

# 共同体意识融入《纲要》的项目化教学研究

## ——以民办高校为例

薛舒凡

西安培华学院马克思主义学院

DOI:10.12238/pe.v1i3.6578

**[摘要]** 铸牢大学生中华民族共同体意识是高校思想政治教育和民族团结进步教育的重要内容。本研究以《中国近现代史纲要》课为载体,以民办高校共同体意识融入《中国近现代史纲要》调查数据为基础,构建“N+X”项目化教学模式改革,以N个时期+X次专题式为框架,从目标识别、场域定制、多元评估的精准化定制路线实现对教育主体的精准滴灌。

**[关键词]** 共同体意识; 中国近现代史纲要; 教学模式

**中图分类号:** G421 **文献标识码:** A

Research on project-based teaching of integrating community consciousness into the Outline

——Taking private universities as an example

Shufan Xue

Xi'an Peihua University School of Marxism

**[Abstract]** It is an important content of the ideological and political education and the education of national unity and progress. This study with the outline of modern history of China class as the carrier, in the private colleges community consciousness into the outline of modern history of China survey data, on the basis of building "N + X" project teaching mode reform, with N period + X special type for the framework, from the target identification, field customization, multiple evaluation of accurate custom route implementation precise irrigation of education main body.

**[Key words]** Community consciousness; Outline of Modern and Contemporary Chinese History; teaching model

### 引言

国家领导人在讲话中提到:“积极培育中华民族共同体意识”。笔者认为在大学的课程里,《中国近现代史纲要》要从中华民族近百年的屈辱史讲起,让学生了解中华民族是如何完成从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。该课程更有利于将中华民族共同体意识融入其中,为了更好的构建教学模式,本文立足于对民办高校共同体意识融入《中国近现代史纲要》调研结果为依据,提出其融入《中国近现代史纲要》课程教学模式的研究。

### 1 民办高校共同体意识融入《中国近现代史纲要》调查分析

为了更好地了解民办高校共同体意识融入《中国近现代史纲要》的现状,本文利用田野调查法进行调查研究,通过学生与教师的双重反馈获取真实数据,找出当前共同体意识融入《中国近现代史纲要》课程存在的主要问题,提出可在教学中运用的教

学模式。

#### 1.1 访谈调查情况分析

##### 1.1.1 访谈设计

本项目是针对教学模式的研究,除学生外,教师也是一个重要的因素,为了使调研更加具有通用性和实效性,在为学生发放调查问卷的基础上,还对涉及这门课程的教师、教学管理人员进行了访谈,访谈具体内容如下:

①您如何在《中国近现代史纲要》中体现中华民族共同体意识的?

②您认为在《中国近现代史纲要》中哪几章内容是最能体现中华民族共同体意识的?

③在您平常教学中通过什么教学方式将中华民族共同体意识融入到相关内容的?

④在您看来在《中国近现代史纲要》中融入中华民族共同体意识的教学,学生上课的反响如何?

⑤您觉得在《中国近现代史纲要》中融入中华民族共同体意识通过哪些渠道或路径实效性更强?

通过以上问题对相关教师及教辅工作人员的访谈,进一步明晰了目前民办本科院校在《中国近现代史纲要》中融入中华民族共同体意识的现实状况,为更好构建共同体意识融入《中国近现代史纲要》课程教学模式提供启示与借鉴。

### 1.1.2 访谈对象

为全面了解《中国近现代史纲要》中融入中华民族共同体意识的现实状况,进一步提供教学模式构建的科学性以及数据的可靠性,笔者通过线上+线下相结合的方式对相关领域的教师以及教辅工作人员进行了访谈,访谈对象主要包括《中国近现代史纲要》专职教师8人、教辅工作人员2人,辅导员2人,马克思主义学院领导3名,共计15名。本文论述中为了保护受访人员的隐私并尊重其个人意愿,故将访谈者用数字进行表示,如表1-1所示。

表1-1 访谈人员基本信息情况统计表

编号	性别	民族	年龄	职务
01	男	汉	55	马克思主义学院领导
02	女	汉	33	《中国近现代史纲要》专职教师
03	女	回	28	《中国近现代史纲要》专职教师
04	女	汉	27	辅导员
05	女	汉	30	《中国近现代史纲要》专职教师
06	男	汉	45	《中国近现代史纲要》专职教师
07	女	蒙古	45	教辅工作人员
08	男	汉	36	《中国近现代史纲要》专职教师
09	女	汉	50	马克思主义学院领导
10	女	汉	32	辅导员
11	女	汉	33	《中国近现代史纲要》专职教师
12	女	汉	41	教辅工作人员
13	女	汉	33	《中国近现代史纲要》专职教师
14	女	汉	50	马克思主义学院领导
15	男	苗	45	《中国近现代史纲要》专职教师

### 1.1.3 访谈分析

为进一步深化本课题研究,笔者通过线上咨询和实地走访等形式对研究领域相关教师进行了访谈。在谈到如何在《中国近现代史纲要》中体现中华民族共同体意识的时,“15”教师认为“新中国不仅是在全体国民凝聚为中华民族的基础上建立的,而且新中国的一系列国家制度也是建立在以中华民族的全体成员(人民)为逻辑前提的基础上的。”通过“纲要”课教学,让学生领会:中华民族是中华现代国家的基石,新中国的成立,实现了中华民族有史以来最为广泛而深刻的社会变革。中华民族的发展进步从此开启了新纪元!

在谈到教学中通过什么教学手段将中华民族共同体意识融

入到相关内容时,“11”教师认为通过互联网史料库的海量资源,让每个学生自发从中去体会,中华民族共同体的内涵。“02”教师说我觉得影视手段对这个问题进行分析,有着良好的效果,让学生在声光电的效果下感受中华民族共同体的魅力。

在谈到《中国近现代史纲要》中融入中华民族共同体意识通过哪些渠道或路径实效性更强时,“09”工作人员认为,在我二十多年的马克思主义学院的工作中,给我体会最深的是我院负责全校的思想政治理论课的教学,接触的学生是全校范围内的,跟民族学生的接触比较多,根据观察可以发现,这些学生的学业压力较大,来自家庭的压力也比较大,在授课过程中,每个老师都要及时细致的观察每一位学生,用自己的实际行动做好中华民族共同体的实践。

### 1.2 问卷调查情况分析

#### 1.2.1 问卷设计

本问卷在查阅大量相关资料文献的前提下,为进一步了解共同体意识融入《中国近现代史纲要》课程的现实情况,通过线上+线下相结合、采取随机发放的方式进行。本文选取的样本民办本科院校为西安培华学院、西安思源学院、西安翻译学院、西京学院、西安外事学院共计五所民办本科院校。本问卷在设计的时候充分考虑题目的普适性与特殊性相统一,应用性与理论性相统一的原则进行了设计。问卷的基本设计内容包括被调查者的个人基本信息、民办本科院校师生对共同体意识融入《中国近现代史纲要》课程的基本情况认知、讲述内容、评价反馈、实施路径等方面,问卷共设计了三十二道题目,其中单选题一十六道,多选题九道,填空题三道,主观题二道。

#### 1.2.2 调查对象基本情况

本次调查问卷共计发放2185份,问卷回收2185份,其中有效问卷2100份,无效问卷85份,问卷有效率为96.1%。如表1-2所示。通过对调查数据的收集和分析得出此次问卷样本调查的基本情况:在性别分布中,男生填写人数为1159人,占样本总量的55.19%,女生填写人数为941人,占样本总量的44.8%。政治面貌填写人数中,共产党员(含预备)为128人,占样本总量的6.09%;共青团员1870人,占样本总数的89.05%;其他102人,占样本总量的4.8%。在所在专业填写人数中,文科类1535人,占样本总数的73.09%;理工科类328人,占样本总数的15.61%;艺术类63人,占样本总数的3%;医学类172人,占样本总数的8.19%;其他2人,占样本总数的0.95%。年级填写人数中,大一年级1489人,占样本总数的90.47%;大二年级500人,占样本总数的23.8%;大三年级101人,占样本总数的4.8%;大四年级10人,占样本总数的0.47%。

#### 1.2.3 调查问卷结果分析

(1)民办本科院校大学生对中华民族共同体意识融入《中国近现代史纲要》课程的基本认知。民办本科院校大学生对中华民族共同体意识融入《中国近现代史纲要》课程有着较为清晰的认识,在“您认为《中国近现代史纲要》课程中体现了中华民族共同体意识吗?”这一问题的回答来看,受调查的2110名学生中83.25%的学生明确回答融入《中国近现代史纲要》课程。但

是在问到“您是否清楚《中国近现代史纲要》课程中在哪些知识点中体现了中华民族共同体意识”时,从问卷调查结果来看,25.06%的填写者认为自己对《中国近现代史纲要》课程中在哪些知识点中体现了中华民族共同体意识非常清楚,有36.69%的填写者认为自己只是基本了解。这一调查结果也说明了虽然受调查者对《中国近现代史纲要》课程中的中华民族共同体意识融入有一定的了解和认识,但是在具体知识点的认识上还需进一步强化。

(2)民办本科院校大学生对中华民族共同体意识融入《中国近现代史纲要》课程的效果反馈。“五个认同”是民办本科院校大学生中华民族共同体意识融入《中国近现代史纲要》课程教学的重要内容。在问到“通过这门课,您认为中华民族共同体意识应该包括什么内容”时,从调查结果来看,填写“对伟大祖国的认同”选项人数为1639人,占样本总量的78.04%,填写“对中华民族的认同”选项人数为1642人,占样本总数的78.19%,填写“对中华文化的认同”选项人数为1699人,占样本总数的80.9%,填写对“中国共产党的认同”选项人数为1598人,占样本总数的76.09%,填写对“中国特色社会主义的认同”选项人数为1682人,占样本总数的80.09%,有1523人填写“共同的历史、共同的利益、共同的命运”选项,占样本总数的72.52%,还有90人填写了“其他内容”选项,占样本总数的4.28%。

## 2 课程模式的构建

通过深入研究分析当前民办本科院校《中国近现代史纲要》课程中融入中华民族共同体的调研数据,有针对性的提出比较系统完整的课程构建体系及实施路径,可以为我校《中国近现代史纲要》课程内容的安排、授课的形式、课时的设定等方面提供理论支撑和依据。故本文提出的“N+X”教学模式,对于指导民办院校根据院校自身性质及专业特色,针对不同层次、类别的学生设置课程模块,进行分类施教、满足学生个性特点和差异化要求的教学活动。

### 2.1 “N+X”教学模式的培养目标

“N+X”教学模式的构建目标十分清晰,就是旨在帮助大学生了解国史、国情,充分认识近现代中国社会发展和革命、建设、改革的历史进程及其内在规律,理解“四个选择”的历史必然性,增强“四个自信”。引导大学生树立正确的历史观,旗帜鲜明批判历史虚无主义谬论,把握历史规律,顺应历史潮流,与时代同行。而中华民族的历史是由不同民族共同奋斗的历史,将中华民族共同体融入其中完美的契合了《中国近现代史纲要》课程的培养目标。

### 2.2 “N+X”教学模式的实施方案

“N+X”教学模式设计打破传统课本壁垒,将课程按照6

个时期进行划分,每个时期设置16个专题进行讲述,每部分讲述时将大学生学科竞赛的要求穿插其中,从而得到可视化的成果。每位教师主要负责其中一个时期的教学准备,使教师有更多精力在该部分内容进行深耕,给予学生优质化、沉浸化的教学体验,从而提高学生的阅历,让其感悟中华民族共同体内在的真谛,接受中华民族共同体文化的熏陶。

### 2.3 “N+X”教学模式的评价方式

在“N+X”教学模式中,一般化项目和终极化项目成果两部分考核。平时活动全程项目化,包括案例解析、微视频展示、个人演讲、诗歌朗诵、合唱比赛、辩论赛等形式最大程度激发学生的课堂参与度。完成一般项目任务给予规定分数,若学生以所学知识为基础并结合中华民族共同体意识在大学生学科竞赛中获奖或立项大创项目,视为完成终极项目,平时成绩为满分。

## 3 总结

“N+X”教学模式基于《中国近现代史纲要》课程中融入的中华民族共同体意识,将提炼出的革命文化、民族融合、民族关系、民族发展等多个要点融入思政课实践教学,把思政课的教学要点具体化为实践操作体验,从而把思政教育与学生专业、兴趣有机结合起来,将教育的价值引领作用落地。将《中国近现代史纲要》课教学中有关“爱国主义”“中国精神”等内容同铸牢大学生中华民族共同体意识的教学目标关联起来,打造了一种新型的教学模式。

### [依托课题]

西安培华学院2022年度教育教学改革研究思政专项项目:铸牢新时代大学生中华民族共同体意识的思政教学“N+X”模式探究,课题编号:PHSZY2207。

### [参考文献]

- [1]陈明华.在民族院校进行中华民族共同体教育的几点思考[J].理论视野,2019,(4):24-29.
- [2]孙琳.铸牢少数民族大学生的中华民族共同体意识探究——以群际接触作为一种理论视角与实践策略[J].西南民族大学学报(人文社会科学版),2020,41(5):13-17.
- [3]彭尚源.少数民族大学生的中华民族共同体意识培育途径研究[J].民族学刊,2020,11(1):8-13,121-122.
- [4]董杰,马天宇.中华民族共同体意识培育的三维向度、核心要义与实践方略[J].学校党建与思想教育,2023,(3):10-14.

### 作者简介:

薛舒凡(1991--),男,汉族,陕西西安人,硕士研究生,讲师,西安培华学院马克思主义学院教师,研究方向:思政教育、创新创业教育。