

人工智能与高校思想政治教育: 价值重塑、现实挑战与路径优化

朱娟丽

西安培华学院

DOI:10.32629/pe.v4i1.19045

[摘要] 人工智能作为引领新一轮科技革命的核心驱动力,其能够通过数据赋能、智能交互等多方面优势,为高校思想政治教育提供新的路径和方法,有效促进高校思想政治教育效能的提升。但人工智能在高校思想政治教育应用过程中也存在着伦理失范、数据安全、价值偏移等方面的挑战,如果缺乏科学的引导和有效的规制,就可能影响高校思想政治教育工作的效能。本文系统分析了高校思想政治教育中人工智能赋能所蕴含的价值和潜在挑战,并从伦理规制、数据治理和技术赋能等方面提出了人工智能技术融入高校思想政治教育的优化路径,以促进高校思想政治教育工作在人工智能时代的发展和提升。

[关键词] 人工智能; 高校思想政治教育; 价值重塑; 现实挑战; 路径优化

中图分类号: TP18 **文献标识码:** A

Artificial Intelligence and Ideological and Political Education in Colleges and Universities: Value Remolding, Realistic Challenges and Path Optimization

Juanli Zhu

Xi'an Peihua College

[Abstract] driving force to lead a new round of scientific and technological revolution, artificial intelligence can provide new paths and methods for ideological and political education in colleges and universities through data empowerment, intelligent interaction and other advantages, and effectively promote the efficiency of ideological and political education in colleges and universities. However, in the application of artificial intelligence in ideological and political education in colleges and universities, there are also challenges such as ethical anomie, data security and value deviation. Without scientific guidance and effective regulation. It may affect the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities. This paper systematically analyzes the value and potential challenges of artificial intelligence empowerment in ideological and political education in colleges and universities, and puts forward the optimal path of integrating artificial intelligence technology into ideological and political education in colleges and universities from the aspects of ethical regulation, data management and technical empowerment, so as to promote the development and promotion of ideological and political education in colleges and universities in the era of artificial intelligence.

[Key words] artificial intelligence; Ideological and political education in colleges and universities; Value remolding; Realistic challenges; Path optimization

引言

人工智能技术的发展,为教育智能化、精准化和个性化发展奠定了良好基础。党的二十届三中全会对教育改革提出了“推进教育数字化,赋能学习型社会建设,加强终身教育保障”的要求和指导意见^[1]。思想政治教育作为高校教育中的重点和关键,肩负着立德树人的重要责任,在此背景下,思想政治教育应积极探索与人工智能技术的融合应用,加快高校思想政治教育的数字化转型。因此,探索人工智能给高校思想政治教育所带来的价

值重塑和现实挑战,并提出对应的优化路径,对于高校思想政治教育工作的提升具有积极促进作用。

1 人工智能赋能高校思想政治教育的价值重塑

在数字中国建设与教育数字化战略深入推进的背景下,人工智能凭借其强大的数据分析、智能决策、场景构建能力,突破了传统思想政治教育的时空限制与模式桎梏,从育人空间、育人方式、育人主体、育人效能四个维度完成价值重塑,构建起具有时代特征的思政教育新形态。

1.1 建构智能场景, 拓展育人空间的全域性与沉浸性

教育空间的形态演变与技术发展密切相关, 随着人工智能技术的进步, 高校思想政治教育的空间得到了全面拓展。以往思政教育多以课堂教学和线下活动为主, 受时间地点的限制, 教育的覆盖面相对有限, 而借助人工智能技术, 则能够打破时间和空间上的壁垒, 构建起“线上+线下”“虚拟+现实”融合全域教学空间^[2]。比如在思政教学中, 教师可以利用智能技术还原红色历史场景, 让学生在沉浸式的体验中触摸历史和感知现实, 增强学生在学习中的积极性和主动性, 提高其思想认知。同时, 基于智能终端和5G技术, 高校思政教学能够形成时时可学、处处可学的泛在学习环境, 学生可以随时通过手机、平板等设备获取优质的思政内容, 提升思政教育的可及性和覆盖面。

1.2 个性化育人, 实现供需匹配的精准性与适配性

“Z世代”的大学生思维活跃, 在思想方面的需求更多, 如果采取传统一刀切式的同质化教育, 难以满足不同学生的个性化成长需求。通过人工智能与大数据技术配合, 能够为思政教育的精准化开展提供便利。在具体教学中, 教师可以通过收集学生在线学习轨迹、社交行为、思想动态等多方面的数据, 借助大数据技术的挖掘分析功能, 形成对应的学生画像, 从而呈现不同类型学生的认知特点、价值倾向和发展需求。以此为基础, 再通过人工智能动态匹配相应的思政内容和教育方式, 这样就可以在既定思政教育目标和框架的基础上, 为学生提供个性化的学习指导和帮助, 使思想政治教育更具针对性与吸引力。

1.3 革新话语传播, 增强价值传导的生动性与感染力

思想政治教育的本质是价值传播, 话语表达的生动性与传播方式的适配性直接影响价值传导效果。人工智能技术为思政话语的现代化转型提供了多元载体与创新路径。一方面, 智能生成技术可将抽象的马克思主义理论、社会主义核心价值观等内容, 转化为短视频、动漫、互动H5等学生喜闻乐见的数字产品, 用生动形象的视觉语言与互动形式消解理论的枯燥感, 让“高冷”理论变得“可亲可感”。另一方面, 智能交互技术能够在思政教学中形成双向互动的传播体系, 基于智能聊天机器人、虚拟思政导师等载体, 能够实时回复学生的疑问, 给予学生思想上的指导。与此同时, 通过人工智能还能够深度捕捉网络中的各种流行语和社会热点话题, 为思政教学工作开展提供更契合学生现状和兴趣的教学着力点, 提升思政教学的有效性和针对性。

2 人工智能与高校思想政治教育融合的现实挑战

人工智能在为高校思想政治教育带来发展机遇的同时, 也因技术特性、资本逻辑、人性需求等多重因素的交织影响, 催生了一系列现实挑战, 若不及时应对, 将制约二者融合的深度与质量。

2.1 技术伦理失范, 冲击思政教育的价值导向

人工智能从本质上属于工具, 人工智能的应用受价值导向影响较大, 在人工智能技术应用中, 如果缺乏明确的伦理约束, 容易出现价值偏离问题。比如部分高校在基于人工智能技术进行思政教学探索时, 过度追求技术形式上的创新, 缺乏对思政教

育价值核心内核的把控, 只是将思政教学中的内容通过数字化技术进行包装, 导致人工智能技术并未全面服务于高校思政教育的根本目标^[3]。与此同时, 一些商业平台为追求经济效益或者热度, 会通过智能算法推送一些低级趣味或者不符合当下主流价值的内容, 比如将红色文化英雄事迹等思政元素, 进行娱乐化和碎片化重构, 削弱思政教育的严肃性。此外, 算法偏见也会引发伦理问题, 如果思政教育中所用的智能系统存在价值偏差, 就可能导致其所产生的思政内容出现错误。

2.2 数据安全隐患, 威胁学生的隐私权益与教育生态

人工智能技术的应用必须建立在相关信息数据的基础之上, 将人工智能技术应用于教育领域, 可能需要采集使用学生信息数据, 在此过程中存在数据安全风险。比如学生的学习记录、思想动态以及情感倾向等信息具有极高的敏感性和私密性, 如果缺乏有效地保护, 导致信息泄露, 就会侵犯学生的隐私权。

2.3 主体权威消解, 弱化教育者的引导作用与情感联结

在以往高校思想政治教育中, 教师主要通过自身的知识优势和人格魅力实现价值引领, 使学生在潜移默化的过程中得到思想认知水平的提升。而人工智能技术的发展则会打破教师在知识上的垄断, 学生可以通过各种智能平台快速获取海量的思想政治知识和信息, 这样学生对教师的依赖度就会明显降低。与此同时, 部分教师在数字素养和人工智能技术应用方面的能力不足, 并不能够将人工智能技术与思政教育进行深度结合, 导致在思政教育智能化教学工作开展中处于被动地位, 这就会进一步削弱教师在思政教学中的话语权威。除此以外, 在传统思政教育中, 教师会通过面对面交流、肢体语言、情感共鸣等方式与学生建立深度情感联结, 在情感连接的过程中就能够帮助学生形成价值认同, 同时教师也能够在交流的过程中及时帮助学生解决问题, 形成良好师生关系。而在人工智能介入下, 教师和学生之间的交流多采用“屏对屏”的交流方式, 教师并不能够通过数据和文字来精准捕捉学生在学习和生活中的情感变化。学生也无法充分感受教师的人文关怀, 导致思政教育陷入“有技术无温度”的困境, 弱化了价值传导的实效性。

3 人工智能与高校思想政治教育融合的路径优化

面对人工智能带来的现实挑战, 在高校思想政治教育中, 需要以问题为导向, 遵循科学系统的思维, 从伦理规制、数据治理和技术赋能等方面, 形成科学有效的应用路径, 确保技术应用始终服务于思政教育立德树人的根本任务。

3.1 以价值为引领, 构建相对应的伦理规制

为规范人工智能在高校思政教育中的应用, 需要构建相应的伦理规制。一是要结合高校思想政治教育的核心目标。制定人工智能思政教育应用伦理规范, 明确数据采集、算法设计、内容推送等环节的伦理要求, 将社会主义核心价值观融入技术应用的全流程, 全面确立立德树人的教育目标。二是建立人工智能思政项目伦理审查机制, 组建由思政专家、技术专家、法律专家、学生代表组成的审查委员会, 所有用于教学的智能技术和平台都必须进行评估, 重点审查价值导向、数据安全、伦理风险等内

容, 杜绝不符合思政要求的技术应用进入教育场域。三是形成多元化的协同监督机制。由学校、师生群体共同对智能技术在思政教育方面的应用情况进行监管反馈, 对出现价值偏差、伦理失范的行为及时预警、严肃查处, 确保人工智能始终沿着正确价值方向赋能思政教育。

3.2 做好数据处理, 切实保障信息安全

数据安全是人工智能与思政教育融合的前提, 需从采集、存储、使用、共享等环节构建全链条治理体系, 保障学生隐私与教育生态安全^[4]。在数据采集环节, 坚持“最小必要”原则, 明确数据采集的范围与目的, 仅收集与思政教育相关的必要信息, 杜绝过度采集。通过学生授权同意、匿名化处理等方式, 保护学生的个人隐私, 让学生充分享有数据知情权与控制权。在数据存储环节, 采用先进的加密技术与安全存储方案, 建立分级存储机制, 对敏感数据进行重点保护, 定期开展数据安全检测与风险评估, 防范数据泄露、丢失等风险。在数据使用与共享环节, 制定严格的权限管理规则, 明确不同主体的数据使用权限, 禁止未经授权的数据共享与滥用。高校应加强与专业技术企业的合作, 引入先进的数据安全防护技术, 构建“技术防护+制度约束+人员管理”的立体数据安全体系, 筑牢数据安全防线, 为人工智能与思政教育的融合发展提供安全环境。

3.3 技术赋能, 创新虚实融合的育人场景应用

为充分发挥人工智能技术的作用和价值, 在思政教学中, 应做好技术应用形成虚实共生的育人环境, 不断增强思政教育的沉浸感和实效性。一是要结合思政教育的核心内容及学生特点, 开发多元化的智能育人场景。比如, 在思政理论教学中, 可以通过VR/AR技术构建历史场景、政策模拟场景, 让学生在“亲身参与”中理解抽象理论, 如通过“重走长征路”虚拟体验项目, 感悟红色精神的深刻内涵; 而在实践教学, 则可以借助人工智能搭建虚拟社会实践平台, 模拟社区服务、乡村振兴等现实场景, 让学生在虚拟实践中提升解决实际问题的能力, 并深度理解国家的各种政策思想。三是推动智能技术与传统思政教育阵地的融合形成智能化的教学平台, 升级思政课堂、红色展馆、校园文

化活动等线下场景的智能体验, 通过平台为学生提供互动问答、实时反馈、心理咨询、就业指导等功能服务, 与线下育人教学相结合, 推动高校思政教育线上线下教学的智能化发展, 在学校内部形成全方位、全流程的智能育人生态, 为学生的成长发展提供更多助力。

4 结语

人工智能和高校思想教育工作融合是时代发展的必然趋势。通过有效地融合, 既能够在坚守思政教育本质的基础上进行教学模式和方法的创新, 促进思政教育成效的提升。但是在此过程中也存在着较多的挑战和风险。二者的融合并非简单的叠加, 而是需要从技术和教育两个层面进行深度融合, 实现工具理性和价值理性的统一。高校作为育人主阵地, 需要遵循技术发展趋势, 以价值引领为核心, 以问题解决为导向, 通过伦理规制、数据治理、技术赋能等举措破解融合过程中的难题, 推动高校思政教育的高质量发展, 为国家和社会培养更多信念坚定、家国情怀深厚的时代新人。

[基金项目]

本文系陕西省教育科学“十四五”规划2025年度一般课题项目成果, 项目名称: 人工智能赋能高校思想政治教育的价值困境与消解路径研究, 项目编号: SGH25Y3419。

[参考文献]

- [1]左腾. 人工智能时代高校思想政治教育面临的挑战与路径选择[J]. 高校学生工作研究, 2024, (02): 120-129.
- [2]邹丽娟, 杨坤洋, 赵智敏. 生成式人工智能在高校思想政治教育中的应用探赜[J]. 昭通学院学报, 2024, 46(06): 103-111.
- [3]彭智. 生成式人工智能赋能高校思想政治教育数字化建设路径研究[J]. 世纪桥, 2024, (24): 82-84.
- [4]仲鑫. 人工智能视域下高校精准思想政治教育路径探索[J]. 品位·经典, 2024, (23): 8-10+38.

作者简介:

朱娟丽(1972--), 女, 汉族, 陕西渭南人, 研究生, 副教授, 思想政治教育。