

技能竞赛人才梯队培养模式的探究

——以喀什技师学院焊接加工专业为例

司东升 温广 魏伟

喀什技师学院

DOI:10.12238/pe.v1i2.6471

[摘要] 本文以焊接加工专业技能竞赛班的建设实践为案例,从研究背景出发,就技能竞赛人才梯队培养模式的相关内容实施了探究说明。实践表明,有效开展技能竞赛人才梯队的培养工作,有助于提高学员的竞赛成绩、提升教学质量、增强学员的学习能力以及促进相关专业的健康发展。基于此,本文结合大赛经验,对竞赛梯队选手进行一些选拔考核衡量指标、选手梯队的组建过程及选手梯队授课管理进行简要总结及探析,探索技能竞赛成果转化有效途径,为以后的技能竞赛选手梯队培养模式提供参考。

[关键词] 技能竞赛; 竞赛梯队组建; 人才培养探析; 焊接加工

中图分类号: TG441.4 **文献标识码:** A

A Probe into the Training Mode of Talent Echelon in Skill Competition

—A Case Study of Welding Processing Specialty in Kashgar Technician College

Dongsheng Si Guang Wen Wei Wei

Kashgar Technician College

[Abstract] This paper takes the construction practice of welding processing professional skill competition class as a case, and from the research background, explores and explains the relevant content of the talent echelon training mode for skill competition. Practice has shown that effective training of skill competition talent echelon can help improve students' competition performance, improve teaching quality, enhance their learning ability, and promote the healthy development of related majors. Based on this, this article combines the experience of the competition to briefly summarize and analyze the selection, assessment, and measurement indicators of the competition echelon players, the formation process of the player team, and the teaching management of the player team. It explores effective ways to transform the results of skill competitions and provides a reference for the training mode of the player team in future skill competitions.

[Key words] skill competition; competition echelon formation; personnel training analysis; welding process

前言

技能人才是科技进步的基础,而且科技能够促进社会经济的变化发展,所以必须采取有效手段,提升技能人才培养能力。并且在首届全国职业技能大赛时,国家领导人的贺信指出了技能竞赛对于技能人才培养的重要性及其意义,从而指引了职业技能竞赛平台的健康发展方向。在实际的技能竞赛人才梯队培养过程中,通过以技能大赛为导向,开展技工院校“工学一体化”技能人才培养与技能大赛的有效衔接,进而实现技能训练的团队建设,构成焊接加工专业课程体系、建立一体化教学场地与人才培养模式。

1 研究背景

目前职业技能竞赛已然在法律层面上得到认可,2022年《中华人民共和国职业教育法》新修订的相关规定,指出了职业技能竞赛是有助于技能人才的技艺展现与切磋的舞台,这不仅充分说明了职业技能竞赛对于技能人才培养的重要意义,也为职业技能竞赛活动的有效开展提供了法律支持。

然而在实际的职业技能竞赛活动开展时,如何巩固借助职业技能大赛的春风,和大赛竞赛成果,将技工院校技能人才培养机制的科学化,实施于技能竞赛人才梯队建设,从而为提高参赛学员的竞赛成绩、提升技能竞赛专业的教学质量、增强参赛学员的学习能力及其竞争能力、加强竞赛人才梯队培养以及促进相关专业的健康发展等方面给予支持。确保职业技能竞赛活动

能够转化技能竞赛成果,从而形成专业技能“学、比、赶、帮、超”的技能人才培养模式。此次探究以焊接加工专业为例,从研究背景出发,依据职业技能竞赛人才梯队建设构想、考核指标等方面,就焊接加工技能竞赛人才梯队培养模式的相关内容实施了探究说明,旨在促进职业学校“工学一体化”教学理念的贯彻执行、优化技能竞赛人才梯队建设方案、科学构建职业技能竞赛人才的梯队培养模式以及促进职业学校的可持续发展,从而为新常态下的社会经济发展提供技能人才支持。

2 技能竞赛人才梯队建设构想

焊接加工专业技能竞赛团队建设目的是为了提升参赛学员的竞赛水平,并且对于提升焊接加工专业参加竞赛学员的技能水平以及竞赛能力也非常重要,其具有明显的特征,比如焊接加工专业的竞赛梯队自身结构具有多样性、不稳定性、层次性和变化性的特性。与职业学校常见组织的差异比较大,比如不同专业的社团、文化等组织形式,这些组织仅限于学生的日常实践活动,而不同于职业技能竞赛技能人才的技艺展现与切磋这一要求。所以在开展焊接加工专业的职业技能竞赛人才梯队培养时,其学员不仅要求具备良好的职业道德素养、文化理论与实践经验之外,还需要精湛的焊接加工技艺、良好稳定的竞赛心理素质与团队协作精神等方面,才能使其在职业技能竞赛的舞台取得佳绩。因此焊接加工专业的技能竞赛人才梯队培养需要从职业学校、学生等实际出发,选取优秀的学生组建竞赛团队,同时加强焊接加工专业的后续技能人才建设,而且要从焊接加工专业中不同级别的班级分别选取优秀学生(比如焊接加工专业初级班、中级班以及高级班)。从而保障焊接加工专业技能竞赛团队建设的合理性,确保技能竞赛人才梯队结构的科学性,并且通过规范的技能竞赛梯队管理制度、考核指标与标准等,有效做好技能竞赛人才梯队建设的调整工作,确保其结构合理,能够适应职业技能竞赛舞台需要。

3 焊接加工专业职业技能竞赛人才梯队的学生考核指标

焊接加工专业的职业技能竞赛人才选拔非常重要,其必须科学制定选拔制度与考核指标。在焊接加工专业实际的职业技能竞赛人才梯队选拔过程中,不仅要求选用的学生具备良好的综合素养(主要包括职业道德、文化理论与实践经验等素养),还需要精湛的焊接加工技艺、良好稳定的竞赛心理素质与团队协作精神等方面,才能为焊接加工专业选拔优秀的职业技能竞赛人才。此外为了选拔的科学性,职业学校的老师必须结合焊接加工专业特征,多角度、多层次的合理设计梯队人才选拔考核指标。

同时为了提升整个焊接加工专业的职业竞赛水平,需要重点加强团队协作的培训与锻炼,充分展现整个竞赛团队的合作能力,从而确保整个团队在实际的职业技能竞赛活动中获取更好的成绩。

结合笔者的实践工作经验,认为焊接加工专业职业技能竞赛人才梯队的学生考核指标可以从个人品德、学习能力、专业

能力、心理素质以及身体素质等方面进行考虑,具体表现为:

第一,个人品德方面的考核指标。焊接加工专业职业技能竞赛人才梯队的选手必须具备良好的个人品德,同时要具备良好的学习习惯和吃苦耐劳精神。在职业技能竞赛人才梯队的实际选拔时,必须从对焊接加工专业有兴趣、具备较强的协作能力与团队精神、踏实肯干、善于团结合作等学生中进行择优选拔。并且在焊接加工专业的职业技能竞赛训练时,需要能够充分体现其艰苦奋斗、勤于钻研的优良品德,从而使其在提升专业技能与竞赛水平的基础上,其优良品德也得到展现。

第二,学习能力方面的考核指标。学习能力是焊接加工专业职业技能竞赛人才梯队选拔考核的关键指标。该专业影响学习能力指标的参数比较多,比如思维能力、观察能力、动手操作、能力、自学能力、紧急应对能力、创新能力、总结反思能力等指标参数。并且学习能力是考核选拔的学生专业技能可以提升高度,所以在选拔过程中,必须合理设计其相关的指标参数,确保选拔的科学性。

第三,专业能力方面的考核指标。焊接加工专业职业技能竞赛人才梯队选拔的选手具有扎实的焊接专业基础技能和相应的焊接理论基础知识。并且与落选的学生比较而言,其应该具备缜密的逻辑思维、深厚的理论知识以及丰富的动手操作经验等,从而为该专业的职业技能竞赛取得佳绩奠定坚实基础。

第四,心理素质方面的考核指标。心理素质对于焊接加工专业职业技能竞赛时的临场发挥影响非常大,所以其也是作为技能竞赛人才梯队选拔的关键考核指标。本文所述的心理素质主要体现在适用焊接加工实操训练的时长与乏味、竞赛时的条件(包括场地、对手以及设施等)相关方面,技能竞赛人才梯队选拔时,必须参考这些指标参数。

第五,身体素质方面的考核指标。健康的身体素质是参加焊接加工专业职业技能竞赛的必备条件,所以需要合理设计该考核指标。由于焊接加工专业技能竞赛的竞赛时间长,省级竞赛往往在3个小时内完成3-4个模块任务,使其存在强度高的特征,所以要求参赛学生必须具备良好的身体素质。通常不选拔肥胖、有生理疾病等身体素质比较差的学生。

4 以技能竞赛梯队建设,探究技能人才培养

4.1 人才培养目标。焊接加工专业的人才培养目标要求在德、智、体、美、劳全面发展的前提下,因此技能竞赛梯队建设要求加强理论知识与实践操作相结合的培养,使其真正具备工匠精神技能人才。

4.2 课程体系设计。通过技能竞赛梯队建设探究,将焊接生产中(竞赛)的实践活动实施教学化处理,从而为技能人才培养提供科学的课程体系。

4.3 教学设施场地发生了改变。通过技能竞赛梯队建设与竞赛观摩,结合工学一体化教学,由于一体化教学倡导的是“做中学、学中做”的理论与实践高度融合的教学模式,因此传统的教室和实训割裂的情况已经不适应一体化教学。通过竞赛转化焊接加工专业按照一体化教学标准,积极适应一体化教学需要,

建设了一批完全能够适应一体化教学需要的“教学工作站”，在一体化教学实践中发挥着应有的作用。

4.4 学生学习方式发生了改变。焊接加工专业通过技能竞赛团队人才模式探究，选手在一体化教学模式下，从“要我学”变成了“我要学”，学习积极性和主动性发生了较大的转化，学生通过担任“工作”角色，主动思考、积极探索的精神逐步形成，学习中也培养了团队精神和协作意识，综合素质、动手操作能力和实际工作能力显著提升。

5 以技能竞赛场地建设,探究“工学一体化”技能人才培养场地布置

工学一体化教学工作站的建设是焊接专业“工学一体化”教学模式中培养综合素质焊接加工专业人才的重要保障,结合近年来职业技能竞赛场地的布置实践说明。焊接加工专业实施“工学一体化”的教学形式,有助于提升职业技能竞赛人才梯队建设水平,对于提高焊接加工竞赛能力也发挥着重要作用。

焊接加工专业技能教学的主要功能是帮助学生掌握相关理论与规范操作,例如在实际开展焊接加工专业的一体化教学时,其主要是为了帮助学生在焊接加工专业活动中学到工艺卡识读、材料领用、打磨装配、组对焊接、焊接加工等相关知识与技能,同事掌握他们的内在联系,从而发挥一体化教学在焊接加工专业教学中的应用价值。

通过焊接技能竞赛场地布置,可知在技能竞赛场地中包括选手检录区、技术文件答疑区、材料领取区、打磨组对区、焊接加工区(焊接工位)、试件待检区、试件检验区(无损检测)、评判区(综合测评)等工作区域。通过技能竞赛场地建设进而探索焊接加工专业工学一体化工作站建设,目前一个完整的焊接加工专业工作站建设包括任务领取区域、知识查询区、任务讨论区、劳保用品穿戴区、材料领取区、打磨组对区+焊接加工区(焊接工位)、试件检验区(外观检测)、作品展示区(讨论区)等工作区域。在焊接加工专业一体化工作站区域授课之前设置公共课程工作站,包含机械钳加工工作站和机械制图与CAD工作站,从而建立完成的教学工作站。

在实际的技工院校中,焊接加工专业需要结合实际,在确保

参与各方利益的基础上(比如确保企业生产效益、提升学生就业能力以及提升院校教学质量等),有效开展一体化工作站的建设。并且在建设过程中需要综合考虑专业群建设,将影响力小、专业面窄以及科研实力弱等的相关工作站进行整合,从而为影响力大、专业面广以及研究实力强的工作站建设创设条件,扩大焊接加工专业学生就业面。并且加强焊接加工工学一体化工作站的探索,有助于培养技能水平高的人才。

6 结束语

本文从技能竞赛人才梯队培养模式的探究,以喀什技师学院焊接加工专业为例的竞赛团队培养现状入手,分析了目前以技能竞赛团队建设为例,通过“以赛促教”“以赛促学”的教学尝试,转化技能竞赛成果,从而形成专业技能“学、比、赶、帮、超”的学习氛围,从而探究以技能竞赛为引领,落实工学一体化教学人才培养模式,希望能为广大教师提供一定的借鉴和帮助。

[参考文献]

- [1]朱海波.加强技能人才建设,打造高素质产业工人队伍[J].天津市工会管理干部学院学报,2019,36(1):29-35.
- [2]张新月.做好新时代国企青年人才培养工作[J].思想政治工作研究,2019,(01):27-28.
- [3]展信悦,肖萌萌.企业人才培养中人才梯队建设实施对策分析[J].今日财富,2021,(22):154-156.
- [4]朱永闯,龚盛昭,徐梦漪.“需求引领,元素聚焦,服务驱动”高职创新型技术技能人才培养模式实践探索[J].高教学刊,2021,(14):4.
- [5]朱燕群,盛锦春,朱心怡.技能竞赛视域下高职会计专业人才培养模式研究[J].上海商业,2021,(09):146-147.
- [6]杨赛男.高职院校工匠精神教育研究——以技能竞赛为导向[J].太原城市职业技术学院学报,2023,(09):43-45.
- [7]王瑜.技能竞赛青苗班人才培养模式实践研究[J].办公室业务,2023,(10):167-169.
- [8]房明,许鹏善.基于工学一体化课程教学的技能人才培养模式实践与探究[J].山西青年,2023,(12):157-159.