

应急警务微课程思政目标的设计方法与实现路径

高志程 王晓蕾

北京警察学院

DOI:10.12238/pe.v3i5.16624

[摘要] 随着高校课程形式的多元化飞速发展,以“小体量”、“微结构”、“快传播”为主要特征的视频微课程,逐步展示出其在弥补传统线下训练不足、显性化课程思政元素以及满足新时代警察学员学习偏好特征的优势。因此,阐明公安高等院校应急警务微课程思政目标的意义属性;对思政教学目标库进行内容解构;提出课程思政目标的设计方法与实现路径,不仅能够提供“大思政”要求下对应急警务微课程系统的、专业的课程制作理论指导,更对广大警务技战术教师、应急警务教官制作微课,促进警察学员利用碎片化时间学习警务技战术,产生巨大的帮助。

[关键词] 应急警务;微课程;思政目标

中图分类号: G642.3 **文献标识码:** A

The design method and implementation path of ideological and political objectives in emergency police micro course objectives

Zhicheng Gao Xiaolei Wang

Beijing Police Academy

[Abstract] With the rapid development of diversified course forms in colleges and universities, video micro-courses, characterized by "small volume", "microstructure" and "fast dissemination", have gradually demonstrated their advantages in making up for the deficiencies of traditional offline training, making ideological and political elements in the curriculum explicit, and meeting the learning preferences of police cadets in the new era. Therefore, clarify the significance and attributes of the ideological and political goals of the emergency police micro-course in public security colleges and universities; Deconstruct the content of the ideological and political teaching objective library; Proposing the design methods and implementation paths of ideological and political education goals in courses not only provides systematic and professional theoretical guidance for the production of emergency police micro-courses under the requirements of "big ideological and political education", but also offers significant assistance to a large number of police technical and tactical teachers and emergency police instructors in creating micro-courses and promoting police trainees to make use of fragmented time to learn police technical and tactical skills.

[Key words] Emergency Policing; Micro-courses; Ideological and Political Goals

应急警务课程作为公安高等教育课程体系中的重要一环,承担着培养未来合格警察人才的重要使命。本文将从应急警务课程体系结构入手,进而对应急警务微课程思政目标的设计方法与实现路径进行详细阐述,帮助公安院校应急警务课程从教人员积累经验值、拓展工具箱。

1 应急警务课程简介及课程思政研究现状

1.1 公安高等院校对应急警务的普遍课程的归类做法

我国在2008年以前鲜有“应急警务”一说,2009年以后,湖北警官学院率先建立“警察临战学”(The Police Emergency Response),后又更名为“应急警务学”。

近年来,全国各公安院校开始注重将原有警种与应急警务工作结合,形成实战化导向十分明显的应急警务概念,并从自然灾害事故、社会安全事件、公共安全事件这三个警务领域对应急警务进行归纳,形成一系列应急警务课程。

1.2 国内外类似课程的研究情况及课程思政现状

1.2.1 国外方面

(1) 警察在应急压力下以及积极动员影响下的执法选择研究。主要观点有:①警察在感知压力的情况下,会选择更加消极的执法应对策略(Mark H. Anshel & Dana Umscheid & Thomas M. Brinthaup, 2013)。②在警察执法行动前实施积极动员,能够有

效提高警察执法应对策略选择的正确性和匹配度,改善警察执法时的体能状况,使警察能够较为流畅地运用在平时训练中习得的警务技术、战术,并大大提高应急警务技战术实施的成功率(Daniel M. Blumberg & Michael Schlosser & Dr. Konstantinos Papazoglou & Sarah Creighton & Chief Chuck Kaye, 2019)。

(2)警察执法态度的心理学干预研究。主要观点有:①加强警察进行和谐沟通技能等心理能力培训,其优势在于随之而来的民事责任的减少,可以很容易地防止对公众的伤害(George L. Blau, 1988)。②对警察进行心理指导可以提升警察应对民事骚乱的技巧(Robert Lovitt Ph.D, 1976)。

(3)体能以及技战术训练对警察执法表现的影响研究。主要观点有:①通过研究新警受伤概率与警务学习、防守战术训练、枪支训练、车辆操作训练和计算机操作训练之间的关系,认为这些体能以及技战术训练能够有效确保受训者具备应对危机的能力,且身体足够健壮,能够在整个职业生涯中保持执法能力(Colin Tones & Ben Schram & Rodney Pope & Robin Orr, 2020)。②以个案为研究对象,系统观察一个学期的警察体能和技战术训练,发现存在培训模块与学习任务不匹配、训练科目重复和技战术缺乏针对性、训练效率低下等问题,认为这将极大影响警察在执法时的现实表现(Mario S. Staller & Swen Koerner & Valentina Heil & Isabel Klemmer & Andrew Abraham & Jamie Poolton, 2021)。

(4)从警察职业教育培训体系设置的角度研究其对警察执法表现的影响。主要观点有:①明确警察招募人员的素质要求和有效招募策略,促进他们在培训院校中取得成功,对警察高管来说至关重要(Kelesha Nevers, 2019)。②通过对50年来美国警察高等教育的历史回顾和经验总结,突出“司法道德”和“正义伦理”类课程对警察形成公平警务价值观的巨大作用,以及其对警察行政执法能力的关键支撑(Gary Cordner, 2019)。

综上梳理,发现国外并非不重视警察教育体系中的“思政”环节,只是这种“思政”的中心并未上升到理想和信仰的高度,而是只关注其中的战术环节。但是,在体能动作训练对心理稳定性、应急抗压能力以及司法道德和正义伦理形成的影响方面,国外的研究成果仍可作为我国警察思政教育研究的重要借鉴。

1.2.2国内方面

(1)公安院校思政课程需更高强度的守正创新。①新时代公安院校思政课必须坚持“守正创新”原则,即守信仰之正、守法律之正、守纪律之正、守道德之正;创理念之新、创内容之新、创方法之新(蔡咏梅, 2021)。②公安院校思政课立德树人的文化载体,体现了公安职业特色和人民警察的核心价值观,是公安院校立德树人的内在要求。研究认为,文化载体的内容选择与立德树人之间、公安特色文化载体与文化强警之间存在内在逻辑关系,构建公安特色文化载体是解决公安院校思政教育现实问题的客观需要,应精准挖掘涵养未来公安铁军的文化内容,有效构建公安院校思政课立德树人文化载体,坚持公安院校文化载体

的特色与创新,用好用足当代公安特色文化资源,助推公安院校立德树人任务的实现(蒋玉莲, 2021)。

(2)一般公安专业类课程固有的课程思政实施逻辑与路径研究。主要观点有:①公安院校的课程思政实施逻辑必须兼顾一般教育与专业教育的双重功能,一切工作要瞄准新时代公安院校的人才培养目标(吴艳, 2021)。②公安学科课程思政有自身的特殊性,并基于这样的特殊性,形成了公安专业类课程思政固有的实施模式和路径(杨山林, 2021)。③公安院校人才培养在强化思想政治教育方面尤其注重,治安管理类、刑事侦查类、网络安全类以及科学技术类等课程,大都可以较为顺畅地将思政内容进行显性表达(谢明刚, 2021)。

(3)实践实习环节的思政动员和课程思政方法研究。主要观点有:①公安工科类课程要借助理论教学,培养科学思维,引领正确价值观(沈郑燕, 2019)。②公安一般法学类课程要加强实践实习的比重,认为通过模拟课堂甚至直接参与部分司法活动,让初入社会和工作岗位的警察学员在职业信念确立的初期就获得正确的思想指引(阴永进, 2021)。

综上梳理,不难发现国内公安高等院校思政教育的重点在于与公安政治特色和常规警务联系较深的思政理论课程以及一般公安专业课程,但作为公安执法能力体系的核心支撑——应急警务能力,其相关课程尚未能够充分利用上述成果并形成明晰的课程思政目标设计理论和实践方法。

1.3应急警务课程内容的微课化探索

在全国教育大会和全国干部教育培训工作会议精神的大背景下,公安微课程开始起步运行,其中上海市公安局结合全市政安基本状况和警训工作需求现状,率先研发上线了“警e学”移动学习模块,首批次就发布了800余门公安微课程,内容涵盖“侵犯人身安全、诈骗、交通安全、警务求助、纠纷处置”等20余个常见执法情境,运行总时长7200余个小时,选课次数达到209万次,注册人数达到两万余人,足见公安微课程在警察训练领域的巨大需求。

北京市公安局鉴于首都特殊的政治地位,在公安微课程的录制,特别是涉及到公开网上推送的层面上则始终保持更严苛、更慎重的审查原则,客观上还影响了公安微课程在警察学员最常用移动终端上的传播频次与速度,发挥的作用较为有限。

2 应急警务微课程思政目标库结构解析

微课程尽管短小,但包含了正常课程一切的教学元素,只是在组织训练这一板块,采取了视频教程常用的“课后自我习练”模式,所以我们可以通过解析常规课程的教学元素来类比微课程的教学元素,而这其中,学习目标是最关键的一环。因为知识目标、能力目标和情感目标共同构成了学习目标,其中情感目标就是要讨论的思政目标之一,在了解了应急警务课程基本情况特别是课程思政建设研究现状之后,基本就可以确定课程思政目标的建设方向,形成思政目标库的基础架构,明晰课程思政目标设计方法;突破技术藩篱;为构建课程思政实现路径提供资料库支持。

表1 “意志品质——心理素质”行为矩阵信息表

<div>意志品质</div> <div>心理素质</div>	政治自觉性	行动果断性	行为自制性	执法坚韧性
鲜明的职业个性	服从命令 听从指挥	军事口令 令行禁止	规范化 程序化 法治化	有法必依 执法必严 违法必究
优良的感官认知	政治敏感性 政治洞察力	语言跟得上 动作做得出 调整变得快	不钻语言陷阱 不掉经验深坑 不逞骄兵之能	不带有色眼镜 不论亲疏远近 不做主观臆断
积极的工作动力	主动接受政治教育；主动 接受政治审核	下先手棋 打主动仗	直接拒腐 果断划线	追着问询 追着了解 追着履行
健康的从警心态	公仆心 卫士心	任务必胜的决心	对法律的敬畏心	咬定青山不放松；揪住违 法不泄劲
得当的行为表现	自觉维护政治形象/党的 领导	雷厉风行 干净利索	举止庄严大方 言语庄重沉稳 表情真诚友善	语言不卑不亢 动作持续稳健

表2 课程思政目标与精神指引关系表

训词精神指引追求	课程思政目标(学员认识)
对党忠诚	只有通过艰苦训练获得应急处置技战术能力, 才有能力完成党交予的任务, 否则何谈对党忠诚。
服务人民	应急警务技战术能力直接对应人民警察的履职能力, 履职能力不足则必然难以服务人民。
执法公正	标准、规范的技战术动作, 体现出执法规范化的要求, 不规范的执法必然不是公正的执法。
纪律严明	训练过程中对军事口令的执行, 做到令行禁止, 不仅是警察纪律部队的政治要求, 也是进行有效学习训练的必须动作。

2.1以技能战术能力构成的目标硬基础

要形成自身安全意识和风险防范意识, 使警察学员能够主动训练、积极训练, 认识到未来执行应急警务任务时的危险性, 提高其头脑中对应急警务的重视程度, 必须先通过课程学习掌握一定的应急技能和战术, 本着能力决定意识形成、意识支撑能

力发挥的循环促进原则, 共同达成学习目标。也就是说, 课程思政目标库结构的硬性基础是实打实的应急能力, 这就要求我们在设计思政目标时遵循实战实践原则, 让所有的训练学习面向实战、贴近实战并最终指导实战, 在实际问题案例中挖掘课程思政目标。

2.2以意志品质和心理素质构成的目标软件板块

有了技战术能力所构成的硬基础,我们致力于构建课程思政目标库的软件板块,其主要构成是意志品质和心理素质。根据心理学对意志品质和心理素质的定义,我们制作了课程思政库软件板块的信息表,并将能够形成如此意志品质和心理素质的警察训练要素标注其中,便于在具体目标的设计和实现过程中有据可依。

2.3以精神指引构成的目标总追求

无论是应急警务课程思政目标库的硬基础还是其软件板块,都是以总书记2020年8月26日在人民大会堂向中国人民警察队伍授旗时提出的“对党忠诚服务人民执法公正纪律严明”十六字训词精神为目标总追求的,这就要求在对应急警务课程思政目标的设置工作中,必须体现出对十六字训词精神指引的全面回应和支持,我们仍然以表格的形式来揭示课程思政目标与精神指引之间的一一对应关系。

3 应急警务微课程思政目标设计方法

3.1在实际问题案例中挖掘课程思政元素

实训课程,尤其是以身体技能动作战术为主要内容的应急警务课程,很容易陷入粗讲蛮练或光练不讲的情形,难以做到精讲多练、讲练结合。要杜绝这种情况,必须明晰动作技术所针对的是什么执法情形,能够解决什么问题,其可能产生的技战术后果是什么。换句话说,就是要在以动作习练为主体内容的课堂设置中,融入要“讲”的内容,这个要“讲”的内容,具有明确的问题导向,实战导向。

因此我们首先要向警察学员表明应急警务技战术训练科目的出处或产生原因、设计初衷和动作原理,而能够一次性较为完整地揭示上述理由的方法就只能是通过执法实际案例来呈现。一切想象的、不切实际的、与执法现状脱离的技战术动作设计,都是不负责任的设计,是无用甚至有害的设计。

3.2在技战术法律解析中明晰课程思政目标

对法律法规立法初衷的关键性解析,是课程思政目标设计的一个好方法。每一部应急警务微视频受制于篇幅,无法专门拿出一个板块来细致描述思政意图,特别是情感意图。而通过对案例相关法律法规进行立法初衷的解析,不仅是法治中国的必然要求,告诉民警该类执法情形为什么适用这样的法规,更重要的是通过对立法初衷的解析,体现出法律的制定不是自上而下的,而是自下而上的;是立法机构对人民意志的遵照执行结果;体现出我国人民当家作主的本质特征。

3.3在技战术演示与训练中强化和升华课程思政目标

前文我们对应急警务微课程思政目标库的结构进行了解析,分别从硬件基础、软件板块和总追求三个角度列出了课程思政目标。在此基础上,我们需要一种或者说一套简便易行的方法来强化和升华课程思政目标,这一方法必须是具体操作层面的,或至少是动态演示和组织训练的(受微课程授课环境和篇幅影响),而非常见的“空镜+文字配音”升华方式。因此强化和升华课程思政目标的主攻任务必须交给实操,同时辅以其他各种形式的强化和升华手段。

4 应急警务微课程思政目标的实现路径

在明确了应急警务微课程思政目标的设计方法之后,我们依据方法来具体规划和执行课程思政目标,构建具有操作可行性的实现路径,模式化实现目标的具体步骤、环节和操作手段,使上文中对课程思政目标库的结构解析图表与具体的操作形式一一对应。

4.1危机化处理问题案例

将来源于公安一线的实际案例进行必要的脱密处理,当然,如果是公安机关内部授课,则跳过这一步。在此基础上,我们进行以下三个方面的操作:

一是视任何一个处置案例均为问题案例,这是最重要的基础原则,因为没有发现问题就是最大的问题。永远没有哪个案例的处置是完美无瑕的,一定存在不同程度的欠缺和疏漏,以及亟待解决的问题。

二是在叙事模式上要进行有意的引导。我们一般在微课的一开始就要以问题案例为原型,既可以通过聚焦、放大某一个问题点,也可以通过平叙某一个问题过程,甚至可以夸大和假设某一个问题所造成的严重后果来强调问题所带来的“危机”。

三是做出视听剪辑方面的配套处理,包括光线明暗的调整、镜头聚焦放大或标注、镜头快慢停顿的交替、镜头角度的切换、配音配乐的选择、镜头原声的艺术化处理等等,使问题案例的“危机感”拉满,挑起警察学员的学习欲望和探究欲望。

4.2法理化实战化解析应急警务技战法

应急警务技战法的最小组成单元即是最基本的人体搏击控制动作、警械枪支物品使用方法以及执法语言,这里的执法语言往往要和前两个单元内容配合使用。需要格外注意的是,决不能将最小组成单元同法律法规和执法实战场景割裂开来,去孤立地教授一个动作。

在法理层面,应急警务技战法所包含的“法”不仅是狭义上的法律法规,还包括运动生理学、运动训练学、运动心理学、人文社会学、心理学等众多学科必须遵循的“法”,通过对动作技术和语言技法的法理解析,对消除微课程授课对象的思想顾虑;提升其对授课内容的信服度;体验到“举一反三”的自我学习成就感具有非常重要的意义,而这本身就是课程思政目标的重要追求。

在执法实效层面,我们要建构面向实战、为了实战的警务技战法应用场景,杜绝凭空想象、闭门造车现象,严防技战法同执法实践的脱节,体现出微课程真正“急现场执法民警之所急”的课程本质。

4.3完善化成功化展示案例推演

在应急警务技战术领域,“战术无对错”是一句广为接受的常识,但它也是有前提的,那就是技战术设计必须足以解决应急执法现场所面临的问题并将危险系数和损失度尽可能地降低。与此同时,所采取的应急警务技战术还应当产生较好的社会舆论影响,应当有助于树立人民警察正义、勇敢、规范、文明的执法者形象。

在这一问题上,制作微课视频需要关注的几个点位是:

4.3.1处置民警要讲普通话,语调要浑厚有力度,必要时甚至可以采取后期配音。坚决杜绝脏话俗语或带有明显地域喜剧调侃效果的方言土语,以及“萝莉腔”、“湾湾腔”、“萌萌腔”、“嗲嗲腔”、“调侃腔”等等有损司法庄严感的语音腔调。

4.3.2案例中的嫌疑人扮演者一般选取形容猥琐但又不失凶狠狡猾的人,其身材不宜过于瘦弱或语言动作过于夸张,以免喧宾夺主,有损视频课程的知识主线。

4.3.3成功化展示案例推演过程不应离实际执法场景的语言行为环境太远,导致无法模仿、无法复制,而是要在人际沟通互动的一般常态基础上,对语言、动作进行适度的舞台化、镜头化,切忌过于浓重的表演痕迹。

综上,我们通过对应急警务微课的特点和课程思政研究现状的梳理,深入解析了其思政目标库的内容结构,提出了微课思政目标的设计方法与具体的实现路径,目的在于建立应急警务微课思政目标设计与实现的实用理论和操作模版,助力广大应急警务微课从教者从微观层面上把握课程思政工作的操作规律,丰富微课程数字资源库并提升视频质量,服务应急警务教育培训工作。

[基金项目]

北京市数字教育研究课题“公安特色优质课程《警务技能 I》系列微课资源的设计与实现”(项目编号: BDEC2022619012)。

[参考文献]

[1]郭永良.“应急警务”概念考察[J].湖北警官学院学报,2014,(5):55-56.

[2]王彩元,杨纪恩.关于公安学学科与专业设置、调整的思

考—兼谈应急警务学科与专业建设[J].公安教育,2016,(9):58-64.

[3]杨山林.公安学科课程思政:特殊性、着力点及实施路径[J].公安学刊.浙江警察学院学报,2021,10(5):103-109.

[4]新华社.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(001).

[5]高宁,王喜忠.全面把握《高等学校课程思政建设指导纲要》的理论性、整体性和系统性[J].中国大学教学,2020,(9):17-22.

[6]新华社.习近平出席全国公安工作会议并发表重要讲话[EB/OL].(2019-05-08)[2021-03-08],中国日报中文网,<https://cn.chinadaily.com.cn/a/20190508/WS5cd2d068a310e7f8b157b8e8.html>.

[7]谢明刚.公安院校课程思政建设意义与路径探析[J].大学教育,2021,(8):22-24.

[8]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017,(1):43-46.

[9]张汝铮.公安专业课程思政教学路径探索[J].南昌师范学院学报,2021,10(5):114-116.

作者简介:

高志程(1982--),男,汉族,山西省朔州市人,副教授,工程硕士,研究方向:警务指挥与战术。

王晓蕾(1982--),女,汉族,黑龙江人,副教授,研究方向:警务心理学。