

维药饮片辨识技能实训趣味性教学法及其应用

麦合苏木·艾克木 热孜亚·艾买提 吐尔洪·吐送

新疆医科大学维吾尔医学院

DOI:10.12238/bmtr.v7i4.15497

[摘要] 饮片辨识技能在维药学教学中至关重要,直接影响学生专业素养和临床实践能力。但传统实训因方法单一、缺乏趣味性,常使学生学习动力不足。为此,本研究引入新的趣味性教学法:联系饮片功用特点助理解,借助多媒体直观比较差异,引入现代鉴别技术与研究进展丰富内容,采用分组合作培养团队协作。教学实施与效果评估表明,该方法显著提升学生辨识能力,增强学习兴趣和团队协作能力,为维医学实践教学提供了新思路和方法。

[关键词] 维药饮片辨识技能; 实训趣味性教学法; 维医药思维; 分组合作

中图分类号: R2 文献标识码: A

A Fun-Oriented Teaching Method for the Identification Skills Training of Traditional Uyghur Medicinal Slices and Its Application

Mahesu Aikmu Reziya Emai Turhong Tusong

Uygur Medical College, Xinjiang Medical University

[Abstract] The skill of identifying medicinal materials is crucial in the teaching of Traditional medicinal herb, directly affecting students' professional quality and clinical practice abilities. However, traditional training methods are often monotonous and lack interest, which frequently leads to insufficient learning motivation among students. To address this issue, this study introduces a new interesting teaching method: linking the characteristics of medicinal materials to aid understanding, using multimedia to intuitively compare differences, enriching content with modern identification techniques and research progress, and fostering teamwork through group cooperation. The implementation and evaluation of this teaching method show that it significantly improves students' ability to identify medicinal materials, enhances their learning interest and teamwork skills, and provides new ideas and methods for the practical teaching of Traditional medicinal herb.

[Key words] Identification Skills of Traditional Uyghur Medicinal Slices; Fun-Oriented Practical Teaching Method; Traditional Uyghur Medical Thinking; Group Cooperation

引言

饮片辨识技能在中医药领域中极为重要,直接关系到临床应用效果与安全性。然而,传统实训教学方法往往偏重理论传授,实践操作薄弱、缺乏趣味性,导致学生学习动力不足^[1-2]。当前,饮片辨识技能实训还面临教学方法单一、实训设备和药材资源有限等挑战,进一步制约了教学效果的提升^[3-4]。为此,本研究运用一种新的实训趣味性教学法,通过联系饮片内在功用特点进行识记、应用多媒体资源进行比较教学、引入现代饮片鉴别技术手段如显微鉴别、理化鉴别(色谱法、光谱法、质谱法)、分子生物学鉴别(饮片DNA或RNA鉴定)、人工智能与传感器技术(人工智能感官检测)等的药物研究进展和维医药思维丰富教学内容,以及采用分组合作促进互动与交流等方式,将理论与实践紧

密结合,激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高实训效果。该教学法的创新之处在于融合了多种趣味性元素和现代科技手段,使学习过程更加生动有趣,为中医药包括维医药实践教学提供了新的思路和方法。

1 趣味教学法

传统饮片辨识教学方法主要依赖教师的细致讲解和示范,学生则通过模仿练习和机械记忆来掌握基本技能。虽然这种方法能在一定程度上帮助学生,但缺乏实践操作和趣味性,容易使学生的学习兴趣下降。相比之下,趣味性教学法以激发学生的学习兴趣为核心,注重互动和体验式教学。它通过引入游戏、竞赛等趣味性元素,让学生在轻松愉快的氛围中学习,从而提高学习效果和创新能力。此外,趣味性教学法还强调以学生为中心,

关注个体差异和情感需求,提供个性化的教学方案。教育心理学理论在其中的应用则体现在关注学生的心理状态和需求,注重自主学习和创新能力的培养,以及情感体验和人际关系的维护。通过营造良好的学习氛围和师生关系,该方法有助于促进学生的全面发展。

2 维药饮片辨识技能实训趣味性教学法的内容

2.1 联系内在功用特点识记饮片

为了更有效地帮助学生识记饮片,教师可以将饮片的内在功用特点与实际感受相结合进行讲解。例如,将甘草的甜味与其润肺止咳的功效相联系,帮助学生在理解中记忆。同时,通过实践环节让学生亲自品尝、观察和辨识饮片,加深印象。此外,采用案例分析(饮片临床应用)的方法,让学生了解饮片在实际治疗中的应用,从而激发他们的学习兴趣。

2.2 应用多媒体,注重比较

多媒体资源在饮片辨识技能实训中具有重要作用。通过图片、视频等多媒体资源展示饮片的细节特征,使学生产生直观印象。同时,注重不同饮片之间的比较教学,通过观察和比较找出细微差别,锻炼学生的观察力和分析能力。例如,在区分乳香和西红花时,通过图片和视频展示它们的外观特征和生长环境,帮助学生准确区分。

2.3 引入现代饮片鉴别技术,适当融入维医药思维

将现代饮片鉴别技术手段如显微鉴别、理化鉴别(色谱法、光谱法、质谱法)、分子生物学鉴别(饮片DNA或RNA鉴定)、人工智能与传感器技术(人工智能感官检测)等引入饮片辨识技能实训中,可以帮助学生深入了解饮片的基因组成和药用成分。同时,适当融入维医药思维,借鉴其分类方法和诊疗经验,拓宽学生的知识视野。例如,可以讲解维医药的“体液质”理论,帮助学生理解饮片的性质和作用机制。

2.4 课堂分小组,促进互动、合作和交流

分组合作是提高饮片辨识技能实训效果的有效途径。通过将学生分为若干小组,分配特定的学习任务和目标,促进学生之间的互动、合作和交流。在分组合作过程中,学生可以共同讨论、分享见解,提高团队协作能力和问题解决能力。同时,教师应扮演好引导者和促进者的角色,及时给予指导和帮助。

3 趣味性教学法的实施策略

在实施实训趣味性教学法时,可以分为三个关键阶段:教学准备、教学实施和教学效果评估。每个阶段都有其特定的任务和目标,以下是详细的实施策略:

3.1 教学准备

教学准备是确保教学成功的基础,教师需要精心制定教学计划和实施方案,明确教学目标和内容。同时,准备充分的教学设备和药材资源,确保实训顺利进行。

深入了解学生需求:教师不仅要制定教学计划和准备教学设备,还需要深入了解学生的背景知识和学习需求。例如,通过问卷调查或访谈了解学生对饮片辨识技能的掌握程度,以及他

们在学习过程中遇到的困难。此外,教师可以与学生共同制定学习目标,增强学生的参与感和责任感。

多样化教学活动设计:教师可以设计多样化的教学活动,如小组竞赛、角色扮演、案例分析等,以满足不同学生的学习风格和需求。这些活动不仅能够激发学生的学习兴趣,还能培养他们的团队合作和问题解决能力。

3.2 教学实施

营造良好的学习氛围和师生关系是教学实施的关键。教师需要鼓励学生提问和分享见解,营造开放和包容的学习环境。

创新教学方法:在教学实施阶段,教师可以采用更多创新的教学方法。如实验、游戏、角色扮演等,增强学习的真实感和趣味性。此外,教师可以引入项目式学习(PBL),让学生围绕一个具体的项目(如开发一种新的中药饮片)进行学习,培养学生的综合能力和创新思维。

支持自主学习和团队合作:教师可以利用在线学习平台,提供丰富的学习资源和互动工具,支持学生自主学习和团队合作。通过这些平台,学生可以随时获取学习资料,参与在线讨论,完成作业和项目任务。

密切关注学生反馈:教师还需密切关注学生的学习情况和反馈意见,及时调整教学策略以满足学生的学习需求。通过定期的课堂观察、小组讨论和作业反馈,教师可以了解学生的学习进度和问题,及时调整教学内容和方法。

3.3 教学效果评估

教学效果评估是实训趣味性教学法实施过程中的重要环节。通过问卷调查、访谈等方式全面评估学生的学习成效和教学效果。

多样化评估方式:在教学效果评估阶段,教师可以采用多种评估方式,如形成性评估和总结性评估相结合。形成性评估可以通过课堂观察、小组讨论、作业反馈等方式进行,及时了解学生的学习进度和问题,调整教学策略。总结性评估可以通过期末考试、项目展示、论文撰写等方式进行,全面评估学生的学习成果。

引入学生参与评估:此外,教师可以引入同行评估和自我评估,让学生参与到评估过程中,培养学生的自我反思和自我管理能力。通过这些评估方式,学生不仅能够了解自己的学习情况,还能从同伴和教师那里获得反馈,进一步提升学习效果。

4 教学效果的评价

问卷调查、访谈情况表明,学生认为“实训趣味性教学法”让自己对所学药材饮片较全面的感性认知,尤其是教学中将饮片实物识别及其主要功能主治巩固学习有机结合;另外,讲解药材经典故事及现代研究进展拓展故事,为将来科学研究奠定基础。约89%学生认为此教学法对辨识饮片技能非常有帮助,学生对课堂教学满意的评价(见表1)。教学满意度调查:57名学生对教学内容满意度调查结果表明,约50名学生对教学内容的满意度均较高。

表1 学生对课堂教学效果的评价 (n=57) 人 (%)

项目	非常有帮助	有帮助	无帮助
学习兴趣的提升	51 (89.47)	6 (10.52)	0 (0.0)
主动学习能力的提升	49 (85.96)	7 (12.28)	0 (0.0)
临床应用的理解和掌握	48 (84.21)	9 (15.78)	0 (0.0)
分析和解决问题能力的提高	45 (78.94)	12 (21.05)	0 (0.0)

5 结论与展望

本研究通过实践实训趣味性教学法在饮片辨识技能教学中的应用,发现该方法能显著激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养自主学习与创新能力,并促进师生互动交流,建立良好师生关系,为中医药包括维医学专业学生掌握饮片辨识技能提供了新途径。然而,研究也暴露出一些问题,如教学资源局限影响实训效果,评估体系需完善,部分教学环节创新性不足等。未来,我们将拓展教学资源,完善评估体系,创新教学方法,引入虚拟仿真技术等现代化手段,加强学科交叉融合,关注学生情感体验,提升

人文关怀,以期进一步提高饮片辨识技能实训的教学质量和效果,为培养优秀中医药人才贡献力量。

[基金项目]

新疆医科大学教育研究与教学改革项目(YG2021105)。

[参考文献]

[1]李莉.基于“辨色论质”的具象化教学在《中药饮片辨识》课程教学中的应用探索[J].教育进展,2024,14(4):618.

[2]王景霞.中药实训环节新模式在中医专业中药学教学中的探索[J].中医教育,2018,33(4):14-16.

[3]王景霞.中医专业中药饮片生产实训教学的探索[J].教育教学论坛,2018,(52):58-59.

[4]张芯,路飞.学习科学视域下《中药学》“理实联动”教学模式的优化与实践[J].中医药管理杂志,2020,28(16):39-41.

作者简介:

麦合苏木·艾克木(1980--),男,新疆喀什人,硕士,副教授,硕士研究生导师。研究方向为维医学教学与改革。