

共同富裕视域下高校发展性资助的逻辑与优化路径

叶诗芸 吕超杰
浙江中医药大学

DOI:10.32629/pe.v4i1.19017

[摘要] 发展性资助作为高等教育的关键一环,在为资助对象提供经济帮扶,获得公平受教育机会的基础上,更注重通过能力建设帮助资助对象融入社会,获得长远发展,从而阻断贫困的代际传递,助力实现共同富裕目标。针对目前资助工作存在的识别管理机制不够科学、功能定位不够清晰、社会协同网络不够健全等问题,应当通过优化资助管理体系等措施,实现资助工作从“输血式保障”向“造血式发展”的转变,为实现共同富裕目标提供人力与智力支持。

[关键词] 共同富裕; 发展性资助; 资助育人

中图分类号: F061.3 **文献标识码:** A

The logic and optimization path of university development financing under the perspective of common prosperity

Shiyun Ye Chaojie Lv

Zhejiang Chinese Medical University

[Abstract] As a crucial component of higher education, developmental financial aid not only provides economic assistance to recipients and ensures equitable access to education, but also emphasizes capacity building to help them integrate into society and achieve long-term development. This approach aims to break the intergenerational transmission of poverty and contribute to the realization of common prosperity. In response to current challenges such as inadequate identification and management mechanisms, unclear functional positioning, and insufficient social collaboration networks, measures should be taken to optimize the financial aid management system. These efforts will facilitate the transition from "blood transfusion-style support" to "hematopoietic-style development," thereby providing both manpower and intellectual support for achieving the goal of common prosperity.

[Key words] Common prosperity; developmental financial aid; funding education homo sapiens

引言

共同富裕是社会主义的本质要求,是中国式现代化的重要特征。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央把握发展阶段新变化,把逐步实现全体人民共同富裕摆在更加重要的位置,推动区域协调发展,采取有力措施保障和改善民生。2021年《关于支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的意见》的发布,赋予了浙江先行探索共同富裕路径的使命,为全国实现共同富裕先行探路。

实现共同富裕的根本举措在于发展,核心要靠人才支撑,关键在于教育兜底。高等院校不仅是传授知识的场所,更是社会塑造人才的摇篮,资助育人作为高等教育中的一项重要任务,着眼于学生的全面成长,是新时代高校教育高质量发展的应有之义。在共同富裕目标的引领下,高校资助工作被赋予了新的时代内涵^[1],党的二十大报告明确指出要“完善覆盖全学段学生资助体

系”,这是学生资助工作的根本遵循和行动指南。高校资助工作不仅是保障家庭经济困难学生顺利完成学业的关键举措,更是阻断贫困代际传递、促进社会流动的重要途径。近年来,随着我国高等教育普及化进程不断加快,高校资助体系不断完善,从最初的“保障型”资助逐步向“发展型”资助转型,旨在通过多维度的资源支持,赋能学生全面发展,助力其实现从“经济脱贫”到“能力脱贫”的跨越。

发展性资助是以促进个体可持续发展为目标^[2],以资源支持与能力培养为核心的新型资助模式。其强调通过多维帮扶激发受助者内生动力,突破传统资助“输血式”救济的局限性,构建“造血式”发展机制。这种模式以“扶困”筑牢生存底线,以“扶志”强化精神内核,以“扶智”激活发展动能^[3],既解决当下经济困境,更着眼未来竞争力培育——通过建立跟踪反馈系统持续优化帮扶策略,使受助者在获得物质支持的同时完成

价值观塑造、知识体系完善和职业能力储备,最终实现从“被动受助”到“主动发展”的转变^[4]。发展性资助的现实意义主要体现在促进教育公平与社会流动层面^[5]。通过精准识别弱势群体需求,有效弥补起点不平等,为底层群体创造向上流动通道,为新时代人才培养注入内生动力。

1 共同富裕目标与发展性资助的内在机理

共同富裕作为社会主义的本质要求和我国现代化建设的重要目标,其本质在于通过制度性安排实现全体人民共享发展成果、共促社会公平正义^[6]。高校发展性资助作为教育公平的重要实践载体,与共同富裕目标在价值导向和实践路径上深度契合。共同富裕所倡导的机会均等、资源共享与成果普惠三维核心价值,与高校发展性资助追求的公平性、精准性、发展性三重政策目标形成结构性呼应。这种互构关系不仅体现在理论层面的勾稽关系,更通过制度设计转化为可操作的实践路径。发展性资助对共同富裕目标的推动作用,通过“机会供给—能力提升—社会融入”的传导机制得以实现。这一机制并非线性递进关系,而是呈现螺旋式上升的交互作用特征,形成持续强化的正反馈循环。

首先是教育机会的公平化供给。共同富裕目标下的机会均等强调打破贫困的代际传递,构建纵向流动通道。高等教育机会分配对个体社会地位跃升具有重要影响,但经济资本差异往往导致教育起点不公。针对家庭经济困难学生,国家建立了国家助学贷款制度和贷款代偿机制,各个高校也纷纷在入学季开通绿色通道,切实保障被录取入学、经济困难的新生先进入学校学习。通过建立自上而下全链条的保障体系,以发展性资助打破教育机会获取的“马太效应”,这种精准施策既消解了显性经济障碍,更通过补偿性公平机制重构教育机会分配格局,使“寒门贵子”现象从个体偶然转化为制度必然,使教育公平从形式平等走向实质正义。

其次是人力资本的阶梯式增值。基于共同富裕目标,高校资助体系突破传统“大水漫灌”式的普惠性分配,转向更具靶向性的“滴灌渗透”模式。通过构建多维度“识别模型”,高校实现对资助对象的精准画像,将有限的资助资源动态匹配至学业困难、心理危机、就业障碍等特定群体,提高资源配置和使用效率,实现教育资源的“帕累托改进”。这种精准化资源配置不仅符合帕累托效率改进原则,也是人力资本阶梯式积累的机制创新,更形成了“识别—干预—增值—反哺”的良性循环,使教育公平从机会供给延伸到能力提升层面。

最后是社会融入的生态化实现。共同富裕追求的成果普惠强调发展红利由全体成员共享,区别于传统保障性资助的“输血”功能,发展性资助更注重培育受助者的“造血”能力。通过构建“心理支持—社交网络—价值认同”三位一体的融入机制,破解受助群体的社会排斥困境,使受助者从“边缘人”转变为“积极公民”,为社会治理注入新生力量。北京大学“燕园领航”项目通过配备学术导师、提供科研启动资金、搭建创新创业平台等举措,使受助学生创业率较普通学生高出18个百分点。这种发

展性导向将资助过程转化为能力建构过程,使教育成果不仅惠及个体,更通过人力资本增值推动社会整体发展,实现个体价值与社会价值的双重普惠,助力实现共同富裕目标。

2 当前高校发展性资助存在的问题

当前高校发展性资助工作在推进共同富裕进程中面临着多种困难与挑战,实践中发现,资助工作的效果受到精准识别机制、资助功能定位和社会协同网络等三个维度的影响。这些问题不仅影响资助资源的配置效率,更制约受助群体的可持续发展。

2.1 资助对象识别与管理机制的科学性不足

目前资助对象的认定主要依赖“学生申请—学院审核—学校认定”的线性流程,大部分高校在认定过程中缺乏科学系统的评价体系,仅以家庭经济困难证明作为核心依据,忽视了区域经济发展差异、突发性致困因素、隐性贫困群体等动态变量。同时,资助对象认定未能与教务系统的学业数据、后勤系统的消费数据、心理中心的测评数据形成有效联动,导致工作的科学性不足。资助对象认定后,动态管理机制尚未有效建立,定期复核制度履行不够到位,资助对象认定后普遍存在“终身制”倾向,这种静态管理模式导致“伪贫困”现象滋生,使真正需要帮扶的突发致困学生难以及时获得支持,形成新的教育公平缺口。

2.2 资助内容的结构性功能失衡

现行学生资助体系呈现出明显的经济补偿导向特征,资助规模持续扩大,投入力度不断增强,但后续监管机制的缺失导致资金使用效益未能充分释放。2023年,全国累计资助普通高等教育学生4529.63万人次,累计资助金额1854.38亿元,资助金额较上年增长10.7%。然而,部分受助者将专项资金投入非必要消费领域,这种运行模式实质上将教育帮扶降格为单纯的经济救济,弱化了资助工作应有的人才培育功能。更深层次的矛盾在于,当前帮扶机制尚未建立经济支持与成长关怀的有机衔接。资助对象不仅面临物质层面的困境,更普遍存在价值观引导缺位、发展能力培育不足等问题,心理健康维护与职业规划指导等非物质性需求长期处于政策盲区。

2.3 社会协同网络的机制性障碍

高校资助资金来源仍以财政拨款为主,社会捐赠占比低。根据《2023年中国学生资助发展报告》,全国各级财政投入普通高等教育学生资助资金共计931.87亿元,占2023年普通高等教育资助资金总额的50.25%。社会团体、企事业单位及个人捐助资助资金19.10亿元,仅占普通高等教育资助资金总额的1.03%,与发达国家高校受社会捐赠比例存在显著差距。过度依赖财政投入的模式,使资助规模难以突破预算约束。同时,校企协同育人机制未充分激活,存在形式化倾向。虽然大部分高校与社会企业签订了校企合作协议,但具有实质性的发展性资助项目较少。企业提供的实习岗位中,面向资助对象的定向岗位不足,且大多数岗位属于低技术含量工种,校企协同在对资助对象的职业能力培养方面的效能尚未充分释放。

3 共同富裕目标下高校发展性资助的优化路径

在共同富裕战略框架下,高校发展性资助体系的转型升级需突破传统救济思维,构建以可持续发展为导向的新型资助生态。通过系统整合精准识别、能力培育与资源协同三大核心要素,实现资助工作从“输血式保障”向“造血式发展”的范式跃迁,最终形成教育公平与社会发展的良性互动机制。

3.1 构建“精准识别+动态调整”的资助管理体系

精准化与动态化是破解资助资源配置效率难题的关键路径。实现资助资源的精准配置需要建立科学动态的管理机制。这一体系的核心在于突破传统认定标准的单一性,构建覆盖多维度需求的评估框架。在资助对象识别层面,除家庭收入、户籍类型等基础信息外,需纳入区域经济发展差异、家庭教育负债、学生发展性支出等隐性指标,避免“一刀切”导致的识别偏差。资助对象认定后,要强化资助全周期管理能力,通过整合学生在校期间的学业表现、消费行为、家庭突发变故等动态信息,构建常态化监测机制。当了解到学生经济状况变化或某地突发严重自然灾害时,可触发资助方案的即时调整程序。例如,对家庭遭遇重大变故的学生启动应急资助通道,实现“按需供给、即时响应”的柔性管理模式。同时要加强对跨部门数据共享,打通教育、民政、金融等部门的信息壁垒,通过实时核验家庭经济变动、区域补贴政策等信息,形成贫困验证网络,对虚假申报行为实施分级惩戒,维护资助资源的公平分配。

3.2 推进“经济资助+能力建设”双轨驱动模式

资助模式的转型升级需要突破单一经济维度,在经济解困的基础上赋能资助对象发展。经济资助方面,推行“基本生活补助+专项发展基金”的分层资助结构。前者是资助对象生活的基本保障;后者通过设立创新创业、国际交流、技能认证等专项基金,支持资助对象的个性化发展需求。能力建设方面,开发职业规划、创新创业等通识课程模块,搭建校企合作的实践锻炼平台,配备由专业教师、行业导师、校友顾问组成的成长导师团队,打造“课程体系+实践平台+导师制度”三位一体的赋能系统助力资助对象发展。同时要加强对资助对象的心理疏导,通过团体辅导、领导力训练等项目提升抗逆力与自我效能感,引导资助对象实现从“被动受助”到“主动发展”的认知转变。

3.3 建立“校企合作+社会融入”的多元协同机制

共同富裕目标的实现需要打破高校资助的封闭系统,构建“政府主导-高校实施-企业参与-社会支持”的三维协同网络。一方面,创新校企合作范式。通过设立企业冠名奖学金、共建实践基地等方式,将资助对象纳入企业人才储备体系,同时引入企业资源支持学生创新创业项目孵化。另一方面,支持鼓励资助对象融入并反哺社会。整合公益组织、校友资源、地方社区等社

会力量,建立资助对象社会服务积分制度,引导其通过志愿服务反哺社会,形成“受助-自助-助人”的价值循环。针对农村生源、特殊群体等资助对象,设计文化适应工作坊、城市体验项目等隐性支持措施,通过场景化浸润提升社会融入能力。同时高校应做好已毕业资助对象的跟踪服务,对毕业生实施为期3-5年的职业发展追踪,通过校友网络持续提供资源对接服务,切实阻断贫困代际传递。

4 结语

发展性资助是高等教育助力共同富裕的重要实践路径,其核心价值不仅在于经济层面的兜底保障,更在于通过能力建设为受助群体赋能,从根源上阻断贫困代际传递。当前高等教育发展性资助工作仍面临识别、定位、协同等多重现实问题,制约了“造血式发展”效能的充分发挥。唯有持续优化资助管理体系,明晰功能定位,健全社会协同网络,推动资助工作从单一经济帮扶向综合能力培育转型,才能真正实现受助群体的长远发展,为共同富裕的实现筑牢人力与智力根基。未来,发展性资助仍需在实践中不断探索完善,让教育公平的红利充分释放,为社会高质量发展注入持久动力。

[基金项目]

浙江中医药大学校级科研项目(2024JKXSSZ05)。

[参考文献]

- [1]焦中宁.共同富裕下高校资助育人成效评价的价值向度与路径选择[J].高校辅导员,2022,(06):65-69.
- [2]刘世勇,王林清,马彦周.学生激励的新视角:发展性资助[J].湖北社会科学,2010,(11):178-181.
- [3]唐文红.从物质资助济困育人到励志强能育人——民族地区高校能力发展性资助育人的现实探索[J].思想教育研究,2011,(07):67-69.
- [4]桂富强.我国高校贫困生发展性资助理念及管理体系研究[D].西南交通大学,2009.
- [5]王中对.家庭经济困难大学生发展性资助体系研究[J].高教探索,2012,(04):132-135.
- [6]刘培林,钱滔,黄先海,等.共同富裕的内涵、实现路径与测度方法[J].管理世界,2021,37(08):117-129.

作者简介:

叶诗芸(1996--),女,汉族,浙江丽水人,助教,硕士研究生,学生资助,浙江中医药大学。

吕超杰(1987--),男,汉族,浙江诸暨人,学生管理科科长/讲师,硕士研究生,浙江中医药大学,思想政治教育、创新创业教育。