

神经重症医学临床教学质量的提高研究

包国庆

新疆维吾尔自治区人民医院

DOI:10.12238/bmtr.v5i3.6147

[摘要] 在医学教学中,考虑到神经重症医学的特点,需要加强对学生们的临床知识教育,提高学生对于神经重症医学的理解与掌握程度,才能在后续的学习中取得较好的学习效果。但就目前来看,国内对于神经重症医学临床教学质量的研究还不是很全面。基于此,本文就提高神经重症医学临床教学质量进行研究探讨,旨在为我国培养更多优秀的医学人才提供理论参考。

[关键词] 重症医学; 临床教学; 教学方法

中图分类号: R4 **文献标识码:** A

Research on Improving the Quality of Clinical Teaching in Neurocritical Care Medicine

Guoqing Bao

Xinjiang Uiger Municipal People's Hospital

[Abstract] In medical teaching, taking into account the characteristics of neurocritical medicine, it is necessary to strengthen the clinical knowledge education for students and improve their understanding and mastery of neurocritical medicine, so as to achieve better learning results in the follow-up study. However, at present, the domestic research on the quality of clinical teaching of neurocritical medicine is not very comprehensive. Based on this, this paper studies and discusses how to improve the clinical teaching quality of neurocritical medicine, aiming at providing theoretical reference for training more excellent medical talents in China.

[Key words] critical care medicine; clinical teaching; teaching methods

引言

神经重症医学是一门涉及多学科的临床学科,其教学质量对提高医生的医疗水平和病人的治疗效果具有重要意义。然而,当前神经重症医学的教学面临着许多挑战,其中最主要的问题之一是缺乏高质量的临床教学资源。为了解决这个问题,需要对提高神经重症医学临床教学质量进行研究。

1 提高带教老师的教学水平

带教老师的教学水平决定了学生的学习质量。因此,对于神经重症医学带教老师的选择,一定要注重其教学水平,不能只是根据以往经验来决定。要结合神经重症医学的特点与学生的实际情况来进行选择。对于优秀的带教老师,在教学过程中,可以适当给予其奖励。对于带教老师进行培训,使其能够通过培训学习到更多的教学方法与技巧,从而提高带教老师的教学水平。并且在教学过程中,要注意培养其创新意识。创新意识是一个人综合能力与素质的体现。只有具备了创新意识,才能不断地改进与完善教学方法与技巧。

在神经重症医学带教老师培训过程中,还要注重实践能力的培养。只有在实际操作中才能更好地发现问题、分析问题与解决问题。此外,还需要注重理论知识的传授与应用。理论知识

是临床实践中所必需的基础知识,只有在掌握了一定基础知识后才能更好地进行实践操作。在理论知识传授中,要注意给学生讲解一些理论知识,提高学生对于理论知识的理解程度,从而提高教学质量。

1.1 多进行病例分析与讨论,培养学生的独立思考能力

在神经重症医学带教老师培训过程中,要加强病例分析与讨论,使学生在分析病例时能够充分发挥自己的思维能力与想象能力,从而更好地分析解决问题。对于临床病例,要注意多进行分析讨论。在分析讨论的过程中,要鼓励学生们发表自己的观点。在病例分析与讨论中,要注意培养学生们的团队合作意识,使其能够学会在集体中分工协作,从而更好地完成教学任务。要培养学生们独立思考的能力,使其能够对各种病例进行独立思考,从而更好地解决问题。

1.2 培养学生的沟通能力

良好的沟通能力是每个人都必须具备的基本技能。良好的沟通能力能够更好地处理人际关系,对提高工作效率也有很大帮助。在神经重症医学的临床教学过程中,教师们要有意识地培养学生良好的沟通能力。例如,在做气管插管、深静脉穿刺操作时,教师要提前向学生们讲解操作过程与注意事项,并鼓励学

生们积极与医生沟通交流。对于一些可能发生的情况要有足够的思想准备,以应对可能出现的问题。如果学生在操作中出现了问题,教师要及时对其进行指导,并帮助其解决问题。在这种情况下,学生就会更加积极主动地配合医生完成特殊诊疗操作。在训练过程中,教师还可以将一些常用的沟通技巧与语言以文字的形式记录下来,如微笑、点头、说话语调等。通过这种方式训练学生们的沟通能力与技巧,能够使其更好地与病人及家属进行交流,从而提高患者与家属对医生工作的配合度,促进教学质量的提升。

1.3 多进行模拟教学,使学生在实践中掌握基本知识

神经重症医学是一门实践性非常强的学科,它所涉及的不仅仅是理论知识的学习,还有较多的临床操作,因此,在神经重症医学教学过程中,要不断地进行模拟教学。模拟教学是将理论知识与实践相结合的一种教学模式,能够让学生在实际操作中学习到更多的理论知识。在模拟教学过程中,教师要注意调动学生们的积极性,让他们积极地参与到模拟教学中来。在模拟教学过程中,要注重让学生们对理论知识进行回顾与总结。让他们在对理论知识进行回顾与总结的过程中能够加深对理论知识的理解与记忆。此外,还要注重让学生们对于实践操作进行总结与反思。因此,教师在实际操作过程中要注意让学生们进行自我反思与总结。这样能够提高学生们的实际操作能力以及理论知识的运用能力。因此,教师在实际教学过程中要注重这一点。要对学生们进行模拟教学,培养其自主思考与总结能力,使其在实践操作中能够更好地掌握基本知识与技能。

2 强化学生的实践能力

对于医学生来说,在医学实践教学中,强化学生们的临床实践能力,可以有效地提高学生们的专业技能。所以,在神经重症医学临床教学中,应该加强对学生的实践能力培养。具体来说,应该做好以下几点:首先,应增加学生的临床实习机会。在神经重症医学临床教学中,为避免学生们产生厌倦心理,应该积极鼓励学生们参与到实习中来。让他们在实习中发现问题、解决问题、总结经验,从而在实际操作中提升专业技能。其次,教师还应该带领学生们积极参与到各种专业技能比赛中去。让学生们在比赛中不断地锻炼自己的临床实践能力与团队协作能力,从而实现自身专业能力的提升。最后,应该让学生们积极参加各种学术活动,不断地丰富自己的知识储备。要强化学生的实践能力,可以采取以下措施:

2.1 临床实习和轮转

安排学生在神经重症医学科或相关科室进行实习和轮转,让他们亲身参与神经重症患者的诊断和治疗过程。通过与医疗团队合作,学生可以学习实际操作技能、了解患者管理的方方面面,并熟悉相关设备和技术。

2.2 模拟训练

提供模拟训练设施和工具,让学生在真实的临床场景中进行模拟操作。例如,使用模拟人体模型或虚拟现实技术进行模拟手术、急救和治疗操作。这种训练可以帮助学生在真实环境之

前熟悉程序和技术,并增强他们的操作技能和决策能力。

2.3 个案分析和病例讨论

组织学生参与个案分析和病例讨论,引导他们对神经重症病例进行深入思考和讨论。学生可以学习如何识别疾病模式、制定治疗方案,并与其他学生和导师进行交流和共享经验。

2.4 知识更新和实践指南

鼓励学生积极参与知识更新和实践指南的学习。神经重症医学是一个快速发展的领域,新的研究成果和指南不断涌现。学生应该通过参加学术会议、阅读最新文献和参与研究项目等方式不断更新自己的知识,并将其应用于实际实践中。

2.5 导师指导和反馈

为学生分配导师,提供个别指导和反馈。导师可以根据学生的实际表现和需求,指导他们的临床实践,提供专业建议和培养方向。导师的反馈对学生的成长和提高实践能力至关重要。

2.6 学习团队合作

鼓励学生参与团队合作学习,与其他学生、医生和护理人员共同参与病例讨论、讨论治疗方案和分享经验。团队合作可以培养学生的协作能力、沟通能力和问题解决能力,并提供实际实践的机会。

3 引导学生们自主学习

在医学教育中,引导学生们自主学习是一项非常重要的工作。只有这样才能让学生们自主地去进行学习,不断地提高自己的专业能力,才能更好地适应未来的工作岗位。在神经重症医学临床教学中,引导学生们自主学习主要是从以下几个方面入手:

3.1 激发学生的学习兴趣

只有这样才能让学生们在学习的过程中,更好地掌握神经重症医学知识,才能更好地完成教学任务。而激发学生的学习兴趣可以从以下几个方面入手:第一,教师在进行临床教学时,要注意自己的教学语言,避免让学生们感到枯燥乏味;第二,教师可以向学生们讲解一些与专业相关的知识内容,提高学生们的专业技能;第三,教师要积极引导学生们参加一些课外活动,比如组织一些集体活动等。在这些活动中,教师可以鼓励学生们互相交流学习经验、互相探讨问题、互相学习讨论知识。通过这些方式来提高学生们学生的学习兴趣。

3.2 培养学生们自主思考的能力

因为在实际临床工作中,教师不能总是对问题进行讲解与分析,这样就会使学生们对于问题缺乏自己独特的见解。因此教师在进行教学时要鼓励学生们积极参与到课堂教学中来。比如在神经重症医学教学中教师可以结合一些现实案例来进行讲解。同时在讲解时可以结合一些相关内容来进行讲解与分析,比如在讲解脑出血时,教师可以通过一些脑出血患者病情加重、并发症出现等实际案例来让学生们了解脑出血这种疾病是如何发生、发展以及转归等问题。让他们从具体案例中感受到临床治疗方案的实用性与合理性。

3.3 合理利用多媒体教学

因为在多媒体教学中可以将文字、图片、视频等多种形式结合到一起来进行授课。这样可以使课程变得更加生动、有趣,提高了学生们学习神经重症医学知识的兴趣。比如在讲解脑梗死这一疾病时,教师可以利用一些典型案例来进行详细介绍;如果没有典型案例也可以采用一些临床病例进行讲解;如果对病例也不是很清楚,教师还可以通过多媒体来进行讲解等等。这些都可以使神经重症医学知识变得更加生动形象,更加容易被学生们所接受。

3.4 注重临床实习带教

因为在实际实习过程中可以让学生们从实际案例中了解到神经重症医学知识以及操作技能等。这样不仅可以提高学生们对神经重症医学知识的理解与掌握程度,还可以让他们在实习过程中掌握到更多专业技能,从而更好地适应未来的工作岗位。

4 重视临床实习工作

对于神经重症医学来说,其具有较强的专业性,所以,在实习工作中,应当要求学生能够结合实践经验,在临床中进行学习,从而为神经重症医学的发展提供一定的基础。因此,学校要积极建立一系列的实习基地,为学生们提供一个良好的学习环境。例如可以建立一个“神经重症医学”实验室,该实验室可以在校内设立一个标准实验室,能够为学生们提供一个良好的实验环境。同时为了能够提高学生们的临床实习质量,学校还应该安排专业的教师进行指导。由于神经重症医学具有一定的特殊性,因此其在临床教学过程中需要教师具备较高的临床专业能力。除此之外,为了能够使学生们更好地进行学习与研究,学校还应该注重对教师队伍建设的加强。在医学教学过程中,为了使学生们能够在临床中更好地进行学习与研究,需要学校配备一支具有较高医学理论水平以及医学实践能力的教师队伍。例如可以聘请具有较高理论水平与实践能力的神经重症医学专家作为学校的兼职教授。在我国经济发展迅速,科学技术水平不断提升的大背景下,未来神经重症医学在我国将会有很大的发展空间。因此,学校必须要注重培养学生对神经重症医学学习与研究的兴趣与积极性。只有这样才能使学生们在未来拥有更多的发展空间。

5 结语

神经重症医学是一门专业性较强的学科,学生在学习这一课程时,往往会感到晦涩难懂。因此,在临床教学中,教师需要根据学生的具体情况,灵活地制定教学方法,提高学生们的学习兴趣。此外,教师还应该注意培养学生的自主学习能力。只有这样,才能提高神经重症医学临床教学质量。希望通过本文的阐述能够为广大从事神经重症医学临床教学工作的教师提供一定的帮助和支持。

[参考文献]

- [1] 驰欣杰,刘佳乐.神经重症医学临床教学质量的提高研究[J].智慧健康,2019,5(36):24-25.
- [2] 安友仲.以史为鉴建设“平战结合”的重症医学学科体系[J].中华危重病急救医学,2021,(09):63.
- [3] 刘大为.重症患者管理体系的形成与发展[J].协和医学杂志,2010,1(01):40-43.
- [4] 邱海波.重症医学的学科发展让患者更安全[J].中华内科杂志,2012,51(8):585-587.
- [5] 方宗平,左文强,田晶,等.提高青年重症医学教师教学能力的思考[J].中华危重病急救医学,2020,32(3):371-373.
- [6] 秦秉玉,叶岭.互联互通互助共进:对河南省重症医学专科联盟建设的思考[J].中华危重病急救医学,2019,31(1):13-15.
- [7] 邢辰,任艺,黄美清.后疫情时代,重症医学专科资质培训的总结与反思[J].中华医学信息导报,2020,35(9):12-13.
- [8] 中国抗癌协会肿瘤重症医学专业委员会第四届全国学术大会在京召开[J].科技传播,2021,(8):11.
- [9] 2012年浙江省重症医学学术年会在嘉兴召开[J].浙江医学,2013,(8):F0002,I0001.
- [10] 庆祝浙江省中西医结合学会重症医学专业委员会成立暨首届重症医学学术年会召开[J].浙江中西医结合杂志,2010,(11):728.

作者简介:

包国庆(1977--),男,汉族,甘肃人,硕士研究生,副主任医师,研究方向:神经病学。