

# ADDIE 模型在临床护理培训领域中的应用进展

秦琳<sup>1</sup> 王丽梅<sup>2\*</sup> 赵霞<sup>3</sup>

1 青海大学临床医学院 2 西宁市中医医院 3 西宁市第一人民医院

DOI:10.12238/bmtr.v7i5.16544

**[摘要]** ADDIE模型是在ADDIE理论模型基础上形成的护理教学模式,已在护理教育的各阶段中应用,尤其在临床护理培训阶段展现出了较好的应用效果。本文旨在总结ADDIE教学模型的国内外培训领域应用现状,该模型在临床护理领域中不断完善、应用及推广将有助于改善临床护理培训的效果,提升整体教学质量。

**[关键词]** ADDIE模型; 临床护理; 培训; 综述

**中图分类号:** R4 **文献标识码:** A

## Research Progress of ADDIE model in Clinical Nursing Training

Lin Qin<sup>1</sup> Limei Wang<sup>2\*</sup> Xia Zhao<sup>3</sup>

1 Qinghai University Clinical Medical College

2 Xining Traditional Chinese Medicine Hospital

3 Xining First People's Hospital

**[Abstract]** ADDIE model is a nursing teaching model formed on the basis of ADDIE theoretical model, which has been applied in every stage of nursing education, especially in the clinical nursing training stage. This review aims to summarize the current status of the ADDIE teaching model in domestic and international training fields. The continuous refinement, application, and promotion of this model within the clinical nursing field will contribute to enhancing the effectiveness of clinical nursing training and improving overall teaching quality.

**[Key words]** ADDIE teaching model; clinical nursing; training; review

护理学是一门以自然科学和社会科学理论为基础的综合应用学科,临床护理教学是护理教育体系中的关键组成部分,是提升教学质量、培养优秀护理人才的关键<sup>[1]</sup>。国家卫生健康委员会于2021年发布《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》<sup>[2]</sup>,主要任务中明确指出“加强护士培养培训”的理念,要求科学合理安排护士培训,提升岗位胜任力。当前临床护理培训的方式仍多以传统带教模式为主,其特点在于教学形式缺乏多样性,导致护士的学习动力欠缺,且理论教学未能与护理实践得到充分结合,难以达到预期的教学效果<sup>[3]</sup>。ADDIE模型是一种系统性、科学性的教学设计模型,包含了分析(Analysis)、设计(Design)、开发(Development)、实施(Implementation)以及评价(Evaluation)这五个紧密关联且环环相扣的环节<sup>[4]</sup>,与传统教学设计相比,该模型深刻遵循以学生为中心的建构主义学习论,更有利于课程良性构建与优化,更能调动学生课堂参与积极性,为临床护理培训的优化提供了创新思路与有效途径<sup>[5]</sup>。近年来,该教学模型在临床护理培训领域得到了广泛关注与应用,研究者们致力于探索其在不同护理培训场景下的适用性与有效性。本文对ADDIE模型在临床护理培训领域中的应用现状进行综

述,以期今后促进ADDIE教学模型的推广提供参考。

### 1 ADDIE模型的概念

ADDIE模式是由著名教育学者罗伯特加涅于1975年提出<sup>[4]</sup>,此模型的创新性在于坚持以学员为中心,强调根据学员的实际需求设计、开发同时具备针对性和系统性的教学培训方案,在激发学员学习兴趣的同时,尽可能地满足学员自身临床工作中的需求,培训过程中五个环节做到环环相扣,在不断地反馈评价中改善方案,使其更加完善、科学。经国内外学者的不断探索,该模式已广泛应用于护理学生教育培训、护理人员的科研培训、新入职护士培训、护理继续教育中,且效果显著。其中国外学者Tzu-Chuan Hsu等人的研究将该模型应用于护理人员伦理教育<sup>[6]</sup>、继续教育<sup>[7,8]</sup>、文化能力培训<sup>[9]</sup>、心衰患者出院教育方案<sup>[10]</sup>、护士导师培训<sup>[4]</sup>以及护理专业学生的教育<sup>[11]</sup>等课程,研究显示,该模型能满足护理教育、学术研究、临床实践需求和组织目标的培训学习,且培训效果显著。我国学者的研究中,将该模型应用于社区护理<sup>[12]</sup>、孕妇教育<sup>[13]</sup>、护理科研培训<sup>[14,15]</sup>、护士长分层培训<sup>[16]</sup>、新职工入职培训<sup>[17]</sup>等,应用范围广泛,培训效果明显提高,与此同时,更有国内外研究显示,该模型不仅能够培养

护士的思维能力,还可以提升护理人员的自我效能感<sup>[4,18]</sup>。目前研究表明,ADDIE模型的应用可以提高课程开发的质量和效率,节约资源成本,提高培训质量,促进教育发展。

## 2 ADDIE模型在国内外护理培训领域中的应用现状

### 2.1 ADDIE模型在国内外护理培训中的应用现状

国外护理领域的学者主要运用ADDIE模型于信息技术和软件开发、构建培训方案及健康教育等多个维度。韩国Park等<sup>[19]</sup>为提高手术室和恢复室护士的能力,在智能手机程序中链接一个网站,运用ADDIE模型经过不断的调试,护士通过手机扫二维码即可了解和掌握医疗器械的相关知识,该研究将护理教育和信息技术的优势进行融合,取得了良好的结果;Aydin等<sup>[20]</sup>为乳腺癌病人设计一款乳腺癌术后自我护理应用程序(APP),通过使用ADDIE模型对该APP进行开发和测试,使得乳腺癌术后病人自我护理能力大幅提升;Nowicki等<sup>[21]</sup>采用ADDIE模型为护理学生和执业护士开发了一款名为“Diagnostic Nurse”的教育类移动应用程序,该程序集成了患者健康评估工具、诊断测试、标准化临床测量工具及患者列表等功能,展示了该应用程序在提升护理人员 and 护理学生专业技能和伦理决策能力方面的潜力。Liang等<sup>[22]</sup>为提高临床护士的感染防控能力,设计并实施了基于ADDIE模型的临床护士COVID-19感染防控培训方案,并评估其对提高临床护士感染防控能力的效果,为今后临床感染防控培训提供了新的思路、方法和途径。ADDIE模型为国外护理研究者提供了系统的框架和方法,使用这一模型,研究者可以更加科学、系统地进行相关项目的设计和和实施,从而不断提升护理教育的质量和效果。

### 2.2 ADDIE模型在国内护理培训中的应用现状

#### 2.2.1 ADDIE模型在临床护理培训中的应用

近年来,国内护理教育者尝试在临床护理培训的各阶段中应用ADDIE教学模型,涉及相关培训课的理论及实践教学,并评估其教学效果。狄恒丹等<sup>[15]</sup>应用ADDIE模型的系统化培训策略,旨在提高护士科研能力,研究表明,培训后学员的论文发文数、获批科研课题数、科研获奖情况相比培训前均有所提高。陈梦云等<sup>[23]</sup>为增强护士在经外周静脉穿刺中心静脉置管(PICC)维护方面的专业知识与技能,依据ADDIE教学模型进行了一项针对医联体内护士PICC维护知识能力现状的深入分析,设计了同质化培训方案,并对医联体内其他参与医院的护士群体实施了该培训。相较于传统教学,该教学模式较为可靠且具有科学性,对中心静脉导管维护培训具有参考意义。刘于等<sup>[24]</sup>将ADDIE模型应用于在职护士岗位培训,对比应用ADDIE模型培训的护士和应用传统方式培训的护士后发现,应用ADDIE模型培训的护士培训成绩、培训满意度和出院病人满意度均比传统培训方式显著提高。这些研究充分展示了ADDIE模型在临床护理培训领域的显著优势,它能有效提升护士的专业素养与实践能力,无论是在专科护理培训还是重症护理培训等方面均表现出色。

#### 2.2.2 ADDIE模型在现代信息技术中的应用

近年来随着高等教育信息化的迅速发展,大数据、人工智能、在线平台和多媒体技术等不断应用于临床护士培训领域中,在优化和共享优质教学资源的同时,满足学习者学习时间个性化的需求,有助于提升其学习效率及教学效果。赵梦璐等<sup>[25]</sup>将ADDIE教学模型与电子书包、虚拟现实技术紧密结合应用于新入职护士培训领域,在提升临床综合能力、减轻转型冲击及提高培训满意度等方面取得成效,从而为后续设计科学、系统的新护士培训方案提供重要参考。李进等<sup>[26]</sup>将ADDIE模型与信息化系统相结合,通过系统建设分析、系统设计、系统开发三大步骤研制新入职护士培训系统,打造了护理毕业后教育平台,该平台有助于提升新入职护士特定胜任力,为构建新入职护士培训与管理信息化平台提供参考依据。曹世华等<sup>[27]</sup>应用ADDIE模型提出网络直播支持在线教学模式,从交互设计理念视角提出了对未在线教育交互设计的优化方案,并进行护理信息学课程的在线教学实践,取得良好效果。这种结合为ADDIE模型与现代信息技术融合应用于临床培训领域中提供了有力的实践支撑,不仅提升了教学效果和学习体验,还为教育创新的创新发展开辟了新的路径。

#### 2.2.3 ADDIE模型与其他教学方式的融合

ADDIE模型的应用与其他教学方式的融合,正日益成为推动现代教育创新的有效途径。在当前教育环境日趋复杂与多变的背景下,仅依靠单一的ADDIE模型可能难以全面应对多样化的教学需求。因此,将ADDIE教学模型与混合式教学、工作坊教学等多元方法有机结合,已成为提升教学成效与实践活力的关键所在。吕露露等<sup>[28]</sup>在重症监护室新护士培训过程中实施基于ADDIE模型的混合式教学,有力地证明了该教学模式在提升护士培训效果方面的有效性与可行性,且能够提高新护士对教学培训的满意度,为护士培训教学方法的改进提供了重要参考。周志英等<sup>[29]</sup>运用ADDIE模型与工作坊教学法设计了急危重症新入职护士的培训方案,结果显示结合ADDIE模型与工作坊教学的培训方案既科学又高效,在增加课堂趣味性的同时,还提升了新护士的参与度,进而优化了培训的整体效果与质量。这种融合不仅能够充分发挥ADDIE模型在各阶段的优势,还能够借鉴其他教学方式的灵活性、互动性和实践性,共同创造一个更加丰富、多元和高效的教学环境。

## 3 小结

在临床护理培训中,传统教学模式仍占主导地位,通常表现为以教师为中心、学生被动接受知识的灌输式教学。尽管该模式具备一定优势,但其局限性同样值得关注。诸如教学资源有限、培训时间与个人精力难以保障、经费支持不足、管理层重视程度不够以及地域偏远等多重因素,共同构成了阻碍护士参与终身学习的现实挑战。随着信息时代的快速发展与科技手段的不断更新,各类新型教学模式逐渐涌现,在补充传统教学方式的同时,也推动了教学理念与方法的革新。ADDIE模型秉持“以学习者为中心”的核心原则,强调动态、连续且个性化的培训过程。该模式具备良好的兼容性,能够与现代信息技术及其他教学

方法有效结合,从而提升学习者的学业表现与问题解决能力,有效激发其学习主动性与积极性,因此在临床护理培训领域具有较高的推广与应用价值。

### [参考文献]

- [1]池艳宇,李晓丹,郭金玉,等.三级甲等教学医院临床护理教师培训课程的构建[J].护理学杂志,2021,36(4):19-21.
- [2]国家卫生健康委关于印发《全国护理事业发展规划(2021—2025年)》的通知[J].中华人民共和国国家卫生健康委员会公报,2022(04):4-10.
- [3]范烁,陈晰媛,阮洋.CARE 闭环教学在急诊科护士培训中的应用效果研究[J].当代护士(中旬刊),2023,30(11):164-167.
- [4]Ab Latif R, Mat Nor MZ.Using the ADDIE Model to Develop a Rusnani Concept Mapping Guideline for Nursing Students[J].Malays J Med Sci.2020 Dec;27(6):115-127.
- [5]石晓燕.ADDIE教学模式对提高低年资护士岗位培训的活跃性与主动性及临床思维的影响[J].中华养生保健,2024,42(23):111-114.
- [6]Kim S, Choi S, Seo M, et al. Designing a Clinical Ethics Education Program for Nurses Based on the ADDIE Model[J]. Res Theory Nurs Pract.2020 Aug1;34(3):205-222.
- [7]Noh J, Oh EG, Kim SS, et al. Development and evaluation of a multimodality simulation disaster education and training program for hospital nurses[J].Int J Nurs Pract.2020 Jun;26(3):e12810.
- [8]Lee YW, Lin HL, Tseng HL, et al. Using Training Needs Assessment to Develop a Nurse Preceptor-Centered Training Program[J].J Contin Educ Nurs.2017 May 1;48(5):220-229.
- [9]Sung S, Park HA. Effect of a mobile app-based cultural competence training program for nurses: A pre- and posttest design[J]. Nurse Educ Today.2021 Apr;99:104795.
- [10]Oh EG, Lee HJ, Yang YL, et al. Development of a discharge education program using the teach-back method for heart failure patients[J].BMC Nurs.2021 Jun24;20(1):109.
- [11]Hsu TC, Lee-Hsieh J, Turton MA, et al. Using the ADDIE model to develop online continuing education courses on caring for nurses in Taiwan[J].J Contin Educ Nurs.2014Mar;45(3):124-31.
- [12]郭艳荣.基于ADDIE教学理论的护士分层在线培训系统模型对肿瘤内科护士癌痛控制护理能力的影响[J].护理实践与研究,2020,17(24):128-131.
- [13]闵敏,邢翠.基于ADDIE模型的孕妇学校课程设置及实施效果评价[J].全科护理,2020,18(36):5149-5153.
- [14]蔡莹莹,杨朝蓉,陈梦云,等.基于ADDIE教学模型的循证护理培训及效果[J].医药高职教育与现代护理,2021,4(06):497-501.
- [15]狄恒丹,陈璐,吕琳,等.基于ADDIE模型的系统化培训策略在护理科研能力提升中的应用[J].护士进修杂志,2021,36(19):1795-1798.
- [16]徐芳,阎蕾,曹松梅,等.基于ADDIE模型的护士长分层培训实践与效果评价[J].江苏卫生事业管理,2022,33(11):1553-1555.
- [17]蔡姣.基于ADDIE模式的教学体系在内科新入职护士培训中的应用[J].当代护士(中旬刊),2021,28(02):165-168.
- [18]蒋红,徐云,赵琦.ADDIE模型在神经科专科护理培训中的应用研究[J].中国护理管理,2021,21(06):817-822.
- [19]Park E W, Lee H, Yun E K. Development and Evaluation of a Quick Response Code-Based Nursing Education Program for Operating and Recovery Room Nurses[J]. Comput Inform Nurs. 2019,37(11):599-605.
- [20]Aydin A, Gürsoy A, Karal H. Mobile care app development process: using the ADDIE model to manage symptoms after breast cancer surgery (step 1)[J]. Discov Oncol. 2023;14(1):63. Published 2023 May 9. Nowicki GJ.
- [21]Mazurek W, Waskowicz A, et al. Development and pre-evaluation of a "DiagNurse" mobile app to support nurses in clinical diagnosis using the ADDIE model[J]. Sci Rep. 2024;14(1):29765. Published 2024 Nov 30.
- [22]Liang B, Zhang J, Qu Z, et al. Development of COVID-19 Infection Prevention and Control Training Program Based on ADDIE Model for Clinical Nurses: A Pretest-Posttest Study[J]. Nurs Health Sci.2024;26(4):e13194.
- [23]陈梦云,蔡莹莹.医联体内护士中心静脉导管维护同质化培训[J].中华护理教育,2020,17(04):333-338.
- [24]刘于,于明峰,张文艳.基于ADDIE模型的在职护士岗位培训的应用与效果研究[J].护理学报,2019,26(15):18-21.
- [25]赵梦璐,刘霞,卢晓虹,等.电子书包联合虚拟现实技术在新入职护士培训中的应用[J].中国护理管理,2024,24(11):1655-1660.
- [26]李进,魏申毅,王磊,等.新入职护士培训系统的开发与应用研究[J].中华护理教育,2024,21(11):1346-1352.
- [27]曹世华,汪梦鑫,胡克用,等.基于ADDIE模型的网络直播支持在线教学模式的应用探索[J].中国继续医学教育,2022,14(05):12-16.
- [28]吕露露,杨娜.基于ADDIE模型的混合式教学在重症监护室新护士培训中的应用研究[J].全科护理,2022,20(21):3013-3016.
- [29]周志英,李文雅,汪利萍,等.基于ADDIE模型结合工作坊教学法在危急重症新入职护士培训中的应用[J].中国高等医学教育,2024,(07):129-131.

### 作者简介:

秦琳(1992—),女,汉族,山东省日照市人,硕士研究生在读,研究方向:临床护理。