”路径,引导教师明晰职业发展规划。

5.3 资源保障

资源分配应实现精量化,科研与咨政能力协同提升的坚实后盾是经费保障。这一坚实后盾应保持稳步上升的态势,在党校的年度经费预算中,科研与决策能力协同提升的专项经费占年度总经费的比例不得低于一个数值,如5%。专项经费专用于教师科研或决策能力进修、出差调研、资料搜集、成果激励等特定用途;财务管理采用“项目申报、合规报销、绩效评估”全链条管理模式,切实提高经费投入产出效能。探索消除行政部门资源壁垒,实现关键资源整合,将图书馆的学术文献、决策部门的决策成果目录、网络培训处的教学资源归集至一个平台,为教师开展“教研咨”一体化发展提供便利的资源获取途径。此外,积极对接省级、国家级科研平台,为从事自然科学研究的教师提供协同研究的资源。同步设立资源保障反馈的路径,定期搜集教师对资源获取、共享的问题咨询与应用反馈等锡尼希,针对不足及时进行调整与改进,确保资源保障的有效落实。

6 结论

为党献策是党校的重要职能之一,党校教师的科研与决策成果是履行这一职能的关键力量。党校教师科研与决策能力的协同提升是一项系统工程,其科研成果与决策成果间能有效相互促进、相互转化、相互赋能,是治国理政过程中认识世界、理解世界和改造世界的重要手段。针对党校教师科研与决策咨询脱节、培养机制不健全、激励机制不完善等不足,分别从树立协同发展理念、构建协同培养体系、完善激励机制、强化外部协同支撑及健全保障措施等方面提出相应建议,以有效持续推进党校教师科研与决策能力的协同提升。

【参考文献】

- [1]冯育林.地方党校科研高质量发展的现实困境与突破策略[J].创造,2023,31(05):65-68.
- [2]王君艳.基层党校教科咨一体化助力县域经济探析[J].甘肃农业,2022,(06):87-89.
- [3]刘晓川.党校教师要修好“深入基层”必修课[J].党课参考,2022,(06):121-124.
- [4]白亚鹏.构建党校科研工作新格局[J].社会主义论坛,2021,(03):25-27.
- [5]李永甜.提升新疆基层党校教师科研能力的调查研究[J].中共伊犁州委党校学报,2020,(04):105-108.

作者简介:

王亚楠(1983--),男,蒙古族,内蒙古赤峰市人,中共成都市委党校讲师(博士)、成都市行政学会会长,研究方向:公共管理、国家治理、平台治理、党史党建。