

关于药学专业学位研究生培养模式的探讨

李依蔓

西安外事学院

DOI:10.12238/bmtr.v5i4.6383

[摘要] 在临床药学教学中,要转变教学观念,对临床药学专业硕士学位研究生的人才培养方式进行改革,重视对学生的培养与执业资格的有效结合,提高学生的人文素质,从而培养出能够满足社会和产业需要的高水平的临床药学人才。

[关键词] 研究生培养; 药学专业学位研究生; 课程探索; 校企联合培养

中图分类号: R28 **文献标识码:** A

Discussion on the Cultivation Model of Graduate Students in Pharmacy

Yiman Li

Xi'an International University

[Abstract] In clinical pharmacy teaching, it is necessary to change teaching concepts, reform the talent cultivation methods for master's degree graduates in clinical pharmacy, attach importance to the effective combination of student cultivation and professional qualifications, improve students' humanistic qualities, and cultivate high-level clinical pharmacy talents that can meet the needs of society and industry.

[Key words] graduate students cultivation; graduate student majoring in pharmacy; course exploration; school-enterprise joint training

临床药学是基于医药结合的视角探究药物在临床中的应用规律,从而达到科学、安全、有效地使用。过去一个世纪里,全球发生了40多起重大“药害”事件,这是一个沉重的教训,也是一个值得关注的问题。人们认识到,仅仅知道如何配置和供应药物,还远远不够资格成为一名合格的临床药剂师。因此,作为药物与医学之间联系的桥梁,临床药剂师应该在提升临床用药品质的基础上,指导临床上的患者安全、合理地使用药物,为患者提供高品质的药学服务。在中国医改持续深化和临床药剂师功能内涵日趋充实的大环境下,对新一代临床药剂师的需求与日俱增。为此,笔者从反思临床药学的教学体制入手,根据目前临床药学硕士的教学状况及存在的问题,探索一种适合于临床药学研究生教学的改革与发展的新思路,以期为提高我国的“懂医精药”型药学的教学水平,提高教学质量,提出相应的教学改革建议。

1 药学专业学位硕士研究生培养存在的问题

1.1 课程杂乱无章,不成体系

当前,与学术型研究生课程设置,我国的药学研究生教育一直是附属的教育体系。主要表现在“同质化”、“应用性较弱”、“教材空白”等问题。

目前,该专业课程的非教学内容仍以药学为主要内容。二是与专业硕士的总体发展方向背离。授课内容只是对所学内容进行

归纳和回顾。但在实践中却是毫无作用。而且,目前临床上的相关教科书几乎是一片空白,老师们在授课的时候经常会找不到合适的地方,只能参考其他院校的相关教科书。这就造成了专业学位研究生的教学内容混乱,缺少了一个主要的脉络,无法反映出对药剂师职业能力的要求。而且,这些零散的理论,导致了他们在工作中的理论和实践之间的脱节。

此外,缺乏跨学科的专业设置,也是造成教学碎片化的一个重要因素。在药学硕士的教育中,往往将医药学科与医药学科的相关知识相结合,从而构成一套独立的、具有一定普遍性的、具有代表性的、具有普适性的药物学理论。但是,由于我国现行的药学和医学课程体系存在着较大的缺陷,使得学生对如何正确地使用药品感到迷茫和怀疑。

1.2 导师权责不明确,沟通不足

在药学硕士研究生阶段,一般采取“双导师”制度,即校内导师与校外导师合作,校内导师抓住理论,校外导师抓住实践,两者相互配合,从而进行联合培训。但即便是这样,也出现了不少的问题。

在培养方式上,专业学位硕士研究生可分在学校内部和外部实习两个阶段。然而,在校外培养阶段,校内导师和校外导师之间的交流只是以电话或者是邮件的方式来进行,缺乏一种长效的沟通机制。这就造成了课程学习环节与实践环节出现了脱

节, 导师们不能高效地完成共同指导工作。并且, 这样的导师之间交流机制存在着不足, 会严重地影响到学生的引导效果, 也是造成校内导师对学生进行“放养式管理”的主要原因^[1]。

在研究生教育的整个过程中, 都要有导师的指导。然而, 目前国内大部分高校都还没有建立起一支适合于研究生教育的师资队伍。各个高校在整个学科领域都采用了与学科领域相同的教师, 有的教师还会同时招收学科领域和学科领域的研究生。与学校里的老师不同, 学校里的老师大部分时间都花在了自己的工作, 而校外老师只是个业的老师, 这无疑会让他们的工作变得更加辛苦。另外, 由于高校和校外指导教师之间的权力和责任没有形成清晰的制约关系, 造成了实习教学质量的不稳定。

1.3 校企合作模式实效性差

专业学位研究生教育是以学科的理论知识为依据, 以实践为指导, 与高校的特点相结合, 同时还兼顾了市场与就业两个方面, 以适应社会与经济的需要。高校具有较强的基础科学和较强的学科基础, 同时也具有较强的前瞻性。同时, 为学生提供了大量的实习机会, 并为学生及时掌握了相关的市场信息。两者的互相配合, 可以根据不同的需要, 根据不同的需要进行不同的教学, 从而为药剂类专业的人才的培养提供充足的营养。

然而, 在实践中, 这一模式的实施效果并不理想。首先, 高校与公司在整体上的定位是不一样的, 高校的定位是为公司培养优秀的技术人员, 而公司则专注于为公司提供足够的人力资源。第二, 在对高校毕业生进行“双师型”教育时, 对高校毕业生的“双师型”教育缺乏重视, 致使毕业生无法适应高校毕业生就业和就业需要; 第三, 高校与公司因其对市场变动的敏感度差异而导致的人才培育政策偏向。第四, 在人才培养中, 由于社会取向的改变, 学校与企业对人才的培养目标发生了动摇^[2]。

2 临床药学专业硕士研究生培养模式的改进

2.1 明确培养目标及定位

在我国实施“临床药学”课程教学中, 首先要解决的问题就是要确定其培养对象。其培养目标是: 能从事临床用药计划的制定和执行, 具有较强的临床应用技能, 同时具备较强的科学研究技能, 同时具备较强的人文科学素养和交流技巧, 具有“懂医精药”的高层次复合型医学专业技术人员。临床药学专业学位的研究生教育, 应该把培养应用型和技能型临床药学专业人才作为目标, 加强对其的责任感和服务感, 重点是对其进行科学的管理, 并对其进行与医患沟通的能力、临床药学的思考能力、解决实际问题的能力进行重点的训练, 从而为临床上遇到的难题, 提供相应的试验基础和药学知识。在培养专业学位研究生的时候, 可以适当地将研究的内容放低一些, 可以从在培养过程中的实际临床病例用药分析、药历书写规范以及有关的理论知识等方面展开全面的考试。同时, 在医学类专科培养过程中, 也要体现出高职特色。在进行临床药学专业学位研究生培养的全过程中, 要在学习中学习到的理论知识, 要与培养的实际操作技巧密切联系起来, 还要正确地把握好专业课的特殊药品和需要注意的事项。在此基础上, 借鉴国际上、国内、国际上对临床药学的

相关规定, 结合国际、国内各层次的医学类专科毕业生的实际情况, 根据社会需要, 制订出相应的课程体系和课程体系, 并以“双证”(即硕士学位证书和执业药师资格证书)为主要内容, 结合实际开展医学类本科毕业生的实习工作, 从而实现临床药学研究生专业学位制度与执业药师资格制度的紧密衔接。

2.2 与职业资格认证接轨

临床药师的资格认证代表着一种社会对临床药师的一种肯定和认可, 在国内, 这种认证的对象是年龄在40岁以下, 有一定工作经验的临床药师, 可以在经过了国家卫健委批准的临床药师培训基地, 对其进行脱产的再培训, 经过了培训和考试之后, 才能拿到临床药师的岗位培训证书。以此为基础, 以此为基础, 高校可以将其与临床药学专业学位的研究生教育相融合, 在校院联合培养的方式中, 选择经国家卫健委认可的临床药师培训基地, 让学生们在最为规范化的临床教育氛围中学习、发展。临床药学硕士研究生可参照《中华医学会临床药学会临床药师规范化培训方案》, 将实习划分为通科实习和专项实习两个层次: 在普通实习阶段, 以广泛性的教育思想为指导, 参照《临床药师通科培训大纲》, 重点关注对常见病、多发病机理和临床第一线用药的认识; 在专业阶段, 学生们会按照自己所选的部门进行轮换, 从而对专业中的常见疾病进行详细的研究, 从而获得专业中的用药经验。在各个实践环节, 可以将临床药师的岗位培训作为一个重要的准则, 来设计出与之相适应的督导方式和考核机制, 保证在实习过程中, 学生们能够从中学到东西, 在毕业之后, 不需要经过反复的训练, 就能在一定程度上满足全国的临床药师资格认证要求。这样一种与职业资格认证相匹配的研究生培养模式, 能够为我国提供更高质量的青年临床药师^[3]。

2.3 以应用为导向优化课程

专业课程体系的建立是职业教育的先决条件, 而职业教育体系的建立又是职业教育体系的基础。所以, 在制订课程的时候, 应该根据学院型与专业型的研究生培养总体目标的差异, 对现有的课程进行适当的调整, 并且与企业与社会的需要相联系, 构建适合于专业研究生的课程体系。

首先, 在保证药学基本课程与临床药学课程相结合的前提下, 通过实验室(或实验)方式, 加强对药品的实际操作, 如药品的合理用药、药品的安全评价等。第二, 在进行基本的药剂学教学时, 要提早进行药剂学的教学。特别是要通过与有关行业的实际工作者进行沟通, 以提高他们的专业性思考和动手能力。并且, 在进行互动的过程中, 还可以提高学生的科学素质和实际能力。第三, 专业课程的设置必须以职业需求为前提, 以培养综合素质和应用实践能力为核心目标。在教学过程中不断地融入到已有教学体系, 从而在专业学位培养和高校教育体系间建立相互的联系^[4]。

2.4 优化教学模式

传统的“满堂灌”的教育方式已经不能满足现代社会对教育的要求, 高校在教育活动中应当把“主动学习、主动学习”放在教育活动的中心位置。在毕业生已经有了一些自主学习的基础

上,采用多样化的教学方式,可以更好地激发出学生的学习积极性和目标,同时还可以提高他们的创新思维和解决问题的能力。多样化的教学模式指的是:在不同的教学内容下,带教教师或校方可以对其进行设计,并对其进行有效地运用,从而让教学工作变得更为丰富多彩^[4]。例如,讲授式教学(Lecture-based Learning, LBL)、问题导向式教学(Problem-based Learning, PBL)、案例导向式教学(Case-based Learning, CBL)、综合培训式教学(Integrated Training Approach, ITA)等。或者,可以将学校的网络资源充分地运用起来,通过使用云讲堂等视频授课的方式,对理论教学进行突破,对时间和空间的限制展开。通过PBL教学,使学生体验到获得新的快乐,体验到新的知识运用的重要性,激发出“我要学”的自觉性。CBL教学法提倡老师在教学中使用具有代表性的病例,引导学生在团队协作中进行临床问题的研究与解决。ITA采用了PBL与CBL相结合的方式,并由资深的医学专家做有关的学术报告。采用多样化的教学方式,可以提升学生在课堂上的参与性和学习的兴趣,促进他们对课程内容的理解和学习,进而达到“教与学、学与用”的高效衔接。“多元化”的教育方式,更利于知识和能力的融合,理论和实践的融合,专业和素质的融合。在临床实习中,学校的带教老师可以采用“求同存异”的个体化授课方式,通过对自己所学专业及所学科相关问题研讨,使自己所学专业学科的优势得以充分利用。

2.5 强化“双导师”机制

教师的合理配备是培养高素质人才的重要环节。药学专业型研究生除须具备较高的理论基础外,亦须具备一定的营销与商业经营方面的经营经验。高校主导发展是教育和科研,而企业的驱动是经济利益^[5]。这就不可避免地造成了两者之间在专门人才的培养上的冲突。所以,实施“双导师”制度,就需要高校和企业业务必选派具有深厚专业知识的高校教师和高超实践技能的企业员工一起参加到学生的培训中来。在人才培养的整个过程中,学校和企业之间必须保持密切的联系。在培训方法上,采用(学校—理论;企业—实践)的分段式培训模式。发挥自身的优势,并结合校企双方的资源,从理论和实践两个层面对学生进

行培养,使其在理论和实践两个层面上实现无缝衔接。然而,这种“分层次”的人才培训方式,并不等于高校或企业只承担自己的培训工作。而是要互相协作,互相渗透,事先插手,整个过程都要配合。

在对学生进行培训的过程中,要充分发挥“师徒传承”的作用。在练习过程中,以现实问题为中心,讲解解题方法,使学生掌握操作技巧,获得丰富的经验。这样才能让学生更好地掌握实战技巧,更好地解决实际问题。

3 结语

综上所述,为了配合教育部对高校实施实践育人的要求,必须加强实践教学,使学生不仅具备药学的专业基础功能和基本的操作技巧,还要创造出一种创新的气氛,加强对创新意识、创新精神和创新能力的培养。对学校内部和外部的实习平台进行充分的运用,将实习与科研进行密切的联系,最终构成一个产学研一体化的专业研究生培养模式,帮助学生建立起积极的科研与创新的思维方式,并将理论知识与实际相联系,将科研创新与实际工作相联系,从而使药学专业学位研究生的实际工作能力和创新能力得到了更大程度的提高。

[参考文献]

- [1]李伟,闫广芬.我国专业学位研究生教育发展的回溯与前瞻[J].高校教育管理,2021,15(3):92-103.
- [2]焦杨,冯婧婧,罗莹,等.临床药学硕士专业学位研究生核心课程体系设计[J].药学教育,2016,32(2):15-17+57.
- [3]徐蓉,魏雅琛.临床药学人才培养:发展机遇、当前现状和推进策略[J].医学与哲学(A),2018,39(8):48-50.
- [4]张永泽,刘燕莉,邵蓉,等.我国药学专业学位与药学科学学位硕士研究生教育差异情况研究[J].学位与研究生教育,2020,(2):60-64.
- [5]马永红,朱鹏宇,杨雨萌.学位条例实施以来我国硕士研究生培养模式演进:基于三元逻辑的视角[J].学位与研究生教育,2021,(9):18-28.