

维医治疗技术学故事思政教学模式的应用探索

米合勒阿衣·艾克帕 库尔班·艾力 麦合苏木·艾克木*

新疆医科大学维吾尔医学院

DOI:10.12238/bmtr.v6i6.10968

[摘要] 本文旨在探讨将中医适宜技术经典故事融入维医治疗技术学教学中的创新教学模式——故事思政教学模式。通过生动的故事导入、丰富的情境模拟和多元的教学方法,并分析该模式在提升学生学习兴趣、增强文化自信、促进理论与实践结合等方面的积极作用。通过实证研究,验证了该模式的有效性和可行性,为其他中医类专业的教学改革提供参考。本文探索故事思政教学模式在维医治疗技术学教学中具有显著优势,通过优化教学设计、提高教师素养和加强学生参与等措施,可以进一步提高故事思政教学模式在维医治疗技术学教学中的效果。

[关键词] 维医治疗技术学; 故事思政; 教学模式

中图分类号: R45 文献标识码: A

Application exploration of ideological and political teaching mode of medical treatment technology

Mihalle, Aikepa Kurban, Ali Su Aikemu*

The Uygur Medical College, Xinjiang Medical University

[Abstract] This paper aims to explore the innovative teaching mode of integrating the classic stories of traditional Chinese medicine into the teaching of medical treatment technology —— story ideological and political teaching mode. Through the introduction of vivid stories, rich situation simulation and multiple teaching methods, the positive role of this model in enhancing students' interest in learning, enhancing cultural confidence, and promoting the combination of theory and practice is analyzed. The empirical research verifies the effectiveness and feasibility of this model, and provides reference for the teaching reform of other TCM majors. This paper explores the ideological and political teaching mode in the teaching of medical treatment technology. By optimizing teaching design, improving teachers' quality and strengthening students' participation, the effect of ideological and political teaching mode can be further improved.

[Key words] maintenance and medical treatment technology; story, thinking and politics; teaching mode;

引言

《维医治疗技术学》是维医学专业必修专业基础课程,是维医学基本理论与临床实践之间的桥梁,是展现维医学特色医疗,阐述独特的治疗手段,解析传统治疗手段与现代治疗手段有机结合的一门课程。在历史长河中,维医学与多民族文化交融,形成了包括药物治疗、外治法、饮食疗法在内的丰富治疗手段。这些技术基于对人体与自然和谐共生的理解,强调整体观念和个体化的治疗策略,尤其在治疗地方病、疑难病症等方面展现出显著疗效。传统教学模式中学生往往被动接受理论知识,缺乏实际操作的机会,导致所学知识难以应用于实际情境中。教学内容往往偏重于抽象概念,忽视了与实际生活的联系,使学生难以感受到知识的实用价值,进而影响了学习兴趣和积极性。此外,教学方法单一,缺乏创新和互动性,难以激发学生的学习兴趣和参与

度,影响了教学效果和学生综合素质的培养^[1]。因此,改革传统教学模式,加强理论与实践的结合,提高学生的学习兴趣,成为当前教育改革的重要方向。针对传统教学模式的不足,我们提出引入故事思政教学模式的构想。该模式通过融入富含民族文化元素和教育意义的故事,将思政教育有机融入专业知识教学中,旨在激发学生的学习兴趣,增强学习动力。该教育模式不仅能够传承和弘扬民族文化,增强学生的文化认同感和自豪感,还能使抽象的理论知识变得生动具体,易于理解和记忆,从而有效提升教学效果。故事思政教学模式潜力巨大,有望为传统教学模式注入新的活力。

1 故事思政教学模式概述

维医治疗技术学故事思政教学模式核心在于利用富含教育意义的经典故事作为载体,巧妙地将思政教育融入专业知

识教学之中。该模式通过讲述具有深刻内涵和广泛影响力的故事,不仅传授知识,更引导学生思考,达到润物细无声的教育效果^[2]。此教学模式的特点主要体现在情境性、启发性和文化性三个方面。情境性使故事成为学生理解专业知识的桥梁,帮助他们将抽象理论与具体情境相结合;启发性则通过故事中的智慧与哲理,激发学生的思考和创新精神;文化性则强调在故事中传承和弘扬民族文化,增强学生的文化自觉和文化自信^[3]。在维医治疗技术学故事思政教学模式有助于传承和弘扬中医悠久历史与深厚文化,使在学习专业技能的同时,深入理解其背后的文化内涵和精神价值。此外,该模式还能有效培养学生的医德医风,树立学生的职业责任感和使命感。同时,故事中的实际案例和情境模拟,也能提升学生的临床技能和解决实际问题的能力^[4]。因此,维医治疗技术学故事思政教学模式,是提升教学质量、培养全面发展医学人才的有效途径。

2 维医治疗技术学中的经典故事选取与改编

在维医治疗技术学中,经典故事的选取应遵循以下原则:代表性、教育性和趣味性,以体现课程价值,激发学生的医德观念和学习兴趣。维医治疗技术是中医适宜技术的组成部分,典型中医适宜技术故事蕴含深厚文化底蕴,以下列举几个典型故事及其文化内涵:

华佗拔罐治头痛:东汉名医华佗,以精准拔罐技艺,精心挑选合适的拔罐部位和罐具,运用精湛的技术为曹操施治。拔罐简便效廉,温通气血,疏通经络,不仅体现了维医拔罐疗法与中医拔罐技术的共性,更彰显了中医拔罐疗法的智慧;扁鹊推拿治扭伤:春秋战国名医扁鹊,以独特推拿手法,轻柔按摩扭伤部位,缓解疼痛。推拿按摩舒筋活络,体现了维医拔罐疗法与中医拔罐技术的共性,展现了中医经络学说和气血理论的实践应用;李时珍药方治失眠:明代名医李时珍,在《本草纲目》中记载治疗失眠药方。他根据病人体质和病情,辩证施治,改善失眠症状。这体现了中医“药食同源”的理念和个性化治疗的特点。这些故事不仅生动有趣,更蕴含中医精髓。它们展示了维医治疗技术与中医适宜技术共性,尤其是中医适宜技术的精湛和独特,如拔罐的精准、推拿的舒筋、药方的辩证。同时,这些故事也体现了中医包括维医的整体观念、平衡思想和个性化治疗等核心价值观。这些故事背后的文化内涵在于,它们体现了中医包括维医适宜技术的独特理论体系和治疗方法,以及尊重自然、崇尚智慧、注重医德的人文精神。通过讲述这些故事,学生可以更深入地理解中医学的精髓和价值,增强对民族文化的认同感和自豪感。在教学中,经典故事应根据教学内容和学生特点进行改编,使之更加贴近现代教学需求。保持故事的核心情节和教育意义,同时去除冗余和过时的内容,确保故事与现代医学理论和实践相结合;采用现代语言风格和表达方式,使故事更易于被现代学生理解和接受;在故事中穿插提问、讨论和角色扮演等互动环节,增强学生的参与感和体验感,提高教学效果;利用动画、视频等多媒体手段呈现故事,使教学内容更加生动、直观,激发学生的学习兴趣。通过以上的改编和创新,经典故事将更好地服务于维医治疗

技术学的教学需求,成为培养学生专业素养和人文精神的宝贵资源。

3 故事思政教学模式的实施策略

3.1 教学设计

故事导入:在课程开始时,通过讲述与维医治疗技术学知识点对应的经典故事,如草药和独特疗法治愈疾病的传奇经历,激发学生对课程的兴趣和好奇心。故事应简洁明了,易于理解,同时能够引出本节课的核心知识点。

情境模拟:设计模拟场景,让学生在情境中运用所学的维医治疗技术。例如,通过模拟一个医疗服务场景,让学生扮演医生、病人等不同角色,体验实际操作和医患沟通。情境模拟能够增强学生的实践能力和问题解决能力。

小组讨论:在课程进行过程中,组织学生进行小组讨论,分享各自对治疗技术的理解 and 应用经验。讨论应围绕本节课的核心知识点展开,鼓励学生提出问题和观点,促进思维的碰撞和知识的深化。

3.2 教学方法

案例教学:选取具有代表性的经典适宜技术应用故事案例,进行详细剖析,让学生理解原理和方法。案例教学能够使学生更直观地理解抽象的理论知识,增强学习的实效性。

角色扮演:通过角色扮演的方式,让学生亲身体验运用治疗技术的过程,加深对知识的理解和记忆。例如,在推拿技术教学中,让学生扮演医生和病人,通过实际操作和互动,掌握推拿的基本手法和注意事项。

翻转课堂:利用现代技术手段,如在线教学平台,让学生在课前预习相关知识点,课堂时间主要用于讨论和实践。翻转课堂能够提高学生的自主学习能力,同时增加课堂的互动性和趣味性。

3.3 评价体系

过程性评价与终结性评价相结合:不仅关注学生的最终学习成果,还重视其在学习过程中的表现和努力。通过定期的小测验、课堂互动、作业反馈等方式,了解学生的学习进度和困难,及时给予指导和帮助。

自我评价与同伴评价相结合:鼓励学生进行自我评价和同伴评价,培养学生的自我反思能力和团队协作能力。通过评价自己和他人的表现,学生能够更全面地了解自己的优势和不足,从而有针对性地改进和提升。

4 实证研究

4.1 研究设计

研究目的:探讨故事思政教学模式在维医治疗技术学教学中的效果,包括对学生学习兴趣、理论知识掌握、实践技能提升以及人文素养培养的影响。

研究对象:选取新疆医科大学2021~2022年度维医治疗技术学课程授的班级学生包括维医学2019级(30人)、2020级(31人)为研究对象。

研究方法:采用问卷调查、访谈方式收集数据。问卷设计

涵盖学生的学习兴趣、学习态度、理论知识掌握情况、实践技能水平以及人文素养等方面的内容。访谈则针对学生的学习体验、对故事思政教学模式看法等进行深入交流。

实验干预：实验组采用故事思政教学模式进行教学，对照组则采用传统教学方法。实验组的教学设计包括故事导入、情境模拟、小组讨论等环节，教学方法包括案例教学、角色扮演、翻转课堂等，评价体系则注重多元化，包括专业知识掌握、情感态度、价值观念等方面的评价。

4.2 研究结果

问卷调查、访谈情况表明，学生认为“经典适宜技术故事”让自己明确了治疗技术的适应症、禁忌症及使用注意事项等；另外，讲解适宜技术研究进展等拓展故事，为将来科学研究奠定基础。90.16%学生认为故事教学法对维医适宜技术的学习非常有帮助，学生对课堂教学效果的评价（见表1）。教学满意度调查：61名学生对教学内容满意度调查结果表明，学生对教学内容的满意度均较高，其中学生对经典适宜技术应用的故事内容的满意度最高，达88.52%。

表1 学生对课堂教学效果的评价 (n=61) 人 (%)

项目	非常有帮助	有帮助	无帮助
学习兴趣的提升	55 (90.16)	6 (9.84)	0 (0.0)
主动学习能力的提升	54 (88.52)	7 (11.48)	0 (0.0)
临床应用的理解和掌握	52 (85.24)	9 (14.76)	0 (0.0)
分析和解决问题能力的提高	49 (80.32)	12 (19.68)	0 (0.0)

4.3 讨论

故事导入、丰富的情境模拟和多元的教学方法，有效激发了学生的学习兴趣 and 积极性，促进了学生对理论知识的理解和掌握。同时，通过小组讨论和角色扮演等活动，学生的实践技能和人文素养得到了显著提升。尽管故事思政教学模式在维医治疗

技术学教学中取得了显著效果，但仍存在一些问题。例如，部分学生在参与小组讨论和角色扮演时缺乏主动性，导致活动效果有限。针对这些问题，在教学设计中更加注重学生的主体性和参与度，通过引导和激励等方式提高学生的积极性和参与度。同时，教师还需要加强自身专业素养和教学能力的提升，以更好地适应故事思政教学模式的需求。

5 结论与展望

故事思政教学模式在维医治疗技术学教学中具有显著优势，但在实际应用中仍需不断改进和完善。通过优化教学设计、提高教师素养和加强学生参与等措施，可以进一步提高故事思政教学模式在维医治疗技术学教学中的效果。

[基金项目]

新疆医科大学教育研究与教学改革项目 (YG2021105、YGS2021043)。

[参考文献]

[1]王晶晶,程思.中医适宜技术课程思政教学现状及路径研究[J].职业,2023(20):31-34.

[2]米合勒阿衣·艾克帕,热孜亚·艾买提,米热古丽·艾乃都,麦合苏木·艾克.维药学课程“故事思政”模式及第二课堂“兴趣小组”活动的实践与探索[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2023(12):35-38

[3]杨立英,赵正梅,张荣,等.艾灸技术在全国职业院校教学能力大赛视角下课堂设计[J].互动软件,2021(11):1394-1395.

[4]刘玲玲.“讲好中国故事”带动高校思政课教学效果的提升[J].北京城市学院学报,2022(1):82-88.

作者简介:

米合勒阿衣·艾克帕(1987--),女,新疆阿图什人,硕士,讲师,研究方向为维医学教学与改革。

*通讯作者:

麦合苏木·艾克木(1980--),男,新疆喀什人,硕士,副教授,硕士研究生导师,研究方向为维医学教学与改革。