

发散聚合思维教学法在神经内科带教中的应用

祝婷 张毛瑜* 潘雅娟 刘娟 杜媛媛
陕西省人民医院

DOI:10.12238/bmtr.v6i3.7515

[摘要] 目的：探究发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法在神经内科带教中的应用效果。方法：于我院2023年1月至2023年12月期间的神经内科实习学生中选取80例,根据教学方法不同分为两组,对照组40例采用常规神经内科临床带教教学模式,研究组40例应用新型分析发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法,对比教学效果。结果：研究组考核成绩高于对照组($P < 0.05$)。研究组教学满意度为97.50%,对照组满意度为72.50%, $P < 0.05$,具有显著性差异。结论：分析发散-聚合思维结合视频及病案分析的教法的教学模式运用在神经内科临床带教,能够有效提升学生的学习热情,增强学生的自主学习能力,促进其理论知识和实践能力的提升,提升学生对教学工作的满意度。

[关键词] 发散-聚合思维; 视频及病案分析; 神经内科; 带教应用

中图分类号: Q911.4 文献标识码: A

The application of teaching method combining divergent and aggregated thinking with video and medical record analysis in neurology teaching

Ting Zhu Maoyu Zhang* Yajuan Pan Juan Liu Yuanyuan Du
Shaanxi Provincial People's Hospital Xi'an

[Abstract] Objective: To explore the application effect of the teaching method of combining divergent aggregation thinking with video and medical record analysis in neurology teaching. Method: 80 intern students in the neurology department of our hospital from January 2023 to December 2023 were selected and divided into two groups based on different teaching methods. The control group (40 cases) used a conventional clinical teaching mode in neurology, while the study group (40 cases) used a teaching mode combining new analytical divergent aggregation thinking with video and medical record analysis. The teaching effects of the two groups were compared. Result: The theoretical and practical assessment scores of the research group were significantly higher than those of the control group ($P < 0.05$). The satisfaction rate with teaching in the research group was 97.50%, while the satisfaction rate in the control group was 72.50%, with $P < 0.05$, indicating a significant difference. Conclusion: The teaching model of combining divergent aggregation thinking with video and medical record analysis in clinical teaching of neurology can effectively enhance students' learning enthusiasm, enhance their self-learning ability, promote the improvement of their theoretical knowledge and practical ability, and enhance their satisfaction with teaching work.

[Key words] divergent aggregated thinking; Video and medical record analysis; Neurology department; Teaching Applications

前言

以往教学模式以传授知识为主,往往会忽略受训者的关键技能培养。故而,如何提升临床医学学生的学习热情及学习效率至关重要。发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法是一种同时具备了发散思维和聚合思维的优点,多角度思考问题,结合问题核心得出最优解决方案的思维方式。在神经病学的临床带教中应用这种新型思维方式,对疾病的理解及诊治更全面更实用。

发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法通过结合视频和分析临床案例,可有效提高学生学习的积极性,学生能够带着病例问题进行学习和讨论,有助于提高学生分析问题和解决问题的能力,从而增加学生的临床经验,提高教学效果。具体报告如下:

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取80例实习学生,依据教学方法不同分为研究组40例,其中男17例,女23例,年龄为21~25岁,中位年龄(22.1±2.1)岁。对照组40例,男18例,女22例,年龄在23~26岁,中位年龄(21.8±2.6)岁。基础资料 $P>0.05$,可比较。

1.2方法

两组均依照神经内科教学大纲进行临床实习,教学的主要疾病包含脑血管疾病、周围精神病、重症肌无力、帕金森病等。教学时长1个月。对照组应用传统方式教学,由带教老师讲解教学。

研究组采用发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法,所有学生在查房前45min均给予理论授课,增加学生对疾病相关知识了解,每次查房时间为45min。发散-聚合思维结合视频及病案分析的教法的应用可主要分为四个环节:(1)病例选取,选择好与教学内容有关的典型病例,将病例提前发给学生,以便学生能够提前准备知识。病例的选取应与神经内科专业知识有关,所选病例应具有代表性和完整性。指导学生积极询问患者病史,收集患者的临床症状和体征、病史等资料。(2)提出问题,教师通过多媒体发放教学小视频引导学生对病例进行积极讨论,以医生的身份进行病史采集和查体,根据相关检查结果对患者的病情进行分析,做出定位诊断和定性诊断,并提出病例中的重难点和疑点,使每个学生能提出自己的问题和想法。(3)分析问题,教师组织学生对所提出的问题进行讨论综合分析,进而对疾病做出准确诊断与鉴别诊断,同时制定可行的检查与治疗方。针对学生在教学中提出的问题,教师避免直接给出答案,应启发学生自主思考,引导学生运用神经内科知识从发散与聚合的思维维度多方位解析问题与处理问题。(4)归纳总结,教师需依据教学的实际需求同学生讨论,对病例实行系统讲解,解答学生存有的问题,同时对新理论的最新进展进行介绍,提升神经内科学生对疾病有关知识的认知度。

1.3观察指标

两组考核成绩比较;两组满意度比较;两组学生形成性评价总评成绩比较。

1.4统计学方法

采用SPSS21.0软件进行数据解析,计量数据以($\bar{x} \pm s$)代表,计数资料以 $n(\%)$ 代表,采用 t 或卡方检验, $P<0.05$ 具有统计学意义。

2 结果

2.1成绩比较

研究组理论考核成绩、实践考核成绩与对照组比较均显著较高($P<0.05$)。

表1 研究组与对照组的考核成绩对比[$(\bar{x} \pm s)$,分]

考核成绩	研究组(n=40)	对照组(n=40)	t	P
理论考核成绩	93.8±2.1	82.4±3.3	16.236	0.000
实践考核成绩	88.7±4.8	81.1±2.1	11.833	0.000

2.2满意度比较

对照组满意度为72.50%,与研究组满意度97.50%比较显著较低($P<0.05$)。

表2 研究组与对照组的的教学满意度对比[$n(\%)$]

分组	例数	满意	基本满意	不满意	总满意度
研究组	40	32(80.00)	7(17.50)	1(2.50)	39(97.50)
对照组	40	19(47.50)	10(25.00)	11(27.50)	29(72.50)

2.3两组学生形成性评价总评成绩比较

形成性评价进行学生成绩评估,包括四部分:课前自主学习成绩(占10%),课堂讨论(占15%),临床技能考核成绩(占25%),期末理论考试成绩(占50%)。

表3 两组学生形成性评价总评成绩比较[$(\bar{x} \pm s)$,分]

组别	≥90分 [名(%)]	80~89分 [名(%)]	70~79分 [名(%)]	60~69分 [名(%)]	<60分 [名(%)]	总分(分, $\bar{x} \pm s$)
研究组(n=40)	12	12	12	3	1	90.34±10.29
对照组(n=40)	6	10	10	10	4	82.55±8.56
χ^2/t 值	8.581	4.313	10.013	11.2234	2.184	8.432
P值	<0.001	0.028	<0.001	<0.001	0.063	<0.001

2.4两组学生自主学习能力评价总评成绩比较

采用SRSSDL量表进行学生自主学习能力评价,每个方面包含12个条目,得分越高,自主学习能力越强。

表4 两组学生自主学习能力评价总评成绩比较[$(\bar{x} \pm s)$,分]

组别	学习意识	学习策略	学习行为	学习评价	人际交流	总分(分, $\bar{x} \pm s$)
研究组(n=40)	47.52±4.54	48.28±4.57	46.92±4.58	48.52±4.68	47.92±4.68	239.14±4.56
对照组(n=40)	39.78±3.48	38.77±3.50	41.12±3.46	39.80±3.56	40.50±3.56	202.01±3.51
χ^2/t 值	10.569	13.023	7.556	11.690	9.672	38.799
P值	<0.001	0.024	<0.001	0.018	<0.001	0.002

3 讨论

在现代医学中认为,神经内科在临床中的地位是无法比拟的,这样重要的原因,是由于患者病情的特殊性,其疾病表现十分复杂,对其疾病的研究是无止境的,同样,也需要越来越多的学者进行深入。而且在诊断治疗中,会发现,这类患者极易合并其它类型的疾病,在临床治疗中存在较高难度,为了能够有效提升实习规培生的专业知识技能以及实践操作能力,从而协助其

快速向医生角色过渡,其神经内科中的实习带教学习起着承上启下的作用。所以,通过合理的手段、方式方法,使得实习生对临床中的相关医学知识及操作产生较为浓厚的兴趣,也就自然而然的能够促进其能力的提升。

发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法是一种新型的教学模式,重视学生在具体学习流程中的主体地位,打破了传统教学模式的束缚。发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法能够让学生在查看病例、提出问题和分析讨论的过程中获取知识,并提出解决问题的方法,提高学生分析问题和自主解决问题的能力。在对神经内科学生开展临床带教的流程中,加强学生的理论知识学习,可以提升学生的学习兴趣,更好的掌握新技术。此教学模式以主动性、创造性与积极性为出发点,积极引导学生在探索与思考问题,充分发挥学生的主体作用,促使学生可以将理论知识与临床实践有效结合,激发学生的学习兴趣。有研究证实,在临床教学中应用发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法,能够将典型病例作为教学切入点,整合患者的临床症状与体征等,能够相对直观的分析与判断患者的疾病症状,使神经内科疾病的抽象概念得以生动地表达出来,学生更易于理解。在教师指导下结合临床辅助检查,有助于加深学生印象,增加学生对疾病相关知识的了解。学生在学习的过程中通过各种途径查找资料,对收集的信息进行归纳总结,有助于构建完善的知识体系,增强学生的自主学习能力。

本研究中,通过对两组神经内科学生分别应用常规教学模式和发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法教学,结果显示,研究组理论考核成绩高于对照,且研究组的实践考核成绩高于对照组,差异有统计学意义,说明发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法可有效增强学生对神经内科知识的学习兴趣,提升学生学习的主动性,增强学生的理论知识,提升学生的临床实践能力,促进其综合能力的提升。从两组学生对教学方法的满

意度来看,研究组满意度为97.50%,对照组满意度为72.50%,研究组满意度显著较高,说明发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法更能够满足神经内科学生的学习需求,有助于提升学生满意度,具有可行性。

综上所述,在神经内科临床教学中应用发散-聚合思维结合视频及病案分析的教学法,能够提升学生学习热情,强化学生发现问题、分析问题与解决问题的能力,对学生综合能力的提升具有重要意义。

[参考文献]

- [1]周秋明.案例教学法对神经内科护理带教教学质量的影响研究[J].首都食品与医药,2023,30(6):103-105.
- [2]熊汶.全员分层带教模式在神经内科护理带教中的应用体会[J].中国继续医学教育,2022,14(18):123-126.
- [3]廖成钜,杨媚,罗哲.实习时期对神经内科实习生及带教老师满意度的调查分析[J].中国卫生产业,2023,20(7):40-42,54.
- [4]朱玉娟,车恒英,侯贝贝,等.基于临床案例的翻转课堂教学在神经内科护生带教中的应用效果[J].卫生职业教育,2022,40(4):93-94.
- [5]徐健,吴黄君,王美娣.整合教学模式用于神经内科护理临床带教的效果观察[J].中国高等医学教育,2022,(10):92,94.
- [6]李青梅.基于翻转课堂教学模式在神经内科临床护理带教中的应用效果分析[J].医学食疗与健康,2021,19(16):203-204.
- [7]刘春园.神经内科护士带教中应用品管圈结合PBL教学的意义评价[J].中国卫生产业,2021,18(20):175-178,182.
- [8]董佳丽.全员分层带教方式在神经内科护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2023,(2):70-71.

作者简介:

祝婷(1982--),女,汉族,陕西富平人,本科,研究方向:护理教学。