

基于解剖学的劳育创新课程教改策略分析

张国伟¹ 周洪霞¹ 徐洪² 张博男¹ 孙良丹^{2*}

1 华北理工大学基础医学院 2 华北理工大学医学部

DOI:10.12238/bmtr.v7i3.14426

[摘要] 传统解剖学的课程教学常以课本和课堂讲授为主,学生依赖教师单向传授知识,缺乏主动探索和实践的机会,为应对此问题本研究提出了新的教学改革方案—基于解剖学的劳育创新课程教改。在教育理念、教学目标、内容设置和教学方法等方面提出了劳育创新课程的设计原则以及课程评价与反馈的重要性。随后对劳育创新课程实施效果进行了分析,最后探讨了劳育创新课程对高等教育的意义以及对未来发展趋势的展望。通过本研究的论证和分析,为以后解剖学劳育课程的改革与发展提供有益的启示和建议。

[关键词] 解剖学; 劳育创新; 教改

中图分类号: G642 **文献标识码:** A

Analysis of teaching reform strategies of labor education based on anatomy

Guowei Zhang¹ Hongxia Zhou¹ Hong Xu² Bonan Zhang¹ Liangdan Sun^{2*}

1 School of Basic Medical Sciences, North China University of Science and Technology

2 School of Medicine, North China University of Science and Technology

[Abstract] Traditional anatomy teaching often relies on textbooks and classroom lectures, where students depend on the teacher/s one-way transmission of knowledge, lacking opportunities for active exploration and practice. To address this issue, this study proposes a new teaching reform plan—a labor education innovation course based on anatomy. The design principles of the labor education innovation course, as well as the importance of course evaluation and feedback, are discussed in terms of educational philosophy, teaching objectives, content setting, and teaching methods. Subsequently, the implementation effects of the labor education innovation course are analyzed, and finally, the significance of the labor education innovation course for higher education and its future development trends are explored. Through the argumentation and analysis in this study, beneficial insights and suggestions are provided for the future reform and development of anatomy labor education courses.

[Key words] anatomy; labor education innovation; teaching reform

在当今社会飞速发展的背景下,教育创新的重要性显得愈发重要。随着科技的飞速发展和信息技术的大范围普及,教育领域也面临着很多新的机遇和挑战。过去的教育方式和课程安排已经无法满足现代社会对人才的需求,各种新兴技术的引入以及教学模式的变革让我们意识到必须不断提高教育的质量和效果,才能培养出更适合未来社会发展需要的人才^[1]。

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容,是高校培养学生吃苦耐劳精神、奋斗精神、工匠精神的必经之路。高校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,将劳育与德育、智育、体育、美育相融合,旨在提升学生的实践技能与职业素养。通过此类教育模式,学生能够在实践中获得解决问题的策略和技术,增强对以后工作的理解与认知^[2]。此外劳动教育

还可以激发学生的创造性思维,从而进一步增强学生在面对复杂情况时的应对能力,提升解决问题的效率。

解剖学作为医学教育的基础课程,不仅揭示了人体的构造,也为学生今后学习生理学和病理学奠定了坚实的基础。在当前的教育实践中,解剖学的教学活动往往局限于和医学相关的专业之内,而在劳动技能培养(劳育)方面的应用显得相对不足。面对这一现状,推动教育创新成为解决问题的关键途径,比如开发新的教学方法、课程设计和评价体系,这样就能提升教学的质量。所以把解剖学和劳育课结合起来,研究怎么用解剖学来教劳育具有很重要的意义。

1 基于解剖学的劳育创新课程设计

1.1 课程目标与内容设计

课程目标的制定应紧密契合学生的实际需求及学科特性^[3]。解剖学的教学目标是除了使学生全面、系统地掌握人体各器官、系统的结构和功能的基本知识及其规律,还包括课堂基础理论知识和实践基本技能的学习以及学生能运用实际知识结合分析问题、综合思考问题的能力,团队协作中,与不同的人际关系上解决问题等能力;学科目标的内容要具体,学科目标的表述要尽量反映出学生的整体素质。

在课程内容设计中要结合现代教育理念和技术手段,注重知识应用与实践操作相结合,课程内容可设置解剖学基本知识、器官系统的结构与功能、病理生理基础等,同时引入实践教学、案例学习、病例分析等多种教学方法,激发学生学习的兴趣,提高学习效果。

1.2 教学方法与手段选择

选择合适的教学方法和教学手段对于基于解剖学的劳育课程至关重要。首先针对每个基于解剖学的劳育课程,选择应当使用的教学方式与教学手段,在教学的过程中通过教学方式与手段的创新来提高教学效果、调动激活学生对劳育课的学习兴趣、提高实践能力与创新思维,选择正确的教学方法与手段,因材施教、灵活运用,促使学生达成教学目标。

对于基于解剖学的劳动教育课程而言,比较适合使用问题导向的教学方法,可以引入现实生活中遇到的具体问题和案例研究,在课堂上营造真实场景,鼓励和激励学生主动探寻答案和解决问题,培养学生分析和处理实际问题的能力,教师应当扮演好指导者的角色,帮助学生将解剖学知识运用到现实生活当中,激发他们的学习兴趣。其次尽量采用合作学习、小组讨论等教学模式,加强小组活动或团队项目,让学生共同解决问题或者探讨问题,以此提高学生的团队合作精神和交际能力,使学生多进行交流,达到良好的教学效果。

1.3 课程评估和反馈机制建立

构建有效的课程评价与反馈体系,对于保障教学质量及成效具有重要意义^[4]。课程评估应涵盖知识技能、劳动素养及综合能力三个层面:理论考核通过案例分析、思维导图等方式检验学科基础,实践操作强调解剖规范性(如标本处理准确性)与劳动实践(如器械维护、实验环境整理)的双重评价;劳动素养维度引入团队协作效率、实验日志反思(如对医学劳动伦理的思考)及社会实践贡献度(如医学科普活动)等指标,强化学生的责任意识与服务精神;综合能力评估则通过创新性项目(如解剖教具设计)拓展学生的创造性劳动能力。

反馈机制采用动态分层设计,包括即时反馈(教师示范纠错、同伴互评劳动分工)、阶段性反馈(实验报告批注、劳动素养量化评分),形成“评估—反馈—优化”闭环。这种融合模式不仅弥补传统解剖学重理论轻实践的短板,更通过劳动场景模拟深化学生对医学职业的敬畏感,培养兼具精湛技艺、伦理自觉与团队协作能力的新时代医学人才,契合“五育并举”的教育改革方向。

2 基于解剖学的劳育创新课程实施效果分析

2.1 学生学习成效评估

在评价学生的学习成果时,应采取多元化的评估方法^[5]。首先,在知识掌握层面,需通过理论考核、案例分析等评估学生对人体结构与功能的理解深度,确保其具备扎实的学科基础;其次,实践能力评估应聚焦解剖操作规范性、器械使用熟练度及团队协作效率,强调劳动技能与医学专业性的结合,通过解剖标本的质量来评价学生的操作水平,同时以器械维护、实验环境整理等环节考察其责任意识。

此外,劳动素养与职业价值观的评估需贯穿教学过程,包括观察学生对解剖伦理的反思、实验中的专注度与抗压能力,以及通过劳动日志引导其认知医学劳动的严谨性与奉献精神。为增强评估的系统性,可采用形成性评估(如实验记录、同伴互评)与终结性评估(标本展示、反思报告)相结合的方式。这种融合劳育的评估模式不仅强化了学生的解剖学专业技能,更通过劳动实践培养其工匠精神、团队协作能力与社会责任感,契合现代医学教育“知识-技能-价值观”三位一体的培养目标,为塑造兼具学术能力与人文关怀的医疗工作者奠定坚实基础。

2.2 跨学科认知与科学劳动意识的提升

在评估基于解剖学的劳育创新课程效果时,跨学科认知与科学劳动意识的提升可作为核心分析维度之一,其内涵从以下三个层面展开:一是学生对学科融合逻辑的理解深度,体现在能否将解剖学原理(如身体结构决定劳动姿势、肌肉功能指导工具使用)与劳动实践关联,并主动用生物力学思维分析行为;二是劳动态度的科学化转变,表现为从经验劳动转向关注动作经济性(减少能量浪费)和人体工效学(如工具适配关节活动范围);三是创新实践能力,如基于手掌解剖特征优化工具抓握设计或改良劳动流程,反映知识迁移与创造性解决问题的能力。三者共同构成课程在认知整合、行为优化与创新维度的综合成效。

3 基于解剖学的劳育创新课程对高等教育的意义

在当前社会条件下,深化高等教育改革迫在眉睫,只有不断推进高等教育改革,才能与时代的发展对高等教育的要求和挑战相适应,才能有效地推动教育事业的健康发展,才能培养出更多的有创新能力、有实践能力、有全面素质的优秀人才,为建设更加富饶、更加和谐、更加创新的社会而努力奋斗。

劳动教育是大学生全面发展的重要组成部分,而且不单单局限于高校劳动教育,而是贯穿于国家、社会、家庭、个人之中的方方面面。尤其是对于学生成长成才至关重要、意义重大。劳育创新课程把解剖学知识带到劳动教育中,不仅丰富了教育内容,拓展了教育形式,深化了教育深度,而且提高了教育质量与教学水平。创新的课程能够提高学生对解剖学学习的积极性,增加对课程学习的关注度和参与度;劳育创新课程通过让学生进行实践操作,提高学生的动手操作能力,有利于提升学生的发展能力,为未来职业发展奠定良好的基础。

综上所述,基于解剖学的劳育创新课程对高等教育的影响和作用全面的,不仅能够提高教育教学质量,增强学生的学习

兴趣,而且能培养学生的实践能力,进而有力推动高等教育事业不断发展和进步。

4 总结与展望

4.1 教改成果总结

采用基于解剖学的劳动教育创新课程改革策略,可以明显提升教学质量和教学效果。通过增加实践操作环节与解剖实验,不仅激发学生的学习兴趣,还增强了学生的学习成效,从而推动整体教育教学水平的进步。该方法可以促进学生综合素质的发展,特别是在实践技能和解决问题的能力方面。课程的设计上注重理论和实际结合,带着学生自己去摸索不会的领域,增强学生的独立思考能力和创造力。学生在解剖的时候可以把书本知识用到现实里,在对基础知识的理解上还掌握了实用技巧。教师在推行此模式的课改时自己的业务水平也得到了提升。在调整课程内容和教学方法的过程中,教师可以积攒许多有用的经验,让教课质量和教育水平更上一层楼。

总体来说,结合解剖学的劳动教育新课程改革方案实施后效果非常明显。这些成果不仅提高了教师的教学水平,促进了学生综合能力的成长,还为高等教育领域的改革和发展提供了重要经验。不断总结和分享这些经验,将有助于推动未来高等教育的发展。

4.2 展望

未来需进一步研究基于解剖学的劳动教育课程对学生的长期影响,特别是这些课程如何持续促进学生综合能力的提升和职业素质的发展,同时还应根据研究成果及时调整教学内容和方法。还要建立更加科学合理的评估标准和评价体系,确保能全

面公正地衡量这类课程的实际效果,为今后教学改革提供数据支持和指导意见。同时加强教师队伍建设,通过培训等方式提高教师对课程改革的认同感,推动教师团队的专业成长和教学质量的提高。

[课题项目]

河北省高等教育教学改革研究与实践项目:“思政铸魂,实践赋能”基础医学实践教学课程思政育人体系的构建(项目编号:2025GJJG223一般课题)。

[参考文献]

- [1]许猛.“互联网+”背景下高校教育管理模式革新探究[J].西部素质教育,2024,10(20):146-149.
- [2]周树明.践行“五育”教育理念构建“三心”课程文化[J].新教育,2021,(05):6-7.
- [3]高海英.精细化理念在初中教学管理中的应用探索[J].教学管理与教育研究,2024,(04):20-22.
- [4]马红梅.基于4E理论的课程思政“云教学”质量评价体系构建[J].佳木斯大学社会科学学报,2022,40(02):224-227.
- [5]刘荣强.基于结果导向理念的中职会计实训课堂教学改革研究[J].教师,2022,(33):102-104.

作者简介:

张国伟(1993--),男,汉族,河北衡水人,华北理工大学,讲师、硕士,研究方向:解剖学教学。

通讯作者:

孙良丹(1977--),男,汉族,辽宁丹东人,华北理工大学,教授、博士,研究方向:疾病遗传学和转化医学。