

致学生没有明确生理学重点知识,因此在具体的教学中存在学生学习积极性不高、学习成绩不理想的问题。将执业医师资格考试融入课程教学,可以让教师在教学中围绕执业医师考试大纲有重点地实施教学,优化了课堂教学内容,让学生一目了然,达到高效的教学目的。同时,可以调动学生的学习积极性,避免学生在学习的过程中感到枯燥,甚至产生厌学情绪,提高学生学习效率。

1.2 执业医师考纲融入生理学教学大纲的实施过程

教师在教学中应当把执业医师考试作为指挥棒,优化生理学教学大纲,构建与执业医师资格考试大纲相适应的教学大纲。因此教师在生理学教学过程中要以现有生理学教学大纲为基准,按照国家最新颁布的执业医师资格考试大纲要求、结合学生的学情编写适合学生的教学大纲,以此突出执业医师资格考试内容。例如近几年执业医师考试中增加了生理学案例分析题,而学生的答题并不理想,因此教师要结合临床案例适当调整教学内容。

2 线上线下混合式教学模式

2.1 线上线下混合式教学模式构建的必要性

生理学课程理论性强,生理学的知识点多而抽象,前后逻辑性更强,知识系统更复杂,学员一般都反映生理学的难学、难记、难运用,学生在学习的过程中会表现出消极态度。剖析其原因主要是生理学教学模式比较单一。执业医师资格考试不仅考查学生对基本知识、理论的掌握情况,还突出学生运用理论知识分析临床问题的能力。因此为了将执业医师资格考试融入生理学教学,教师必须创新教学模式,构建以执业医师资格考试为导向的多元化教学模式。传统的教学模式往往是以“满堂灌”的授课模式实施,这种教学方式难以调动起学生的积极性,对于课堂中内容学生很难完全掌握,因此会影响学生对知识的整体理解和应用。而在单一的网上课堂中,也很难形成一个完整的知识结构,同样也非常考验学生的自制力。

线上线下混合教学模式指的是将传统的线下教育模式和线上教育进行有机地结合起来,其主要的教学目标是强化了教师与学生之间的交流和互动,同时教师可以用更加灵活的方法来对学生监管和指导^[5]。依托多媒体技术实施互联网教学模式,增强师生互动。长期以来生理学传统教学过程中存在师生互动性较差的问题,因此为了增加师生的互动,教师要发挥多媒体教学的优势,将枯燥的生理学内容以形象的动画形式展现出来。学习通网络教学平台由超星公司开发的移动学习专业平台。教师可以在线开展各种教学活动,学生可以在线观看教学视频和参与讨论、完成作业和测验等;为学生和教师提供一个交互开放式的教学环境,提高学习效率和教学质量^[6]。

2.2 线上线下混合式教学模式在生理学课程中的实施过程

根据多年的教学经验,对比基础的、乏味的知识,他们更喜欢参与临床案例分析,尤其是对于热点话题比较敏感,因此在具体的教学中教师要以执业医师考试内容作为切入点,围绕考试内容开展教学,以此激发学生学习的主动性。医德医风、沟通能力和人

文关怀也是执业医师考试的内容之一^[7],通过在案例中融入思政元素,培养学生的家国情怀,帮助学生树立正确的人生观、价值观和世界观,培养学生的社会责任感,提升专业课教师课程思政的意识和能力。

课前环节:教师在学习通上初步完成生理学在线课程建设(包括教学视频、教学课件、题库、资料库等),且选择中国大学慕课国家精品课程中南大学在线开放课程生理学作为线上学习课程;课前推送预习课件,并且根据执业医师考试大纲和生理学不同的章节系统,准备合适的临床案例进行分享和讨论。学生对教师的要求进行预习,通过学习通观看教学视频、PPT;并在课前完成预习和知识点测试,针对重难点内容和临床案例进行线上讨论,教师针对学生的讨论优化备课内容,在接下来的线下授课中针对性授课。

课中环节:利用学习通签到功能完成学生签到。教师除了对主要知识点进行讲解,可以以发放的临床案例导入课程,让学生带着问题去学习知识点,还应根据学生讨论的重难点,设计教学内容,有针对性地为学生答疑解惑。线上随堂测试、提问,可通过学习通选人、抢答功能进行提问,发放随堂测试并针对错题进行讲解,有效提高学生参与课堂教学的积极性,提高课堂教学效果。最后回到临床案例,用学习过的知识点解决案例带来的问题,理解知识点,并熟练运用。

课后环节:教师在结合教学内容与学生认知规律后,设计适当的课后作业和拓展性讨论,并且要求学生基于临床案例中的课程思政部分在线讨论,或是分享自己遇到的或是影视剧中出现的思政案例,学生通过学习通参与讨论。教学评价是教学过程的重要环节,是检验学生学习成效的关键手段。应当在完成某章节的教学任务后,在学习通发放阶段性测试,构建突出过程考核的评价体系。该测试不仅有基础的生理学知识,还应当包括历年执业医师真题和案例分析题,检验学生的阶段性学习效果以及对生理学知识点的临床应用,让学生尽早掌握执业医师资格考试的相关技巧,检测教师的教学质量,以便教师优化下一步教学设计。针对学习过程的评价,学习通定期发布问卷调查,让学生参与评价或提出意见和建议。

3 构建“早临床、多临床、反复临床”教学体系

实施早临床、多临床、反复临床培养方案是教育部结合医学人才培养方案提高医学生综合素质及实践能力的重要举措,是医学教育改革的必然趋势^[8]。为了让同学们更好地从医学生转变为医生,提前培养学生的病人意识、社会意识、服务意识以及社会责任,开展早临床课程是非常必要的。

3.1 撰写临床案例

临床学生一大二的课程主要是基础医学的知识,学生没有建立临床思维,因此很多学生存在“理论学习与临床实践脱节”的现象,部分学生对于基础医学课程重视不足,为了帮助学生更好的理解掌握基础知识,通过案例讨论帮助学生初步建立临床思维。

在基础医学专业课程过程中穿插临床案例,让学生深入

了解案例分析,明确案例中涉及的基础医学知识点,包括系统解剖学、组织胚胎学、细胞生物学、生理学等。每学期教学后深入学习临床案例后,在寒暑假布置假期作业——撰写基础结合临床案例并进行分析,学生每10人一组,从临床案例患者的基本情况、主要诊断、治疗情况、案例知识点涉及的主要学科、主要基础知识点、医患沟通情况进行阐述并分析。其中医患沟通主要分为三个阶段:第一阶段为初步诊断之前,询问主要包括主诉、现病史、既往史等情况;第二阶段为相关检查之后,根据检查结果进一步得出更为详细的诊断结果;第三阶段为治疗过程。针对所提出的重点进行沟通提问,知识点全部为基础知识点,其中医学人文关怀要贯穿始终。为学生分配不同指导教师进行指导,开学后统一收齐后,请不同专业教师做评委进行评比。

3.2 学术竞赛拓展

本院在第二课堂开展了“中国生理学知识竞赛(全英文)”“江苏省大学生基础医学实验技能大赛”“全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛”等系列学术竞赛活动,第一第二课堂紧密结合,促进学生不断磨炼自己所学的知识与技能,温故而知新,切磋提高,提升实践能力。

3.3 开设临床执医强化基础课程

本院针对大三学生开设临床执医强化基础课程,基础医学各个教研室教师制定针对学生的执医教学大纲,针对性的结合执医考试历年真题,强化基础课程,将学生常错的试题进行分析,坚持将基础医学课程内容与临床案例相结合,强化学科间知识的交叉融合,强调早临床、多临床、重复临床,培养学生对医学知识的综合运用和解决实际问题能力。

4 结语

以执业医师考试为导向,在生理学教学中加强临床案例知识和课程思政的培养,促进医学生顺利通过执医考试,使其尽早合法地服务临床,是教学改革的目标。临床医学这门学科向来具有极大的特殊性,医学院校作为医学人才队伍的孵化场所,应当

秉持正确的医学教育价值理念,强化高质量的医学院校教育培养,加快先进的教学行为观念养成,为人民培养满足新时代需要的医学人才。

[基金项目或研究课题]

南京医科大学康达学院“一流课程”项目(KD2022YLKCHH003);南京医科大学康达学院科研发展基金(KD2022KYJJZD051)。

[参考文献]

- [1]丁丽萍,丁燕,杨蓉.人卫题库在执业医师资格分阶段理论考试培训中的实践与探索[C]//榆林市医学会.第三届全国医药研究论坛论文集(二).石嘴山市第二人民医院,2023:5.
- [2]曹天姝.临床执业医师资格考试通过率影响因素的研究及对策[J].锦州医科大学学报(社会科学版),2022,20(6):38-41.
- [3]张永忠,荆娇.将执业医师资格考试融入生理学教学的探讨[J].产业与科技论坛,2023,22(01):198-199.
- [4]王蕊.执业医师考试改革对未来医学院校教学改革的影响[J].临床医药文献电子杂志,2017,4(09):1751-1752.
- [5]李华.线上、线下混合式教学在高职生理学课程教学中的应用[J].佳木斯职业学院学报,2023,39(07):155-157.
- [6]朱璨,彭芳,陈代勇.生理学线上线下混合式教学改革[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(09):26-28.
- [7]刘芷宁,葛丽丽,王杰冰.针对医师考试实践技能的医学职业素养提升路径[J].继续医学教育,2023,37(06):21-24.
- [8]吴薇.“早临床、多临床、反复临床”递进式临床教学体系的构建与实践[J].现代医药卫生,2018,34(10):1583-1584.

作者简介:

曹因(1995—),女,汉族,江苏徐州人,硕士,助教,从事基础医学生理学相关教学及科研工作。

*通讯作者:

刘宣宣(1987—),女,汉族,江苏徐州人,硕士,副教授,从事基础医学生理学相关教学及科研工作。