

高职共青团第二课堂体系建设中思政教育探究

张磊

甘肃建筑职业技术学院

DOI:10.12238/pe.v1i4.6826

[摘要] 在高职院校共青团深化改革过程中,“第二课堂成绩单”制度体系建设是重要项目之一,是共青团组织顺应教育体制改革和变革的重要体现,是学校思政教育工作中高职院校共青团融入并开展工作的新体系。“第二课堂成绩单”制度体系的深度建设,对于推动高职院校共青团充分发挥思政功能,大力加强理想信念教育,紧盯学校人才培养大局,提升工作科学化、广泛化具有十分重要的意义。

[关键词] 第二课堂成绩单; 体系建设; 思政教育

中图分类号: G424.28 **文献标识码:** A

Exploration of Ideological and Political Education in the Construction of the Second Classroom System of the Communist Youth League in Vocational Colleges

Lei Zhang

Gansu Vocational and Technical College of Architecture

[Abstract] In the process of deepening the reform of the Communist Youth League of higher vocational colleges, the construction of the "second classroom report card" system is one of the important projects, which is an important embodiment of the Communist Youth League's organization to adapt to the reform and reform of the education system, and is a new system for the Communist Youth League of higher vocational colleges to integrate and carry out work in the work of ideological and political education in schools. The in-depth construction of the "second classroom report card" system is of great significance for promoting the Communist Youth League of higher vocational colleges to give full play to its ideological and political functions, vigorously strengthen the education of ideals and beliefs, pay close attention to the overall situation of talent training in schools, and improve the scientific and extensive work.

[Key words] Second class transcript; system construction; Ideological and political education

前言

国家领导人强调要重视、加强第二课堂建设,重视实践育人,让学生在参与中了解国情、了解社会。第二课堂因丰富多层的教学内容、个性并综合的教学方式,推动了传统“知识本位”向德、智、体、美、劳全面发展的课程变革,创新了协同育人路径,成为高职院校思想政治教育的有效载体。

1 “第二课堂成绩单”制度体系建设的必要性

2016月,共青团中央、教育部联合印发《高校共青团改革方案》,在方案中将“第二课堂成绩单”列为重要改革措施之一。2017年团中央学校部印发《关于推广实施高校共青团“第二课堂成绩单”制度的通知》,进一步将制度实施具体化,加大“第二课堂成绩单”制度实施的推进力度。2018年,共青团中央和教育部联合印发《关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见》,该文件的出台作为高校共青团改革的重大举措,兼具理论指导意义、实践意义,进一步明确了该制度的重大意义、

总体要求、主要内容及工作目标;同时也凸显出“第二课堂成绩单”制度将在“三全育人”综合改革中扮演重要角色。

大力推进“第二课堂成绩单”制度,一是落实国家领导人提出的“要重视和加强第二课堂建设”的重要要求,推动高校思政教育工作改革,创新中国特色社会主义教育制度的积极举措;二是以立德树人为根本任务,与高等职业教育综合改革相匹配,高职院校共青团开展思政教育的使然要求;三是在高职院校共青团深化改革过程中,强化共青团思政教育属性,增强共青团思政教育建设力度的关键步骤;四是完善学生全面发展体系健全,促进共青团深化改革有效实施,并对重点任务突破的必然之路。“第二课堂成绩单”制度表面上呈现出来的是一张普通的成绩单,但在这张普通成绩单背后所释放的特殊信号是:国家、社会和学校更加重视大学生思政教育、素质素养及应用能力的全面培养。“第二课堂成绩单”制度的实施,对推进思政教育和大学生素质素养提升进程,促进学生成长成才,有效融入社会具有积极意义。

“第二课堂成绩单”制度需明确校领导负责制,作为深化共青团改革的重要内容之一,学校团委必须承担起建设第二课堂的统筹、引领作用,推动落实科研、教务、学工、院系等相关单位对第二课堂的认可度和支持度,增强科研单位、团学骨干、专业教师等层面在第二课堂建设中的融入度,构建覆盖全、内容广、层次多样的第二课堂课程、项目。不难看出,“第二课堂成绩单”制度化管理几乎贯穿了学校管理的全过程,“第二课堂成绩单”制度从一定意义上是充分挖掘教学资源助力高职院校人才培养的有效抓手,真正实现了全员育人、全过程育人。鉴于当前高职院校生源种类多的情况,学生个性差异、学习基础各有不同、层次明显,第一课堂的授课难以满足不同个性、不同层次、特点显著的学生培养需求,而第二课堂却因其课程、项目设置的内容具有广泛性,并对个性突出的学生具有特点的针对性,因而在激发学生潜在能力,促进大学生思政教育及素质素养提升等方面具有第一课堂不可替代的价值,因此第二课堂的育人作用需要充分发挥,使第二课堂与第一课堂之间互为补充,相生相成,共同发挥大学生思政教育及素质素养提升的目标。

2 “第二课堂成绩单”制度的体系建设

《高校共青团改革实施方案》提出,高校共青团改革要“充分尊重学生主体地位”、“让青年学生当团学工作和活动的主角”、“问需问策问效于青年学生”。高校共青团“第二课堂成绩单”制度也应始终坚持以学生为中心,要明确青年学生在第二课堂课程、项目中的责任、权利和义务,使得学生选择、参加、评价第二课堂课程、项目可衡量,将第二课堂课程、项目有机融入高校人才培养方案是“第二课堂成绩单”制度建设的重要前提和基础。当前,随着高等职业教育内涵式发展,思政教育已经成为高校人才培养方案重要内容,并给予一定量的学分、学时要求,这就要求学生应该积极履行第二课堂主体责任,适时适量地完成自身思政教育的阶段性要求。共青团的政治属性强烈、工作目的性明确,主责主业就是为党培养合格的接班人,因此思政教育需要贯穿共青团工作始终。

高职院校要将“第二课堂成绩单”制度纳入学校的专业人才培养方案,要建立由主管校领导、教务专家、团学骨干构成的“第二课堂成绩单”制度工作实施领导机构,做好制度的顶层设计,高校共青团是教育教学工作的配合者、服务者,高校共青团在广阔的网络空间和课外空间可以为学生搭建自育、自主成长的第二课堂载体,依据组织属性提供组织化多元的成长成才空间,拥有着应为、能为、可为的广阔天地。在第二课堂课程、项目实施过程中,高校共青团是第二课堂课程、项目的“供给方”,而学生则是实实在在的“消费者”,享有“自我管理、自我教育、自我服务”的主体权利。学校要研究制定可以量化的第二课堂考评体系,确保每位学生参与第二课堂活动,形成以学校共青团为主导,科研、教务、学工、院系等相关单位为主体的管理、执行团队,担负起第二课堂课程、项目的开发、运行、评估等工作,制定符合本校实际情况的工作方案和配套文件,把共青团“第二

课堂成绩单”制度体系建设纳入人才培养范畴,切实提高共青团“第二课堂成绩单”制度体系的质量与含金量,使学生积极参与、教师热情投入。同时,第二课堂应结合第一课堂教学安排,充分借鉴第一课堂教学模式,统筹设计第二课堂相应的课程、项目体系。共青团“第二课堂成绩单”制度体系建设要满足多元化人才培养目标的需求、满足学生个性化特长和发挥自身智能优势的需求、满足不同层次学生特点需求的前提下,构建一个与第二课堂相应的课程、项目体系,落实七个模块的功能属性,将思想成长、社会工作、创新创业、文体活动、志愿公益、实习实践、技能特长这七大模块作为一门课程、一个项目加以建设,既符合学生成长成才需要,符合个性化的学生发展需求,又能够有效衔接第一课堂及第二课堂的教学内容,形成科学、全面、个性的课程体系,良好的实现了个性菜单式的选课模式,这将极大调动学生的积极性、提高参与度,形成第一课堂及第二课堂协同的良好互动局面。

“第二课堂成绩单”制度要充分运用大数据,打造“第二课堂成绩单”数据平台,能够支持全校第二课堂课程、项目各项信息在线发布、在线选择、在线反馈、在线记录等具体功能,集学生信息、选课信息、活动信息、成绩信息和证书信息于一体,实现学生参加第二课堂全程信息化管理。数据平台中的数据信息分析应用是“第二课堂成绩单”制度的重要外延,“第二课堂成绩单”数据信息系统的应用实现了依托网络信息化技术对学生参与第二课堂活动情况进行记录,从而对参与活动情况进行评价,向数据管理后台提交,由学校活动主持单位(部门)进行审核,在这一过程中将产生大量的活动数据,通过运用大数据分析对各级各类第二课堂课程、项目产生的数据进行处理,数据分析结果的运用可以科学准确的评价当前第二课堂相应的课程、项目体系建设是否符合学生全面发展需求,特别是共青团落实思政教育属性的效果是否达标,并针对第二课堂目前的课程、项目进行适度的可研性开发,遴选出符合思政教育目标的终端课程及项目,从而优化人才培养方案。“第二课堂成绩单”制度的实施在落实共青团改革的同时,准确的凸显共青团政治属性,通过数据的运用动态指导学生健康成长成才。

3 “第二课堂成绩单”制度体系建设中思政教育的意义

2012年1月,教育部等部门《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》指出,“高校要把实践育人工作摆在人才培养的重要位置,纳入学校教学计划,系统设计实践育人教育教学体系,规定相应学时学分,合理增加实践课时,确保实践育人工作全面开展。”此意见明确的为高校共青团提供了政策支持。高等职业教育已经迈入了新时代,共青团“第二课堂成绩单”制度的推行,构建第二课堂育人体系,从宏观层面讲,顺应了新时代国家人才培养的新要求,从微观层面讲,符合高职院校人才培养的目标取向。当前高等职业教育综合改革正在积极稳妥推进,我们要积极开展以德为首的五育工作任务,将德、智、体、美、劳全面发展的新型技能型人才输送至社会的各个建设岗位中,这就

要求我们在抓好智育的同时,更要重视思政教育,将以德为首的五育协调发展,促进学生的全面健康成长。

“第二课堂成绩单”制度的施行将开展全方位教育,通过科学的体系引导学生积极参加、均衡发展,这对于高等职业教育综合改革趋势的适应,立德树人根本任务的落实起到至关重要的作用。第一课堂以知识传授为主,难以满足大学生全面成长成才的多元诉求;同时,第二课堂在思政育人、朋辈育人、文化育人、实践育人等方面有比较优势,是学生成长成才的主体选择。第二课堂是当前高校共青团履行立德树人根本任务的主体空间,是履行好党赋予高校共青团立德树人的根本任务。党的十八大报告明确要求,“全面实施素质教育,深化教育领域综合改革,着力提高教育质量,培养学生社会责任感、创新精神、实践能力”。高校共青团需要系统谋划第二课堂课程、项目,通过制度性设计巩固既有工作体系,牵引改革创新《国家中长期青年发展规划(2016-2025年)》聚焦青年成长成才方面确立重点任务,为大学生与时俱进地利用好共青团联系服务的各类资源提供了社会现实,为提升思政教育及素质素养提升提供便捷。

4 结束语

第二课堂课程、项目在高职院校实施,首要原则是培养具有爱国、爱党情怀的高技能型人才,必须具有坚定的理想信念,这就要求必须加强学生的思政教育,增强“四个意识”、坚定“四个自信”,切实做到“两个维护”。因此,思政教育必须放在第二课堂课程、项目的重中之重来打造,建立起新时代思政教育的重要阵地。高职院校共青团“第二课堂成绩单”制度体系建设中思政教育的过程一定要与第二课堂的课程、项目设计,评价机制和成果运用充分融合,这才能发挥高职院校人才培养的特点,为祖国输送思政教育成果显著、技能技术完备的当代大学生。

[课题来源]

“甘肃省教育科学‘十四五’规划2023年度一般课题;[课题名称]高职共青团第二课堂体系建设中思政教育探究”;[课题编号]GS【2023】GHB1472。

[参考文献]

[1]共青团中央、教育部.关于在高效实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见[N].2018-07-20.

[2]陶好飞,陈玲,黄戈玲.高校“第二课堂成绩单”制度关键结构及发展研究[J].新疆师范大学学报,2019,(04):137-138.

[3]刘建军.高校实施“第二课堂成绩单”制度的原则与路径[J].高校辅导员,2019,(04):55-56.

[4]黄登红,张艳芳.职业院校第二课堂学分替代的探索与实践[J].黑龙江教育学院学报,2019,(07):66-67.

[5]论高职院校共青团“第二课堂成绩单”制度建设——以武汉船舶职业技术学院为例[J].周芸.武汉船舶职业技术学院学报,2019,(02):77-78.

[6]李冠文.高职院校基于“第二课堂成绩单”素质教育体系探究[J].中国多媒体与网络教学学报(电子版),2019,(9Z):42-43.

[7]莫兵.“三全育人”视角下的高职院校第二课堂系统设计[J].现代职业教育,2019,(13):1-3.

[8]徐铮,王静涛,崔莹.高职院校基于“第二课堂成绩单”素质教育体系探究[J].现代职业教育,2020,(39):138-139.

[9]廖素梅.高职院校“第二课堂成绩单”制度实施成效分析与提升路径思考——以闽江师范高等专科学校为例[J].柳州职业技术学院学报,2022,22(1):84-88.

作者简介:

张磊(1981—),男,汉族,辽宁沈阳人,硕士,副教授,研究方向:思想政治教育。