

如何在网络背景下优化高职学生认识论偏差

程海雯

重庆建筑工程职业学院

DOI:10.12238/pe.v2i2.7209

[摘要] 相关调查资料显示,近年来,随着互联网的不断发展与普及,网络已经成为了人们日常生活中的一个重要组成部分,并且给社会各项事业的发展带来了重要的影响。在网络空间视域下,学生们接触信息的途径得到了进一步的丰富与拓展,这一点使得其眼界得到了充分地开阔。然而,在享受着网络高速公路带来的便利的同时,网络中充斥的一些不良信息同样对于学生们的价值观念培养造成了一定的负面影响。为了避免学生的认识论出现偏差,广大教育工作者对于思政干预问题进行了关注和探索。在本文中,笔者以高职院校学生的教育教学活动作为切入点,针对网络空间视域下如何引导高职院校学生修正认识论偏差并开展思政干预进行了论述,希望给后续教学研究工作提供借鉴与参考。

[关键词] 高职院校; 认识论; 网络空间视域; 思政干预方法

中图分类号: G250.72 **文献标识码:** A

How to optimize the epistemological bias of vocational college students in the context of the internet

Haiwen Cheng

Chongqing Jianzhu College

[Abstract] Relevant survey data show that in recent years, with the continuous development and popularization of the Internet, the network has become an important part of people's daily life, which has had an important impact on the development of various social undertakings. In the perspective of cyberspace, students have further enriched and expanded their ways of accessing information, which has broadened their horizons. However, while enjoying the convenience brought by the internet highway, the accumulation of negative knowledge and information on the internet also has a certain negative impact on the cultivation of values among students. In order to avoid bias in students' epistemology, educators have paid attention to and explored the issue of missing persons intervention. In this article, the author takes the educational and teaching activities of vocational college students as the starting point, and discusses how to guide vocational college students to correct epistemological biases and carry out ideological and political interventions in the perspective of cyberspace, hoping to provide reference and guidance for subsequent teaching research work.

[Key words] Vocational colleges; Epistemology; Network space perspective; Methods of ideological and political intervention

引言

在高职院校教育教学工作开展期间,随着网络空间的推广和不断拓展,很多学生在日常生活中都接触到了网络并从网络空间中获取到了大量新的信息。在此期间,随着网络的普及,这些学生被网络所吸引,折服于网络的魅力并成为了网络冲浪的一批忠实粉丝。在此过程中,由于网络空间中存在一些不良的元素和信息,当学生们接触到这些内容后,往往容易导致其认识论出现偏差,这一点对于学生群体的全面成长造成了一定影响,不利于我国职业人才队伍的培养与建设。基于此,在网络空间视域

下,广大高职院校教育工作者对学生认识论培养问题进行了关注和探索并提出了相应的优化教育建议和策略。

1 开展高职院校学生认识论培养的必要性

作为当前我国高职院校教育教学工作的重要组成部分,认识论培养问题与思政干预之间具有同根同源的特征,其主要目的是通过教育工作帮助学生群体养成正确的思想观念和价值意识,从而促进学生综合素养的提升和持续优化^[1]。在这一问题上,大量教学资料表明,通过积极做好对于相关问题的分析和审视,教师可以帮助学生进一步实现对于政治思维意识和价值观

念的合理培养,从而使其更好地实现对于信息优劣的充分辨别。实践表明,这一点可以帮助学生积极做好对于生活和网络世界中诱惑的科学应对和及时规避,对于高职院校学生群体综合素养的持续提升具有重要的推动作用和导向价值,为学生群体的学生成长提供了更多的可能。

2 网络空间视域下高职院校学生认识论偏差的形成因素

2.1 学校相关教育内容较少,不利于学生价值观的培养

在网络空间视域下,很多高职院校学生对于网络信息具有较强的关注程度,这一点使其长期在网络世界中冲浪,在这一问题上,由于学校的相关思政教育内容较少,很多学生群体难以有效在教师的引导和培养下,实现对于正确思想意识和价值观的培养,这一点导致学生在接触网络中不良信息后容易受到这些信息的影响和侵害。面对这一问题,大量教学研究结果表明,学校教育教学工作的缺失和匮乏是导致学生认识论出现偏差最为重要的一个因素。因此,学校方面应加强对于相关问题的合理关注,从而及时做好对于有关课程建设问题的充分实施和推进。

2.2 网络空间资源内容庞杂,学生的鉴别能力不足

从信息获取的角度来看,网络世界中涉及到的信息量相对较为庞大,其内容比较复杂,良莠不齐,而高职院校学生对于这些信息和知识的鉴别能力相对偏低,这一点导致学生在面对这些知识的时候难以有效实现对于知识的充分理解和客观评估,其不利于学生有效分辨一些错误和不当的知识,从而对学生群体知识理解和掌握能力的培养造成了一定影响和限制^[2]。对于学生群体而言,由于缺乏教师的引导,其在面对这些知识的时候往往做出一些错误的选择,这一点不利于学生知识理解和掌握水平的持续优化,对于高职院校教育教学工作的推进造成了一定影响,同时对于学生认识论的正确培养埋下了隐患。

2.3 师生沟通交流机会不足,削弱了学生思维培养效果

基于网络空间这一大的时代背景下,学生的认知会受到大量信息的影响。然而,在相关问题上,很多教师在日常教育教学工作期间与学生进行沟通和交流的机会相对较少,这一点导致学生的思维意识能力得到充分培养。基于此,很多学生在面对这些新的知识和疑惑的时候,往往得不到相关的指导和梳理,这一点不利于学生有效实现对于具体问题的合理探索和充分分析,其削弱了学生思维的培养效果^[3]。与此同时,在对于认识论进行探索和分析的同时,一些学生难以及时通过和教师之间的沟通进一步得到教师的指导和点评,其导致学生群体的思维相对较为局限而固化,无法有效从多个视角出发对具体问题看待和妥善处理,这一点对于学生群体的全面成长往往是极为不利的,削弱了学生群体的知识理解与认知水平。

3 基于网络空间视域下修正高职院校学生认识论偏差的措施

3.1 做好思政育人课程建设,做好学生思想意识的优化

从学校层面的角度来看,为了进一步推动高职院校学生认识论偏差修正水平的提升和持续优化,学校方面应正视网络的

积极和消极作用,从而有效设计相应的思政育人课程体系,帮助学生群体在思政干预的引导下实现对于网络空间的理性认识和客观评估^[6]。基于此,学生可以有效实现对于自身严谨的合理管控,这一点有利于促进学生群体思想意识的持续优化与充分拓展,对于高职学生群体的全面成长具有良好的促进意义和辅助价值^[4]。

例如,在开展思政干预的过程中,通过积极做好对于校内校本课程的开发和建设,教师可以积极结合思政问题与学生进行交流和互动,从而帮助学生更为科学而客观地实现对于网络空间的合理接触和应用,帮助学生学会合理利用网络搜集相关知识并有效实现对具体问题的分析和充分梳理,其促进了学生综合素养的提升和持续优化,对于学生去年的全面成长具有良好的促进力和导向作用。另一方面,上述工作的推进还可以使学生更好地发挥其在学生认识的培养过程中的引导作用,其可以帮助学生结合教育教学活动实现对于认识论偏差的充分修正,其对于学生综合能力和价值观念的优化具有良好的促进意义,推动了新时期我国教育事业的多元化发展。

3.2 开展安全上网教育活动,提升学生的信息鉴别能力

为了积极做好对于学生的充分引导,教师在进行思政干预的同时应注意做好对于学生上网的科学引导和教育,从而帮助学生在思政干预的引导下树立起一个正确的价值观念与正确的思维意识,武装自己的大脑并强化学生对于网络信息的鉴别能力,其可以帮助学生自觉抵制网络世界中的不良信息,对自身精神造成的影响和危害,其对学生群体的全面成长具有积极的推动作用和导向价值。

例如,在引导学生纠正认识论偏差的问题上,通过及时做好与学生之间的教育互动,教师可以通过举例的方式对正确上述方法进行合理分析和充分讲解。在此期间,教师可以对网络上的一些有害信息进行及时举例并充分利用专题讨论的形式鼓励学生对于这些信息对于学生身心成长的影响和危害进行充分讲解的说明,其有利于帮助学生更加自觉地实现对于不良信息的充分抵制。与此同时,通过开展相应的思政干预,教师可以帮助学生树立一个正确的价值观,确保其做到不主动浏览,不传阅涉及色情、暴力、赌博等一系列不良信息的网站,并在发现相关网站后及时向有关部门进行举报,从而维护网络环境之清明。实践表明,通过上述工作的合理推进,教师可以进一步实现思政干预工作的持续优化并引导高职院校学生群体树立一个正确的认识论,这一点为学生群体的全面成长提供了强劲的助力与保障,有利于推动高素质人才队伍的培养与建设。

3.3 积极做好师生交流沟通,鼓励学生实现思维的发散

为了有效促进思政干预工作水平的提升优化,在网络空间视域下,教师应及时做好与学生之间的系统沟通和充分交流,从而引导学生更为全面地实现对于有关知识的分析和充分解读。实践表明,相关工作的合理开展可以帮助教师积极利用网络实现对于信息知识的充分分析和探索,这一点对于学生思维的合理发散与其认识论偏差问题的充分纠正具有重要的辅助意义,

推动了学生具体综合素养的持续提升和充分优化。在这一问题上,大量研究资料表明,积极的师生沟通交流可以拉近教师和学生之间的关系,从而使学生在教师面前敞开心扉,及时问出自己的疑惑并在教师的引导下实现对于具体问题的合理剖析,其对于学生的成长很有帮助^[6]。

例如,在带领学生开展思政育人工作的过程中,通过积极围绕信息技术和网络资源进行教学资源的数据与整合,教师可以结合相关话题与学生进行交流和讨论,从而帮助学生在分析问题的同时实现思维的合理分散,这一点对于学生知识理解和掌握能力的提升具有重要的促进意义,推动了新时期我国教育事业的多元化发展。另一方面,上述工作的推进还可以帮助教师以实践作为出发点积极做好对于教育教学问题的充分分析系统显示,其促进了我国教学工作模式的持续优化,为新时期学生认识论偏差问题的充分修正和正确思想意识水平的培养奠定了坚实的基础与保障,有利于推动高素质人才队伍的培养与建设。

3.4完善教学活动反思体系,依据学情改进教学侧重点

从教育工作的视角分析,在网络空间视域下,为了进一步促进教学工作模式的持续拓展,教师应及时做好对于教学活动反思体系的建立完善,从而积极做好对于网络空间的合理应用,结合信息技术与互联网有效实现对于教育教学工作内容的分析和充分评估^[7]。在此期间,通过坚持做好对于生产知识产权传播工作的合理推进,教师可以运用互联网的积极价值做好对于教育教学模式的科学调整,其有利于推动我国教育事业的持续优化,为新时期教育工作的开展提供了更多的可能。

例如,在引导学生纠正错误认识论的过程中,通过及时利用网络空间做好对于知识的合理生产和传播,教师可以帮助学生结合正确的思维意识和价值观念进行充分探索,从而用好网络对于自身的成长进行辅助,这一点对于学生群体认识的偏差问题的修正具有重要的辅助价值。另一方面,教师应积极做好对于理性知识的充分讲解和说明,从而引导学生实现对于认知能力的提升和充分优化,这一点有利于帮助教师消除错误信息,对学生造成的一些影响,对于学生群体合理实现对于不同事件脉络的清晰梳理具有重要的辅助价值,推动了学生正确价值观念的

树立与完善。

4 结语

综上所述,在网络空间视域下,为了进一步帮助高职院校学生实现对于认识论偏差问题的修正,广大教师应积极做好对于互联网的充分分析和系统探究,用好网络对于学生进行充分引导,同时以思政干预作为出发点,积极做好对于学生群体成长问题的分析和有效审视,帮助学生通过教育教学活动实现对于网络中不良信息的合理抵制和应对,这一点对于学生正确价值观念和认识论的优化具有积极的辅助意义,为学生群体的全面成长奠定了坚实的基础与保障。相信随着广大教师的不断探索和积极努力,我国职业教育工作综合质量一定可以得到显著提升。

[参考文献]

- [1]向晓蜜.高职院校心理健康教育存在的主要问题和解决方法探析[J].重庆电力高等专科学校学报,2021,26(3):48-50,53.
- [2]曹晓军.高职院校思政课教师校外实践教学实施惰性与干预[J].安徽电子信息职业技术学院学报,2020,19(5):35-38.
- [3]徐海霞,吴荣军.心理危机干预纳入高职思政教学体系的调查与分析——以南宁5所高职院校为例[J].广西教育C(职业与高等教育版),2013,(1):41-43.
- [4]杨茵,苏淑贤,许列东,等.新冠肺炎疫情背景下医学高职院校学生教育工作的几点思考——以广州某医学高职院校为例[J].广东职业技术教育与研究,2020,(4):141-143.
- [5]赵路.积极心理学在高职院校辅导员思政教育工作中的有效应用[J].情感读本,2022,(35):4-6.
- [6]王学军.职业决策自我效能感对职业价值观的影响研究——以00后高职院校学前教育专业学生为例[D].华北理工大学,2022.
- [7]喻琼磊.浅谈疫情期间高职院校辅导员思政育人工作的着力点[J].南北桥,2022,(3):108-110.

作者简介:

程海雯(1998--),女,汉族,重庆市人,研究生,研究方向:高等学校学生管理。