

高职院校制造类学生“慢就业”现状分析对策

曾嘉壕 房飞宇

广东机电职业技术学院

DOI:10.12238/pe.v2i4.8394

[摘要] 随着应届生数量的逐年上升,求职市场的竞争日益白热化,这使得高职院校毕业生的就业形势更加严峻,“慢就业”现象随之产生。在这种情况下,一部分毕业生不参与市场就业的同时,也不继续学业,他们的家庭也为此承担了更大的经济和心理负担。本文在对高职院校制造类毕业生“慢就业”现象及其成因进行深入分析后,提出了构建以职业生涯规划教育为核心的工作体系等对策,期望可以为当代高职毕业生提供有效的就业指导,帮助他们树立正确的职业发展观念,以促进他们顺利就业。

[关键词] 高职院校;“慢就业”;职业生涯规划

中图分类号: G658.3 **文献标识码:** A

Analysis of "slow employment" for manufacturing students in higher vocational colleges

Jiahao Zeng Feiyu Fang

Guangdong Electromechanical Vocational and Technical College

[Abstract] With the number of fresh graduates increasing year by year, the competition in the job market is becoming increasingly fierce, which makes the employment situation of higher vocational college graduates more severe, and the phenomenon of "slow employment" follows. In this case, some graduates do not participate in the market employment, and also do not continue their studies, and their families also bear a greater economic and psychological burden. In this paper in the higher vocational college graduates "slow employment" phenomenon and its causes after thorough analysis, put forward the construction of career planning education as the core system of countermeasures, expectations can provide effective employment guidance for contemporary higher vocational graduates, help them set up the correct concept of career development, in order to promote their smooth employment.

[Key words] higher vocational colleges; "slow employment"; career planning

引言

随着中国经济改革的不断深入,各行各业正经历着新一轮的产业结构调整,改变了当前高职毕业生的就业市场环境,使得应届毕业生中兴起“慢就业”现象。采取有效措施减轻“慢就业”带来的就业压力,解决应届毕业生的就业难题,已成为社会各界亟需面对和解决的重要课题。

1 “慢就业”现象界定

“慢就业”这一概念到目前为止尚未在学术界形成明确定义。就高职院校的毕业生情况而言,部分毕业生对自身的职业发展缺乏明确规划,在高职院校学业结束后,没有继续学业的打算,也不参与市场就业,花费一段时间为就业或者创业做好心理和资源准备,这就是“慢就业”。随着“00后”毕业生进入就业市场的数量越来越多,“毕业后立即工作,先就业后择业”这种观念逐渐被摒弃,给自己一段时间的就业缓冲期,对个人的职业发展方向进行更加深入清晰的思考,成为越来越

多毕业生的选择。特别是一些家境优越的“00后”,由于没有经济负担,他们可能会选择较长时间的放松,从而逐渐汇集成为“慢就业”群体。

2 “慢就业”现象的具体表现

“慢就业”现象可以从就业意识和就业行为两个层面进行分析。从就业意识方面而言,“慢”体现在高职毕业生缺乏必要的就业意识,缺乏对自身优势的了解和主动到就业市场寻求就业机会的意识,在求职中长期处于被动状态。这种状态对高职毕业生的求职过程构成了不利影响,可能导致他们在多次求职失败后产生消极和懈怠的心态,进一步削弱他们的就业意愿,甚至引发恐惧和迷茫等负面情绪^[1]。在就业行为方面,“慢”则体现在虽然企业和就业指导机构会定期举办各类招聘活动,但是部分毕业生参与的积极性和热情不高。一些应届毕业生在网上获得面试机会后,却选择不去参加,有意无意地延长自己的待业期或直接放弃就业。这种现象反映了“慢就业”在行为层面的具

体表现,即毕业生在就业过程中的不积极和不主动。“慢就业”还表现在以下几方面。

首先,学生群体中普遍存在较强的依赖性,他们往往需要外界的推动才能行动,缺乏自我驱动力,不清楚自己的目标和需求,就业的主动性差。许多学生不能在毕业后快速进入独立的生活。同时,部分学生家庭经济条件比较好,家长愿意给予学生经济支持让学生等待更加理想的就业机会。这种现象反映了学生和家长在就业观念上的某种期待和策略。

其次,学生群体普遍对自身的个人能力有着更高的要求,许多高职院校的学生在毕业后对于自身的学历和技术能力并不满意,也意识到凭借高职院校的学历自己很难获得理想的工作机会,因此,这类学生在毕业后往往会用更长的时间通过专转本、专升本等途径来提升自己的学历层次。这类学生在毕业后并不急于立即就业,而是选择预留一段时间,专注于提升学历或获取专业证书,以此来延长就业准备期,增强自身竞争力^[2]。这种现象体现了学生对个人职业发展前景的积极规划和对教育投资的重视。

第三,高职院校强调实践操作和技能训练,部分学生在大三阶段便开始参与顶岗实习,将所学专业技能应用于实际工作岗位,以此积累宝贵的工作经验。这一过程对学生来说,实质上与正式工作无异。因此,许多参与顶岗实习的学生在毕业后会选择暂时休息,以缓解“职业倦怠期”,之后再寻求新的职业机会。这种现象反映了学生在职业发展过程中对个人工作节奏和生活平衡的关注。

第四,当代大学生在职业选择上更加倾向于个性化和多样化的就业路径。在互联网的推动下,一系列新兴职业应运而生,这些职业通常提供比传统职业更丰厚的薪资、更高的工作自由度、更大的灵活性、更佳的职业发展前景以及更高的行业成长潜力,满足了大学生对于“高薪、低压力、便捷”工作环境的向往。这些新兴职业包括网络主播、代购、自媒体运营、视频内容创作者等。

3 高职院校毕业生“慢就业”的成因分析

3.1 社会发展快节奏凸显就业压力

现代信息技术的发展和数字化社会建设创造了许多新的就业岗位,也与传统行业内容不断融合,改变了传统的就业形式,使得就业方式更加多样化。许多高职院校毕业生也倾向于投入到新兴行业当中,例如网红直播带货、自媒体视频博主等成为许多毕业生理想的工作目标。尽管如此,社会就业环境的快速变化也使得刚步入职场的毕业生难以迅速适应。这些毕业生的社会经验不足,而且难以在短期内适应职场生存环境与职位发展的需求。这种现象反映了毕业生在快速变化的社会环境中面临的适应性挑战^[3]。现代信息技术已经融入到社会生活的方方面面,传统的人工工作岗位在很大程度上被信息化和智能化技术所取代,传统制造业的用人需求和就业岗位大幅度减少,高职院校毕业生更难获得就业机会。社会的快速发展是高职毕业生“慢就业”现象出现的重要原因。这种现象反映了毕业生在面对技术

革新和市场变化时所面临的挑战。

3.2 职业生涯规划指导教育不足

书本知识与实际工作之间往往存在一定的差距,使得学生对自身所学专业的实际运用情况缺乏了解,就业想象与现实之间存在较大的差距,学生参与自身专业就业的意愿和期望都比较低。许多学生并不清楚自己在毕业后想要从事什么样的工作,对寻找适合自己能力与性格工作岗位的方法缺乏了解。学生毕业后从事的行业与自身所学专业无关的现象普遍存在。这种现象揭示了高职院校在连接教育与就业市场方面面临的挑战,需要通过提供更多实际案例和实践机会来弥合这一差距。社会发展迅速,学生的教材从编写到投入教学往往需要较长时间,这导致部分教材中的科学技术与实际工作需求存在严重脱节,学生学习的理论知识也落后于社会发展的实际情况。另外,高职学生在学习时将更多的时间花费在专业课程的学习和技能实践当中,未能获得充足的就业指导,也没有重视自身的职业规划,在设计就业计划时没有考虑到社会的需求。这种情况下,学生可能会感到就业迷茫和不自信,心理上受到打击,从而产生对本行业的恐惧感,选择转行或成为“慢就业”群体的一员。这种现象反映了教育与就业市场之间需要更紧密的联系,以确保教育内容与社会需求保持同步。

3.3 生活条件改善与家庭教育观念的束缚

伴随着经济发展和社会生产力提高带来的是国民经济收入的大幅度增长。慢就业的主要群体是“00后”,这些人大部分是家中的独生子女,能够获得较好的家庭经济条件支持。这些学生对于自身的个性化发展和自我实现也有更高的要求,倾向于选择“高薪、轻松、离家近”的工作。优越的家庭条件也为学生提供了更多的等待和选择时间^[4]。在家庭就业观念方面,一些家长偏好稳定,倾向于在孩子毕业后鼓励他们参加公务员考试或等待家长帮忙安排工作,这种做法使得学生对家庭更加依赖,影响了他们独立寻找工作的能力,甚至可能导致他们在社会中难以立足。这种现象反映了家庭与社会在培养年轻一代独立性和适应社会能力方面面临的挑战。

4 解决高职院校毕业生“慢就业”问题的对策

4.1 构建以职业生涯规划教育为主的工作体系

高职院校的职业生涯规划课程应当坚持以学生为本,以社会发展需求为主要指导目标的原则,根据学生的特点和社会人才需求目标对就业指导和职业规划课程的内容进行全面梳理和细致划分,为学生提供更加系统全面、条理清晰并且具有针对性的职业生涯规划课程。在进行课程内容设计时,院校和教师可以积极寻找真实的职业发展案例,用案例为学生提供更加清晰的职业分析和目标实现思路。学校还可以邀请优秀的毕业生开展职业规划讲座,解答学生就业的疑问。高职院校还应当与企业积极合作,共同推动学生的就业发展。高职辅导员在对学生进行就业思想引导的同时,还需要对专业市场的动态变化进行密切关注,收集对口企业的招聘信息,为学生就业提供更多的支持。设置专门的答疑课程或者举办答疑讲座,解答学生对就业的疑惑,

并针对就业过程当中可能出现的困难和挫折提供相应的解决办法。加强心理建设,提高学生的抗挫折能力,防止学生因求职受挫而产生消极情绪和逃避就业的行为^[5]。学校应当树立长远发展观念,针对不同年级的学生设置不同的课程内容。大一学生需要更加关注思想观念的引导与就业意识的培养;大二学生需要获得自身所学专业就业前景的信息,并且能够了解相关的国家政策,做出初步的职业规划;大三学生需要参与更多的实习实践活动,并且获得工作中问题的解决办法以更好的职场适应能力,树立更加积极的求职态度。

4.2 整合资源优化就业环境

我国经济发展已经步入转型阶段,毕业生就业市场也发生了巨大的变化,高职毕业生在就业时面临着全新的挑战和机遇。高职院校需要紧跟时代发展的步伐和社会需求的变化,积极解读并宣传国家政策,并且结合当前最新的行业动态为毕业生提供有效的就业指导,使学生的就业之路走的更加踏实平稳。学校还应当积极了解学生的职业发展规划和就业意愿,为学习目标不明确并且未来发展规划模糊的学生提供具有针对性的辅导,积极与家长沟通合作,寻找有效的办法解决学生学习与职业规划过程中遇到的问题,引导学生树立正确的择业和就业观念,培养他们以积极、健康的心态面对就业和择业的挑战。

4.3 推进高素质教师队伍的管理与建设

就业指导与职业规划教育是高职院校引导学生就业思想与就业行为的主要途径,应该在学生学习的各个阶段都进行渗透。高职院校不仅仅要关注学生的就业率,还需要根据当前行业发展的实际情况与学生自身能力情况,为学生提供具有针对性的就业指导,使得学生规划的职业发展方向和目标更加符合学生的实际情况,更有利于学生适应职场环境。高职院校可以设立“就业诊断室”,教授学生求职礼仪和求职技巧,并且指导学生制作更加有效的简历。学校可以通过培训或者调研提高教师素

质,让教师拥有更多的方法与经验,帮助学生解决在就业过程中遇到的问题,并对这些问题和解决方法进行记录,作为后续学生就业指导 and 规划课程的重要组成部分,从而提高就业指导教育的实用性。

5 结束语

总而言之,在社会经济发展速度下降和家庭经济情况良好的背景下,“慢就业”现象的出现似乎是一种必然。面对社会的变革,学生心理状态也急剧变化,对于未来的迷茫不断增加,个人发展的需求也不断增加,就业的焦虑不断扩大。社会各界应当分析其背后的深层原因,采取有效措施为学生提供更多的就业支持,缓解高职院校学生面临的就业难题。

[项目名称]

广东省普通高校重点科研平台和科研项目编号:
2022KQNCX182。

[参考文献]

- [1]薛书彦.高职院校慢就业现象分析与对策研究[J].山西青年,2020(15):139-140.
- [2]吴蒙蒙.职业生涯规划视角下高校毕业生“慢就业”现象成因及对策探析[J].黑龙江科学,2020(19):162-164.
- [3]王昕.论高校毕业生“慢就业”现象[J].时代报告,2021(27):86-87.
- [4]王淑珍.高校毕业生的“慢就业”现象的成因及应对策略[J].中国林业教育,2021(1):44-48.
- [5]董越佳.高校毕业生的“慢就业”现象的成因及应对措施[J].青年时代,2020(4):171-174.

作者简介:

曾嘉壕(1996--),男,汉族,广东广州人,硕士,助教,研究方向:学生就业、创新创业教育。