

“双高”建设背景下人体解剖学课程建设探讨

马娟娟¹ 王旭²

1 商洛职业技术学院 2 商洛市中心医院

DOI:10.12238/bmtr.v6i6.10973

[摘要] 课程是人才培养的核心要素,课程教学质量直接决定着高校人才培养的质量。人体解剖学是医学专业体系中重要的基础课程之一。在分析人体解剖学课程特点的基础上,依照教育部相关文件,以培养高质量应用型人才为目标,总结近年来我校人体解剖学课程建设的做法,从课程思政建设、精品课建设、教材建设、教学方法改革、数字化教学模式、双师型教师队伍建设等方面,针对高职临床医学专业群人体解剖学的课程建设,为提高课程教学质量和教学改革提供一定的参考。

[关键词] 人体解剖学; 课程建设; 课程思政建设; 精品课建设; 教材建设

中图分类号: R322 文献标识码: A

Discussion on the course construction of human anatomy under the background of "double high" construction

Juanjuan Ma¹ Xu Wang²

1 Shangluo Vocational and Technical College 2 Shangluo Central Hospital

[Abstract] Curriculum is the core element of personnel training, and the quality of curriculum teaching directly determines the quality of college personnel training. Human anatomy is one of the important basic courses in the medical professional system. On the basis of analyzing the characteristics of human anatomy course, in accordance with the relevant documents of the Ministry of Education, with the goal of cultivating high-quality applied talents, this paper summarizes the practices of human anatomy course construction in our school in recent years, from the aspects of curriculum ideological and political construction, quality course construction, textbook construction, teaching method reform, digital teaching mode, and double-qualified teacher team construction. Aiming at the course construction of human anatomy for clinical medical professional group in higher vocational colleges, it provides some reference for improving the teaching quality and teaching reform.

[Key words] human anatomy; Curriculum construction; Curriculum ideological and political construction; Quality course construction; textbook construction

人体解剖学是研究正常人体形态结构及其功能的一门基础医学学科,是临床医学专业的必修课及基础课,同时也是实践性很强的课程。学生通过教师讲解不仅要掌握正常人体器官的形态结构、位置关系及其与周边脏器的毗邻关系,同时还能用所学知识理解人体的生理现象、病理过程,区分生理与病理,正常与异常,并对疾病做出正确的诊断及治疗。医学中1/3的名称来源于人体解剖学,人体解剖学是学习其他医学各科的基石和桥梁,因此,人体解剖学课程建设的好与坏,直接关系到基础医学与临床医学各科的发展。

2019年12月10日,教育部开始实施“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”,结合我校高职医学专业实际,课程资源建设是医学高职院校双高建设中必须高度关注的问题。教育部相关文件明确指出:课程是人才培养的核心要素,课程教学质量直

接决定人才培养质量^[1]。

医学院校是培养医学专业人才的主阵地,医学教育的质量直接影响着医疗服务的质量,作为医学工作者,医学生的培养不仅要掌握医学知识和技能,更应注重对学生职业道德和医德医风的培养,为适应社会的需求,课程应不断改进和发展,同时围绕课程师资队伍的建设、教材的建设等应共同发展^[2]。笔者将近几年我校解剖学教学团队在人体解剖学课程建设方面的实施进行总结,以期课程建设提供一些参考和思路。

1 人体解剖学课程特点

《人体解剖学》是面向临床医学各专业开设的一门基础医学课程,其研究的对象是正常人体。人体是一个整体,由运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内分泌系统等九大系统组成。学习的目的是

为了更准确地描述人体器官的形态结构及位置关系,只有这样才能为学习其他医学基础和专业课程奠定坚实的基础。人体解剖学形态结构复杂、名词多、实践性极强,缺乏内在规律,学生掌握知识主要以背诵为主,因此学生反馈该课程内容枯燥,器官结构的形态特征难以掌握。同时人体解剖学课堂以讲授知识为主,涉及临床案例有限,课程教学中思政元素不突出,因此多数初学者认为课程和将来临床实践关联不大,学习内驱力不强。

作为学生第一门专业基础课,学习是从模型、尸体及标本开始的,人体标本大多是遗体捐献者无偿提供的,在学习标本时,能够感受他们“甘于奉献、大爱无疆”的职业精神。学生在学习时要全面正确地认识人体结构,把静止固化的东西学活,在理解的基础上记忆,运用理论联系实际的方法去探讨及研究人体结构。学生通过反复触摸实物,对照生活场景及临床案例进行分析讨论,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者情怀,塑造他们“感恩、敬畏、担当”的品质,促进学生全面成长。

2 我校《人体解剖学》课程教学现状

我校《人体解剖学》课程,主要开设专业有临床、影像、护理、康复、中医等相关专业,教学的重点不仅在于提升学生的医学知识与技能,更注重临床思维能力、医学伦理、人文素养等的培养。以前教学模式以传统“填鸭式”的教学方法为主,学生学习兴趣不高,教学难度增大,最终导致学生学习兴趣较低,教学效果差。加之我校专业不同,人才培养方案也不同,对《人体解剖学》学习课时要求不等。除上述问题外,还面临着教学时间有限、内容较多、任务繁重等诸多困难。如何在较短的时间内有效激发学习兴趣,提升学习主动性,将基础理论知识与临床应用相结合,融会贯通相关技能,全面提升学生的临床实践能力,完全实现教学目标,是教学团队一直积极探索的重要问题^[3]。

3 课程建设的目标

本课程建设的总体目标是对接高职临床医学高水平专业群建设相关要求,在新时代背景下,以培养复合型、多元化的高技术技能型人才为目标,全方位开发整合专业群教学资源,加强师资队伍建设,提高教师专业能力素养,全面建构和完善高水平专业群保障体系。教学团队全面客观地总结以往课程建设中的特色与不足,全面分析课程建设和教学活动中存在的不足与问题,逐步明确本课程体系建设的目的:首先要求学生掌握扎实的医学知识与熟练的操作技能,其次是具备严谨的临床思维能力,同时还要具有医学伦理、合作沟通、人文素养等能力;建设的重点是全面提升学生综合素质。为了夯实学生基础,提高临床应用能力,需要改变传统以教师为中心的教学模式,改变单一的教学方法,需要重新构架课程内容,更新教育理念,充分发挥课程桥梁作用,为学生进入临床打下坚实形态学基础。

4 课程建设的主要方面

4.1 课程思政建设

根据《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中要求,医学高职院校培育模式中要落实以人为本教育理念,“立德树人”

人”“职业精神”“工匠精神”“德技并修”等词语不断出现在高职院校培养要求上。作为学生第一门专业基础课,秉承将思政教育有机融入理论知识传授的理念,把立德树人贯穿理论与实践教学中,教学团队根据课程特点,充分挖掘本门课程的育人功能,在教学过程中以专业技能知识为载体,将课程思政教学目标融入到教学设计中,融入到学生的学习任务中,在潜移默化中加强思政教育,使专业知识与思政元素做到多层次和全方位的有机融合。课程在原有知识目标基础上,紧紧抓牢“立德树人”根本任务,使学生在掌握专业知识的同时,更具备“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者情怀,塑造他们“感恩、敬畏、担当”的品质,促进学生全面成长。在教学团队的共同努力下,对《人体解剖学》课程标准进行修订,在教案撰写、教法改进、教学设计、课堂教学、案例凝练等方面做了大量工作,如,在开学第一课教师首先组织学生进行医学生誓词的宣誓,然后向大体老师致敬,通过这样的实例,使学生感悟到大体老师甘于奉献,大爱无疆的精神,从而在今后的学习工作中树立“救死扶伤、无私奉献”的理想信念,进而激发学生学习人体解剖学的学习兴趣。

4.2 精品在线开放课程建设

随着“互联网+”的快速发展,传统的教学模式已不能满足学生的需求。在“双高”建设推进过程中,各高职院校应考虑课程教育的现代化和信息化水平。为提高学生的学习效率,同时为了确保人体解剖学精品在线开放课程的教学质量,教学团队根据高职学生的特点,采取因材施教的策略,开展《人体解剖学》线上线下混合式教学模式。

自2020年以来,解剖学教学团队整合教学资源,制定《人体解剖学》精品在线开放课程建设规划,至2020年底,精品在线课程已形成完整的知识体系和知识构架,2021年获批院级精品在线开放课程,2022年11月,成功申报省级职业教育精品在线开放课程。3年间,依托超星平台,《人体解剖学》课程框架更趋完善,包括(课程教学资源、课程拓展资源、课程思政资源、课程视频资源)等四个功能模块^[4]。目前已完成100多个PPT、70多个原创微视频、17个原创动画、各章节思维导图、试题库、图片库等资料的制作。自建课至今,《人体解剖学》精品在线开放课程已面向全国完整开设课程6期,校内、校外注册学习者选课总人数达7400人次,课程累计访问量超过580万多次。一门好的课程,除建设外,更重要的是后期的维护和更新。医学资源日益更新,为确保课程资源的实用性、实效性,我们有专人负责课程的更新和维护,让学生能够掌握医学前沿动态的人体解剖学知识,为他们将来步入临床做好充分的知识储备。

4.3 活页式教材建设

在“双高”背景下,高职院校的“教材”改革是推动职业教育高质量发展的关键举措,教材是课程教学活动的基本依据和教学实施的重要载体,其重要性毋庸置疑。我校临床、影像专业选用人民卫生出版社9版《系统解剖学》教材,该教材是一本内容全面、与临床紧密结合的教材,非常适合医学临床、影像专业学生

使用。通过学习学生可以更好的掌握解剖学知识,为后续的学习和实践打下坚实的基础。针对其他专业如护理、检验、口腔、中医等,该教材内容繁多,内容涉及面广,抽象、深奥。因此,为了顺应信息化时代发展的需求,教材的编纂形式上要加入数字化资源,虚拟化资源,改变单一纸质媒介的状况,这就要求在《人体解剖学》课程教材开发和编撰过程中,对教材内容的选取要摒弃简单的传承,而要根据岗位要求和科技前沿对课程内容进行优化。教学团队根据本校学生特点创新教材体系,以统编教材为蓝本,编写《人体解剖学》活页式教材,活页式教材与传统教材相比,该教材可以自由组合增减和替换,在日常教学活动中,教师可以将本专业及行业出现的新技术、新规范、新工艺等及时添加到教材中,随机优化和更新教材内容^[5]。同时学生也可将自己个性化的学习内容,如绘制的思维导图,查阅到的学习资料、学习笔记、心得体会等,加入教材的活页式笔记等页面,形成个性化的教材,提高学生的学习兴趣和效果。

4.4 教学手段建设

“双高”建设背景下,解剖学教学借助多样化、信息化教学手段,积极开展线上线下混合教学,实施具有专业特色的教学,智能时代下,智慧黑板、智慧讲台和数字化实验室等数字教学模式,让教师走进了数字化教学之中。我院人体解剖学教学中心配备有多媒体教室4个,教室配置有seewo希沃交互智能平板显示设备4台,内置易创数字人解剖系统V3.0软件4套,软件内含有各章节的动画视频、微课及手术过程视频。另两个大体标本陈列室,陈列标本400余件。每件标本右下角均有二维码,学生通过手机扫描二维码,即可获得该标本的语音讲解。借助现代化的教学手段,不断改革创新教学方法,开展线上与线下混合式教学,使各种教学模式充分发挥其优势,有机整合并拓展形成不拘一格的多元化教学模式,提高教学质量,进一步依据大数据和数字化技术促进教学深层次变革,形成现实和虚拟相结合的双重教学,走向人体解剖学教学的数字化转型。数字化教学为解剖学教师展示人体结构带来了极大便利,也对教师提出了较高的数字化素养等能力要求^[6]。如:教学团队组织学生进行绘图,学生在创作过程中,借助现代信息技术,查阅图书熟悉解剖结构图片,帮助学生们在掌握理解人体结构特征的同时,使枯燥抽象的知识更加生动立体形象,培养了学生自主学习能力,为学习临床专业课程和从事临床工作奠定基础。

4.5 “双师型”教师队伍建设

为加快学校“双高建设”和课程建设,加强“双师型”教师队伍建设,优化师资结构,在产教融合及数字时代背景下,对高职人体解剖学教师的教学能力和医学职业综合素养均提出了更高的要求。“双师型”教师的认定指标是高职教师素质提升的指南针,只有深入推进评价指标的落地生根,才能切实增强教师的职业素质。加强教师的临床实践,提升教师的专业素养,将生动的临床实践素材融入到人体解剖学较枯燥的理论教学中,不但提高了学生的学习积极性和医学思维能力,还有利于教师自身教学能力的提升。

5 结语

《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》指出^[7],公共课教师、校内兼课教师及校外兼职教师,在符合一定条件的前提下可进行“双师型”教师的认定,高职院校应全面打通各类型教师的“双师型”认定渠道,使教师素质得到全面提高。

[基金项目]

商洛职业技术学院2024年院级课题。(项目编号:JYKT202420)。

[参考文献]

- [1]杨蓬勃,冯改丰,靳辉,等.一流本科课程背景下系统解剖学课程建设与探索[J].《基础医学教育》2023,25(04):275-279.
- [2]郎富平,袁子薇.“双高”建设背景下专业群课程资源建设研究[J].教育与职业,2021,13(7):85-89.
- [3]李雪梅,吕晓红,刘宝全,等.基于“金课”理念的人体解剖学混合式教学初探[J].解剖科学进展,2020,26(4):482-484.
- [4]黎桂仙,陈小芳,刘锦,等.《人体解剖学》省级精品在线开放课程的建设与推广[J].解剖学研究,2022,44(3):263-265.
- [5]陈瑛,刘佳.三教改革背景下《商务助理专业综合实训》新型活页教材开发研究[J].秘书之友,2022,(06):38-42.
- [6]王允,傅柯荃,赵璐,等.一流本科专业背景下药理学在线课程建设探索[J].基础医学教育,2020,22(9):667-668.
- [7]韦莉娜,张裕用.民族地区高职“双师型”教师队伍高质量发展的内涵、任务与方略[J].广西职业技术学院学报,2024,17,(01):86-93.

作者简介:

马娟娟(1980--),女,河北石家庄人,商洛职业技术学院,副教授,硕士。