

解析双师型教学：理论支持、实施能力与教育启示

邹锦优

广东技术师范大学教育科学学院

DOI:10.12238/pe.v1i3.6568

[摘要] 在当前教育改革背景下,双师型教学作为一种创新性教学模式,备受关注。本文在建构主义理论和多元智能理论的支持下,深入探讨双师型教学的内涵及特点。首先,分析了实施双师型教学所需的学科专业知识、跨学科合作和个性化教学三方面的能力,以揭示教师在这一模式中所应具备的综合素养。接着,通过对双师型教学在教学内容设计、教学方法和评价指导等方面的探讨,本文提出了一系列启示,旨在为教育实践和未来研究提供参考。通过深入挖掘双师型教学的理论基础和实践经验,本文旨在为教育界提供新的思路和启示,推动教育模式的创新和提升教学质量。

[关键词] 双师型教学; 能力要求; 教育; 数字素养

中图分类号: G40 文献标识码: A

Analysis of dual-teacher teaching: theoretical support, implementation ability and educational enlightenment

Jinyou Zou

College of Education Science, Guangdong Normal University

[Abstract] Under the background of current education reform, dual teacher teaching, as an innovative teaching mode, has attracted much attention. With the support of constructivism theory and multiple intelligences theory, this paper deeply discusses the connotation and characteristics of dual-teacher teaching. First of all, it analyzes the ability of subject expertise, interdisciplinary cooperation and personalized teaching, so as to reveal the comprehensive quality that teachers should possess in this mode. Then, through the discussion of teaching content design, teaching methods and evaluation guidance, this paper puts forward a series of inspirations, aiming at providing references for educational practice and future research. By digging deep into the theoretical basis and practical experience of dual-teacher teaching, this paper aims to provide new ideas and inspiration for the education circle, promote the innovation of education model and improve the quality of teaching.

[Key words] two-teacher teaching; Ability requirement; Education; Digital literacy

引言

国家领导人在全国教师慰问信中强调,要提升教育质量,不可忽视提升教师素质的重要性。他明确指出,教师是建设教育事业的基石,是教育事业蓬勃发展的源泉^[1]。在当今不断变革的教育环境中,寻求创新的教学方法是教育界不懈追求的目标。其中,双师型教学模式作为一种备受关注的教育策略,引领我们超越传统的单一教师模式,为学生提供更为丰富、深入的学习体验。

1 双师型教学的内涵及特点

1.1 理论基础

“双师型”教学并没有一个固定的理论基础,而是可以根据教育目标和实践需求结合多种教育理论。运用这一教学模式时,

可能会融合不同的理论和方法,以更好地满足特定领域或教育水平的需求^[2]。但当探讨支持双师型教学的教育理论时,我们可以借鉴多元智能理论和建构主义理论。

1.1.1 多元智能理论支持

双师型教学强调不同领域专业教师与教育技术专业人员的协同合作,以促进学生全面发展。在这一理念下,多元智能理论提供了有力支持。由霍华德·加德纳(Howard Gardner)提出的多元智能理论认为,学生在多个智力领域都有独特的优势,包括语言智力、逻辑数学智力、空间智力等^[3]。在双师型教学中,通过结合学科专业知识和教育技术专业知识和教育技术专业知识,更好地满足学生不同智力领域的学习需求,推动个性化学习,实现全面素质培养。

1.1.2 建构主义理论的融入

建构主义理论强调学生通过积极参与建构自己的知识和理解世界。在双师型教学中, 学科专业教师和教育技术专业人员共同为学生创造丰富的学习环境, 使学生成为知识的建构者^[4]。学科专业教师能够引导学生在具体学科领域中深化理解, 教育技术专业人员则通过数字技术的应用提供多样化的学习资源和工具, 激发学生的学习兴趣 and 创造力。

这两个理论的结合为双师型教学提供了坚实的理论基础。多元智能理论为不同领域专业人员的协同工作提供认知支持, 而建构主义理论强调学生在实践中建构知识的过程, 强调学习的主体性和个性化。

1.2 双师型教学的内涵与特点

要实施“双师型”教学, 首先准确把握和确定“双师型”教师的内涵以及特点。从教育政策文件角度, 认为“双师型”“双”体现在具备基本的教育和职业工作素质^[5]。从理论学术角度看, 双师型教师的“双”表现为具备胜任专业理论教学能力和指导专业实践的能力^[6]。结合前人的研究, 我认为双师型教师是指一位教育者既具备学科专业知识, 又具备教育技术专业背景, 能够在教学过程中整合学科专业知识和现代教育技术, 以更全面、深入地促进学生的综合素质发展。其强调了学科专业性与技术应用能力的双重素养, 倡导教育者不仅仅是学科专业的传授者, 同时也是数字时代教育技术的善用者, 通过协同合作提供更具创新性和多样性的学习体验。这要求双师型教师具备跨学科综合素养、个性化教学能力以及创新意识等特点, 不仅构建了一种更为全面和灵活的教育者形象, 而且较好地适应了当今教育发展的需求。我们现在探讨的双师型教学则是一种教学模式, 其核心特征在于引入了两类教师, 一类为学科专业教师, 负责传授学科知识; 另一类为教育技术专业教师, 专注于整合现代技术手段, 促进教学创新。这一模式旨在弥补传统教育中学科教学和技术应用之间的鸿沟, 通过协同合作, 提供更富有创造性和适应性的学习体验^[7]。它与其他传统教学模式不同, 常见于职业教育领域, 旨在更好地培养学生在特定职业领域中所需的技能和知识, 并注重个性化学习支持、数字化教学环境和教师专业发展等领域致力于培养适应未来教育需求的学生和教师。

2 实施双师型教学所具备的能力

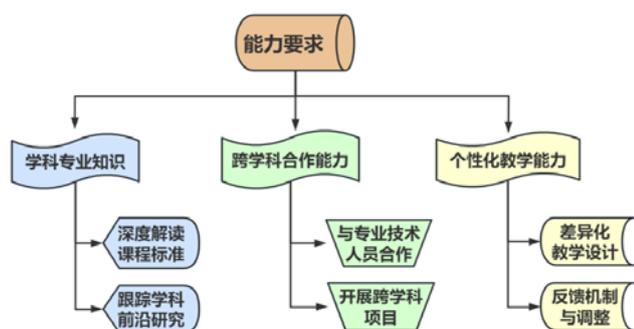


图1 双师型教学所需能力图示

在当前数字时代, 培养具备数字素养的创新型教师已经成为一些高校亟待解决的紧要问题, 同时也是助力教育数字化转型的关键所在。2023年2月份召开的世界数字教育大会上, 教育部正式对外发布《教师数字素养》教育行业标准。该标准要求教师具备应用数字技术、资源等进行教育教学活动的能力^[8]。基于对《教师数字素养》相关内容的解读与思考并结合当前双师型教学实施情况的有关研究, 总结出要开展双师型教学其教师应具备一些特定的能力。具体如图1所示。

2.1 学科专业知识

双师型教学要求教师深厚的学科专业知识, 能够准确把握学科核心概念和最新研究动态。这是确保学科内容的准确传授和整合的基础。例如, 双师型教学要求教师深入了解课程标准, 通过对标准的深度解读, 教师能够准确把握学科核心概念, 明确学科知识的层次结构, 为有机整合提供理论基础。此外, 教师还要通过定期阅读学科领域内的最新研究成果, 保持学科知识的更新, 了解最新的理论和方法, 使教学内容更具前瞻性和深度。

2.2 跨学科合作能力

教师应具备与教育技术专业人员合作的能力, 实现学科知识和教育技术的跨学科整合。教师与教育技术专业人员合作, 共同设计教学方案, 确保技术手段与学科知识的融合。例如, 在设计在线教学平台时, 教育技术专业人员提供技术支持, 与教师共同优化用户体验。同时, 还可以与其他学科的教师合作, 共同开展跨学科的项目。例如, 语文和数学教师可以合作设计一个数字化的探究项目, 让学生在实践中融合两个学科的知识。

2.3 个性化教学能力

为满足不同学生的学习需求, 教师需要能够根据学生的个体差异, 调整教学策略, 定制个性化学习路径, 以实现个性化学习的目标。首先, 在开展教学前要学会进行差异化教学设计。即在教学设计中考虑到学生个体差异, 采用差异化教学策略。通过灵活运用数字化教学资源, 为不同层次的学生提供个性化的学习支持。其次, 在教学中融入反馈机制并做出适当地调整。利用数字化平台收集学生的学习数据, 分析学生的学习情况, 提供个性化的反馈, 并根据学生的反馈调整教学方案, 以更好地满足学生的需求。

3 双师型教学的启发

在双师型教学模式的实施过程中, 对教学内容设计、教学方法、评价指导三个方面的启示至关重要。通过对这些方面的深入思考, 我们可以更好地理解 and 把握双师型教学的本质, 提高教学质量, 培养学生的综合素质。

3.1 教学内容设计

双师型教学强调学科专业性与技术应用的结合, 因此, 在教学内容设计上, 我们不仅要学会将学科知识与先进技术融合, 设计富有实践性的教学内容, 使学生能够在实际问题中运用学科知识并熟练使用技术工具。还可以在内容设计中加强不同学科之间的联系, 培养学生的跨学科思维, 使其能够更好地解决综合

性问题。此外,教学内容设计应具备一定的灵活性,能够根据学生的实际需求和兴趣进行调整,同时要注重培养学生实际运用所学知识的能力。

3.2 教学方法

双师型教学要求教师在教学方法上更具创新性,激发学生的学习兴趣,为此,我们要具备运用先进技术、生动有趣的案例和教学资源,激发学生的学科兴趣,培养他们主动学习的意识。同时注重实践操作,通过实际项目、实验等活动,让学生动手操作,提高他们的实际动手能力。值得注意的是还要学会利用技术手段,实现个性化的学习路径,根据学生的不同水平和需求,提供差异化的学习资源和任务。

3.3 评价指导

在双师型教学中,评价指导是引导学生进步的重要手段。教师运用多元的评价方式,不仅包括传统的考试和作业评价,还要注重项目评价、实际操作评价等,全面了解学生的学科知识和实际能力。评价过程中,注重培养学生的自主学习和问题解决能力,引导他们主动参与评价过程,形成持续学习的习惯。

双师型教学在教学内容设计、教学方法和评价指导方面提供了丰富的启示。通过深入整合理论与实践、多元化教学方法、以及综合性的评价方式,我们能够更好地满足学生的学习需求,培养学生更全面的能力,并为未来教育实践提供了有益的经验借鉴。

4 总结与展望

我们深入探讨了“双师型教学实施的启发”,旨在揭示这一教育模式对教学实践的实质性贡献。依托建构主义和多元智能理论介绍双师型教学的概念和特点,通过主讲教师和实践教师

的协作,双师型教学为学生打造了一个融合理论与实践的学习环境,显著提升了学生的学习效果和实际能力。我们关注了双师型教学中教师所需的能力,突出了这一模式对教育者的新要求。除传统的教学技能外,合作、沟通和实践导向的素养成为成功实施双师型教学的关键。在未来研究中,我们将关注双师型教学在不同学科和年级的应用,剖析学生和教师对它的态度和体验,同时鼓励双师型教学与新兴教育科技相结合,以进一步推动教育的创新和发展。

[参考文献]

- [1]刘蓓,地丽拜尔·斯拉吉丁.职业教育“双师型”教师队伍建设路径探析[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(6):41-45.
- [2]李宪生,李岩.关于“双师型”教师培养现状的调研报告[J].西藏教育,2023,(10):7-8.
- [3]陈聪宁,商会.高职教育“双师型”教师培养模式困境及破解之路[J].天津中德应用技术大学学报,2023,(05):49-53.
- [4]肖凤翔,张弛.“双师型”教师的内涵解读[J].中国职业技术教育,2012,(15):69-74.
- [5]唐小桃,陆元三,周扬帆,等.高校劳动教育与思想政治教育协同育人模式的创新路径研究[J].经济师,2022,(12):170-171.
- [6]张勇.系统教育理念下专业教育改革与合格职业人塑造研究[J].教育科学论坛,2023,(30):12-18.
- [7]张一春,汤玲,马春兰.人工智能助推教师发展的路径与对策研究[J].电化教育研究,2023,44(10):104-111.
- [8]陈敏,周驰,吴砥.中小学教师信息素养评估指标体系研究[J].中国电化教育,2020,(08):78-85.