

生活化特殊教育课堂中数学教学创新策略解析

李帅

甘南藏族自治州特殊教育学校

DOI:10.12238/pe.v1i3.6571

[摘要] 在教育系统中,特殊教育作为我国基础教育的补充部分,对特殊教育数学教师提出较高要求,要求教师在课堂中帮助学生感受知识与生活间的关系,将知识与生活内容相结合,从而激发学生对数学学习兴趣。在特殊学校课堂数学教学过程中,教师不仅传授给学生知识,还要将生活融入其中,帮助特殊学生更好地成长,能跟上社会发展的步伐。基于此,文章先对生活化教学进行简要阐述,然后对特殊学生心理特点及其对数学的影响进行探究,最后对生活化特殊教育教学创新策略进行研究,以供参考。

[关键词] 生活化; 特殊教育; 数学; 创新

中图分类号: G76 文献标识码: A

Analysis on Innovative Strategies of Mathematics Teaching in Life-oriented Special Education Classroom

Shuai Li

Gannan Tibetan Autonomous Prefecture Special Education School

[Abstract] In the education system, special education, as a supplementary part of basic education in China, puts forward high requirements for special education mathematics teachers. Teachers are required to help students feel the relationship between knowledge and life in the classroom, combine knowledge with life content, and thus stimulate students' interest in learning mathematics. In the process of mathematics teaching in special schools, teachers not only impart knowledge to students, but also integrate life into it, helping special students grow better and keep up with the pace of social development. Based on this, the article first briefly elaborates on life oriented teaching, then explores the psychological characteristics of special students and their impact on mathematics, and finally studies innovative strategies for life oriented special education teaching for reference.

[Key words] life oriented; Special education; Mathematics; innovate

前言

数学学科抽象性较强,理论与实践联系较密切,可帮助学生建立自主探索与学习能力。为此,教师需对特殊学生的数学知识教学引起重视,保障特殊学生对相关知识能够理解。为此,文章基于生活化角度下,对数学特殊教育的创新策略进行探究,以促进特殊学生数学学习,促进其健康生长。

1 生活化教学简述

生活化教学对教师提出较高要求,要求其在进行教学活动时,将生活场景融入其中,从而激发学生的参与热情,使其在学习中感受到生活,在生活中进行快乐学习,掌握学习规律,从而提升特殊学生能力,使其感受到生活的多元化特点。在教学中,要求教师基于生活化引导下,结合特殊学生生活实际与思维方式以及教学内容,选择特殊学生能够接受的教学方式,通过教学的合理评价,激发特殊学生学习热情,使其了解生活重要价值,在生活中感受到学习的快乐。

2 特殊学生心理特点及其对数学学习产生的影响

特殊学生从心理角度分析具备以下几点。一是特殊学生视觉能力较弱,在对物品形状及大小进行辨别过程中,无法正确识别,同时对颜色感知较差;二是特殊学生听觉较弱,与正常学生存在较大差异;三是特殊学生触觉、温度觉等敏感性较低,无法对物品软硬度及其粗细质地进行辨别;四是知觉速度较慢,且容量较小。特殊学生在知觉方面区分较差,这些生理特征对特殊学生身心健康产生不利影响。

一般来说,特殊学生发展缓慢包含以下几方面。一是特殊学生注意力差。多数特殊儿童注意力无法集中,且注意范围较小;二是记忆力较弱。多数特殊学生记忆力差,在对事物认知时,持续时间比正常儿童要短;三是特殊学生语言表达能力较弱。据研究,多数特殊学生语言表达能力较弱,还会由于智力的影响而加重。另外,特殊学生思维存在缺陷,对事物接受能力较弱,对抽象事物认知更弱,最终影响到其思维的发展。因此,特殊学生认

知能力弱、学习方面较迟缓,这就导致对数学理解能力与正常学生不同。因此,研究生活化特殊教育教学是非常重要的。数学教师在教学过程中,需对影响数学因素进行全面分析,从接受学生心理特点出发,选择适合的教学方法。

3 生活化特殊教育课堂中数学教学创新策略解析

3.1 创设生活情境

因数学学科自身特点,特殊学生在学习时存在较多障碍。教师在教学工作中,需认识到数学与生活之间的必然联系,保障特殊学生进行学习过程中,通过了解生活情境,激发其学习兴趣。教师认识到生活化与数学结合的必要性,使特殊学生生活中对数学知识更好地理解,从而帮助特殊学生提升探究能力,促进数学学习兴趣的提高。

3.2 通过课堂教学法提升特殊学生更好地感受生活

想要更好地开展特殊教育教学,教师需强化数学理论与生活的结合,在课堂教学过程中,需帮助特殊学生掌握学习知识。在教学过程中,结合特殊学生特点,对其进行启发,使其在课堂实践过程中积极进行思考。教师在教学过程中,不断加深层次与难度,使特殊学生提升自身思维,融入课堂教学过程中。在此种现状下,教师对特殊学生正确进行引导,并帮助其对数学知识进行理解,提升教学水平。例如,教师在讲授两位数与两位数相加时,教师可有效利用数位板,第一排设置12个苹果,第二排设置18个苹果,对其进行引导。在特殊学生实践时,教师引导其进行思考,先对12数字进行分析,其中包含几个4,让学生分析18包含几个6,从而提升学生学习数学的信心,通过知识点的掌握,提升学生数学探究能力。

3.3 互动平台的搭建

想要特殊学生更好地掌握数学知识,就要对知识进行内化,提升学生学习能力,提高特殊学生数学思维。因此,教师制定科学的教学策略,帮助特殊学生掌握知识,提升学生探索意识,使特殊学生将数学知识应用到生活中。教师搭建数学平台,确保平台具备较强的操作性,从而积极探索数学资源,并对特殊儿童进行引导,使其掌握数学学习方法,提升学生学习能力。为了提升特殊学生学习能力,在构建平台时,教师结合学习内容对题目进行设计,提升特殊学生数学能力,让特殊学生在参与中提升学习兴趣。教师鼓励学生积极展现自我,学生也信任教师,从而激发特殊学生学习数学的兴趣,保证其在学习时提升探索能力。例如,教师讲授加减混合运算时,对运算步骤讲解完后,为了巩固知识,教师可自主出题使学生进行动处。由于特殊学生之前未参加过此练习,因此参与度较高。在整个过程中,提升了学生实践能力,使其加深对数学学习兴趣。

3.4 建立游戏课堂,增强特殊学生数学思维

特殊教育教学过程中,教师利用数学知识对特殊学生逻辑思维能力进行培养,特殊学生比普通学生学习能力弱,大多数特殊学生在小学阶段仍处于幼儿园或更小年龄水平,在实践教学过程中,将生活化与游戏场景相结合,增强特殊学生注意力。例如,教师在讲授“比较多少”时,可通过发放道具的方式引导学

生学习,但在发放时,并非平均发放,而是引导特殊学生对学习用品比较多少。通过学生互换方式进行平均分配,并在此过程中对特殊学生进行引导,使其了解更多的概念,让特殊学生通过游戏的方式进行数学学习。在教学过程中,教师可利用图片或音乐等形式,帮助特殊学生学习相关内容,从多角度出发,针对性地对游戏内容进行选择,保障游戏满足特殊学生需求,提升学生学习兴趣。通过游戏的互动,可激发学生学习兴趣,进而提升生活化教学水平。

3.5 采用生活化语言,增强特殊学生信心

在社会各界对教育行业的鼎力支持下,特别是在国家政策的引导和各地地方学校的积极探索中,特殊教育的状况得到了显著的改善。特殊教育作为我国基础教育的一个重要组成部分,其发展得到了越来越多的关注和重视。

特殊教育是一项充满挑战的事业。特殊学生往往思维认知较直观,教师需要选择适合他们特点的语言方式进行引导。在这方面,生活化语言是一个很好的选择。生活化语言简单明了,贴近学生的生活,能够更好地帮助他们理解和掌握数学知识。相比之下,抽象化的语言往往会令特殊学生感到困惑和不知所措。因此,教师在教学过程中,要尽可能地利用生活化语言,让特殊学生能够轻松愉快地学习数学知识。

另外,特殊学生的感知能力较弱,他们在学习过程中往往需要更多的时间和耐心。如果教学节奏过快或语言过于复杂,他们可能会无法跟上,从而失去兴趣和信心。因此,教师在教学过程中,要注意控制教学节奏和语言的难易程度。必要时,可以适当放慢教学节奏,用简单易懂的语言进行讲解。这样不仅可以帮助学生更好地理解数学知识,还可以增强他们的学习兴趣和自信心。

除此之外,特殊学生与普通学生相比存在一定的差异性。这种差异性不仅体现在生理上,还体现在心理上。特殊学生往往比较自卑,缺乏自信。因此,教师在教学过程中,要注重对特殊学生进行心理疏导和鼓励。赞美是增强学生自信心的一种有效方式。教师可以通过赞美来肯定学生的进步和努力,让他们感受到自己的价值和成就。这样不仅可以增强学生的自信心,还可以提高他们对数学学习的兴趣,帮助他们更好地处理数学问题。

4 实际教学案例分析

4.1 创设生活情境:购物教学

在数学特殊教育教学中,创设生活情境是一种具有实用价值和有效性的教学策略。特别是在购物教学活动中,这一策略的重要性和有效性得到了充分体现。

购物教学活动主要是通过模拟真实的购物环境,让特殊学生在实践中运用和巩固数学知识。在这个过程中,教师可以将课堂布置成模拟超市,同时为学生提供各种商品和货币。学生需要扮演消费者和商店职员的角色,进行一系列与购物相关的数学活动。

例如,作为消费者,学生需要通过计数和比较商品的数量和价格,来决定购买哪些商品。他们需要理解和使用各种数学概念,

如数的认识、数量的比较、价格的计算等。此外,他们还需要通过测量和比较商品的大小、重量等,来进一步了解和掌握测量和比较的数学知识。作为商店职员,学生需要通过接收和找零货币,来理解和掌握货币的数学知识。他们需要理解和使用各种货币的面值,学习如何有效地组合和换算货币,从而提高他们的计算和逻辑思维能力。

4.2 互动平台的搭建: 数学游戏

在生活化特殊教育数学教学的策略中,搭建互动平台是一种实质性的举措,以增强学生的学习参与度和兴趣。特别地,数学游戏作为互动平台的重要组成部分,其在教学中的应用得到了广泛的认同和实施。

数学游戏以其独特的趣味性和互动性,为特殊学生提供了一个轻松愉快的学习环境。在这个环境中,学生可以通过参与游戏,以更直观、生动的方式掌握和运用数学知识。同时,游戏中的竞争和合作元素,也能够激发学生的积极性和主动性,提高他们的学习动机和参与度。

例如,教师可以设计一些简单的数学游戏,如“数数比赛”、“数学拼图”。在“数数比赛”中,学生需要在有限的时间内,尽可能多地完成数数任务。这个游戏可以帮助学生练习和巩固数的认识和计数的技能。在“数学拼图”中,学生需要通过拼接各种形状和图案,来完成一些数学题目或挑战。这个游戏可以帮助学生理解和掌握空间几何和图形的数学知识。

在设计和实施数学游戏时,教师需要根据特殊学生的实际情况和需要,选择和调整适合的游戏类型和难度。同时,教师也需要及时给予学生反馈和指导,帮助他们理解和解决游戏中的数学问题,以提高学习的效果和效率。

通过上述案例,我们可以看到,生活化特殊教育数学教学的创新策略可以在实际教学中得到有效的应用。通过创设生活情境和搭建互动平台,教师可以帮助特殊学生更好地理解 and 掌握数学知识,提高他们的学习兴趣和技能。

5 结束语

总之,数学特殊教育的教学过程中,将生活化融入其中,从而使特殊学生在掌握数学知识的基础上,掌握生活技能,为其未来生活提供保障。文章基于生活化角度,对特殊教育数学教学手段进行分析,提出创新策略,通过生活化的融入,促进特殊学生健康生长。

[参考文献]

- [1]李正萍.特殊教育中生活化的数学教学策略初探[J].数学学习与研究,2021(6):37-38.
- [2]吕凤兰.初探特殊教育中如何让学生利用生活经验构建数学概念[J].数学学习与研究,2021(1):76-77.
- [3]曾荣秀.生活化视域下特殊教育数学教学创新实践探索[J].新课程(小学),2019(11):133.