

MDT+OSCE 教学法用于神经外科护理教学中的效果

张毛瑜 祝婷* 刘敏 院洋 陈瑶
陕西省人民医院

DOI:10.12238/bmtr.v6i3.7516

[摘要] 目的：观察MDT+OSCE教学法用于神经外科护理教学中的效果。方法：选取我院实习生,根据教学方法分成对照组与实验组,对照组采用传统教学法,实验组基于对照组采用在MDT+OSCE教学法,对比两组实习生的实习考核成绩、实习生满意度评分。结果：实施后,实验组的实习生满意度比对照组的实习生满意度高, $P<0.05$ 。实验组的实习考核成绩高于对照组, $P<0.05$ 。实验组的各项护理教学评分高于对照组, $P<0.05$ 。结论：MDT联合OSCE教学法用于神经外科护理教学中效果显著,可以提升实习生满意度、考核成绩、护理教学评分,故而值得推广运用。

[关键词] MDT+OSCE教学法; 神经外科; 护理教学; 效果分析

中图分类号：R651 文献标识码：A

Analysis of the Effect of MDT+OSCE Teaching Method in Neurosurgery Nursing Teaching

Maoyu Zhang Ting Zhu Min Liu Yang Yuan Yao Chen

Shaanxi Provincial People's Hospital Xi'an

[Abstract] Objective: To observe the effect of MDT+OSCE teaching method in neurosurgery nursing teaching. Method: We selected interns from our hospital and divided them into a control group and an experimental group based on teaching methods. The control group used traditional teaching methods, while the experimental group used MDT+OSCE teaching methods based on the control group. The internship assessment scores and satisfaction scores of the two groups of interns were compared. Result: After implementation, the satisfaction of the interns in the experimental group was higher than that of the interns in the control group, $P<0.05$. The internship assessment scores of the experimental group were higher than those of the control group, with $P<0.05$. The nursing teaching scores of the experimental group were higher than those of the control group, with $P<0.05$. Conclusion: The combination of MDT and OSCE teaching method has a significant effect on neurosurgical nursing teaching, which can improve the satisfaction of interns, assessment scores, and nursing teaching scores. Therefore, it is worth promoting and applying.

[Key words] MDT+OSCE teaching method; Neurosurgery; Nursing teaching; Effect analysis

前言

神经外科护士直接实施患者护理,对患者的生活质量具有显著的影响。护士是医嘱的直接执行者,是临床一线的关键人员,也是患者临床治疗的把关人,所以护士一定要掌握扎实基本功,正确执行医嘱,提高护理服务能力。神经外科护理带教是提高护士实习生的专业能力和技术水平的重要手段。近年来,临床护理带教一直在不断的成熟与完善。神经外科护理教学在护理教学中至关重要,以往的教学方法的效果偏低,存有带教教师同学生间互动性不足、课时有限、实操时长较短。要想改变这一缺陷,为此可探索MDT联合OSCE教学法在神经外科护理教学中的应用,本文做了以下研究。

1 资料与方法

1.1 一般资料

将我院在2023年1月-2023年12月期间实习的实习生根据教学的方式分为对照组与实验组,对照组采用传统教学法,基于对照组,实验组采用MDT+OSCE教学法,对比两组实习生的实习考核成绩。选取我院实习生40例,对照组实习生20例,其中男1例,女19例,年龄20-22岁,均值(20.5±2.1)岁。实验组实习生20名,其中男2例,女18例,年龄18-21岁,均值(19.4±2.5)岁。对比两组各项性别、年龄等基础资料($P>0.05$)。

1.2 教学方法

对照组：应用传统教学法,具体如下：设立带教小组,针对护理流程中存有的不足进行解析。由一名教师带教3-4名护生。护生跟随教师一同倒班,共同参与晨会与交接班工作。具体内容

包含病情观察、配合抢救、接收新患者、梳理病历及与教师一同查房、业务学习等。

实验组：在对照组基础上，应用MDT+OSCE进行教学，具体如下：

1.2.1 MDT教学

(1)在上课前预先告知学生针对神经外科疾病有关知识进行复习，需掌握神经外科相关疾病的护理关键点。(2)一宣讲教学内容；二查阅病历并进行相关解析，了解患者辅助检查的结果、既往史与现病史等相关内容；三带领学生查看病患，了解患者临床症状、关键体征；四引导学生思考并提出护理诊断，制定患者的护理方案，开展护理并对护理效果进行评估。(3)前两次教学完结后，需求学生带着自身存有的疑问在课后进行资料文献查阅，依照差异专科的侧重点对神经外科疾病的护理关键点实行归纳总结，包含围手术期间的护理、患者护理的评估、患者神志意识的评估、患者营养状况及喂养方式、吞咽功能评定及训练、康复训练等相关内容。(4)第三次教学为多学科协作讨论会，带教组长邀约神经外科、外科、康复科、营养科的各1位护理专家及神经外科1位主任医师一同参与。

1.2.2 OSCE教学法

(1)OSCE案例设计与编写：OSCE案例需求学生依据提供的病例信息，应用护理方法汇集资料，依据资料提出重点的护理诊断、护理目标与护理对策。(2)护理问诊培训：讲解护理问诊的内容、方法及相关注意事项。(3)护理查体培训：讲解体格检查理论知识，重点是胸部及腹部的查体。(4)护理临床案例的应用培训：教师结合案例依照护理程序开展护理评估、诊断、计划、实施及评价。(5)护基操作项目培训：依据临床开展常用操作集训，包含无菌技术、鼻饲、吸氧、吸痰、导尿、静脉输液、不保留灌肠、口腔护理各项注射法等。

1.3评价标准

比较两组实习生的实习满意度；比较两组的实习考核成绩；比较两组的护理教学评分。

1.4统计学分析

SPSS23.0统计学软件进行数据分析，涉及考核成绩、实习生满意度，采用t检验， $P<0.05$ 具备统计学差异。

2 结果

2.1根据对比发现，实验组的满意度高于对照组， $P<0.05$

表1 比较两组实习生的实习满意度

组别	非常满意	基本满意	不满意	总满意度(%)
对照组	10	5	5	75.00
实验组	14	6	0	100.00
χ^2	-	-	-	16.82
P	-	-	-	<0.05

2.2比较两组的实习考核成绩

实验组的实习考核成绩显著高于对照组， $P<0.05$ 。

表2 比较两组的实习考核成绩

组别	实习考核成绩
对照组	87.4±3.8分
实验组	95.3±4.4分
t	13.17
P	<0.05

2.3比较两组的护理教学评分

实验组的各项护理教学评分高于对照组， $P<0.05$ 。

表3 两组的护理教学对比

时间	专业理论知识	病例分析能力	体格检查	设备运用
对照组	80.2±1.3	81.2±1.2	80.1±1.3	81.1±1.5
实验组	85.4±1.8	86.3±1.8	87.2±1.9	88.3±1.8
t	12.35	15.66	14.97	16.06
P	$P<0.05$	$P<0.05$	$P<0.05$	$P<0.05$

3 讨论

神经外科是临床关键性的科室之一，该科室接诊患者常病情危重，护理需求较大，护理要求较为严格，使得护理工作量大，护理问题角度刁钻。因此，神经外科护理实习生面临着非常繁重的学习任务，需要其具备更高的专业技术，务必不断的认知学习。与此同时，教学方式的合理性与有效性也非常重要，以此学生才可更加全面、明确的掌握神经外科护理理论知识与实操技能，保证培养学生的综合性护理能力。在神经外科的临床护理中，病人的情况因人而异，有昏迷、瘫痪、高热、脑溢血等。不同的疾病，不同的病程，不同的治疗方法，对应的护理工作是不一样的。因此，神经外科的护理工作专业性较强，工作量较大，因此在工作期间会面临不同的问题，影响了护士的工作。提高护士的工作效率，护士的专业能力一定要高，理论知识必须扎实，具备较高的综合性护理能力。因此，对神经外科护理专业的带教工作要求更为严格。对于神经外科的护理实习生而言，在确保专业性的技能与理论知识掌握以外，具备充足的应变能力与科研能力也非常关键，在教学中借助发散性思维，懂得举一反三，深入性学习。神经外科护理教学需要立足于学生与自身学科的专业性，保证教学模式的有效性，促进学生护理专业能力的提升，满足学生的学习需求，使其日后成为临床有用的护理学人才。

神经外科护理教学在护理教学中不容忽视。在传统教学过程中，大都由教师示范，学生旁观学习后再实操，教师针对学生

实操进行评价。传统的教学方式重视以授课为基础,经过了长期的实践和经验的积累,在教学领域得到了广泛的应用。但是,由于课上的时间较短,而学生的数量较多,所以教学过程中留给學生进行操作的时间偏短,教师难以对每位学生实行点评,学生之间缺乏交流,不能有效调动学生的自主学习积极性,不仅在整个教学过程中缺乏互动与反馈,而且不符合当前素质教育对于创新、自学的要求。神经外科护士的特点是专业性强、工作量大、突发事件多。由于传统的讲授模式存在着一些弊端,因此,在课堂教学中,教师要将课堂与案例讨论、小讲课、操作示范、查房等多种形式结合起来。但是,由于单纯的专业教育不能完全满足实习人员的学习要求,在临床护理工作不断发展的今天,一些比较复杂的病症,需要多学科合作,以形成整体的护理计划。多个部门共同努力,以病人为中心进行决策和治疗,就是多学科合作(MDT),从而制定出最好的治疗方案。目前,将其应用于临床教学,在肿瘤科、口腔门诊、直肠癌、胸部微创等多个科室均获得了喜人的成果。MDT是集合各科室专家的智慧 and 力量,将医学资源进行整合和优化,使传统的个人经验模式向集体合作的标准化决策方式,从而提高各个科室的专业水准,推动各学科的跨越性发展。

本次研究中,实验组采用了MDT+OSCE模式。MDT教学与临床医疗过程相结合,立足于一个临床病例,联合内、外、病理、影像、药学等多学科现场参与,从诊断到治疗,不同学科从不同的专业角度进行阐述,从而给护生的护理思维带来不同的启示,引导护生从病例的临床症状、检验检查、病情变化进行分析讨论,同时各专业学科的教师就专业相关问题进行深入剖析并延伸至部分前沿进展。OSCE构建了护生临床综合实践水平的培训考核体系,形成由培训、评价、反馈、教学改进、再评价的良性循环。从本次研究的结果发现,实验组的实习满意度和实习考核成绩显著升高,说明OSCE教学法管理模式起到了很好的作用,能够提

高教学效果。本次研究结果显示,实施后,实验组的实习生满意度比对照组的实习生满意度高, $P<0.05$ 。实验组的实习考核成绩高于对照组, $P<0.05$ 。实验组的各项护理教学评分高于对照组, $P<0.05$ 。

综上,MDT联合OSCE教学法在神经外科护理教学中运用效果显著,可以提升实习生满意度、考核成绩、护理教学评分,值得推广运用。

[参考文献]

[1]张伟,汤云,袁莉萍,等.基于思维导图联合BOPPPS教学模式在神经外科临床护理教学中的应用[J].承德医学院学报,2023,40(1):75-79.

[2]杨妮娜.PBL+CBL+线上教学模式在神经外科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2023,(4):53-54.

[3]代晓宇.翻转课堂联合导师制教学法在神经外科护理教学中的应用[J].卫生职业教育,2024,42(5):58-61.

[4]饶恕.分阶段目标教学法在神经外科护理实习带教中的应用效果研究[J].当代护士,2023,30(26):165-167.

[5]林丹纯,陈燕珣.神经外科护理带教中PBL联合CBL教学法的应用观察[J].继续医学教育,2022,36(9):37-40.

[6]王利浩,张瑜,寇桂香.TSP/OSCE考站模式在外科护理学理实一体化教学中的应用[J].卫生职业教育,2023,41(20):92-95.

[7]熊培佳,杜华安.混合式教学联合改良OSCE模式在临床护理带教中的应用[J].现代医药卫生,2023,39(17):3026-3029.

[8]李晨,张晴,万蕾,等.MDT模式在神经外科护理教学中的应用[J].中国高等医学教育,2021,(4):102-103.

作者简介:

张毛瑜(1993--),女,汉族,陕西咸阳人,本科,主管护师,研究方向: 护理教学。