

# “孕期陪伴”对提高助产专业课程学习效果研究

潘爱萍 陈丹丹 唐丽娟

泰州职业技术学院

DOI:10.12238/bmtr.v4i1.4798

**[摘要]** 目的: 探索“孕期陪伴”项目能否提升助产专业学生核心课程《助产学(上)》的学习效果。方法: 随机将39名助产学生分为两组, 实验组20名、对照组19名。实验组每两名学生和一名孕妇结对, 云陪伴孕妇整个妊娠过程。利用SPSS23.0统计软件, 分析两组学生的《助产学(上)》课程论成绩和专业技能操作成绩差异。结果: 实验组学生的《助产学(上)》理论成绩均分为70.13、专业技能操作成绩均分为79.45, 均高于对照组学生成绩均分(64.11, 72.84), 且具有显著性差异( $P=0.04, P=0.006$ )。结论: “孕期陪伴”项目有助于助产专业学生学习《助产学(上)》课程。

**[关键词]** 助产学生; 孕期陪伴; 孕妇; 助产学; 学习效果

中图分类号: R715.3 文献标识码: A

## Effect of "Pregnancy Companion" on Improving the Learning Outcome of Midwifery Professional Courses

Aiping Pan Dandan Chen Lijuan Tang

Taizhou Polytechnic College

**[Abstract]** Objective: To explore whether "pregnancy companion" project can improve the learning outcome of "Midwifery (I)" for students majoring in midwifery. Methods: 39 midwifery students were randomly divided into two groups, experimental group 20, control group 19. In the experimental group, each two students paired with a pregnant woman, and accompanied the pregnant woman during her pregnancy through the Internet. SPSS23.0 statistical software was used to analyze the differences in the scores of theoretical achievement and professional skills operation of "Midwifery (I)" between the two groups. Results: The average theoretical score of "Midwifery (I)" in the experimental group was 70.13 and the average score of professional skill operation was 79.45, higher than the average scores of the control group (64.11, 72.84), and there was a significant difference ( $P=0.04, P=0.006$ ). Conclusion: "Pregnancy companion" is helpful for students majoring in midwifery to learn the course of "Midwifery (1)".

**[Key words]** midwifery students; pregnancy companion; pregnant women; midwifery; learning outcome

### 引言

“世界需要助产士, 现在比以往更甚”是国际助产士日的长期主题<sup>[1]</sup>。在新的生育政策下, 我国助产士短缺的状况已经得到明显的改善, 但部分医院尚未达到原卫生部规定的助产士人数应为产床数1/3的标准<sup>[2-3]</sup>。三孩政策的实施, 将增加社会对助产士的需求, 同时高危孕产妇的比例增加、产妇情感需求增加对助产士的综合能力也提出了更高要求。目前我国助产士培养的主力军还是各所高职院校, 毕业生水平参差不齐

<sup>[4-5]</sup>。为此, 我校采取了一系列措施来增强助产学生的核心胜任力, 包括聘请临床一线助产专家授课, 建立“双师型”教学队伍; 依据岗位需求, 完善助产专业培养方案; 结合高职学生学情, 实施课堂教学改革; 重视技能操作, 加强校内外实训基地建设等, 以期培养高质量的助产毕业生。“孕期陪伴”项目指助产专业二年级学生和孕妇结对, 云陪伴孕妇的整个妊娠过程, 帮助助产专业学生提升专业素养。本研究旨在分析“孕期陪伴”项目能否提升助产专业学生核心课程《助

产学(上)》的学习效果, 为提升助产专业学生的培养质量提供依据。

### 1 研究对象与方法

#### 1.1 研究对象

1.1.1 采用随机抽样法将20级助产专业39名学生分为实验组和对照组, 实验组20名学生, 对照组19名学生。两组学生年龄19-20岁, 性别女, 一般资料比较均无统计学差异( $p>0.05$ )。

1.1.2 选取10名孕妇。纳入标准: 定期在医院产检, 具有大专及以上学历, 有良好的沟通能力, 对妊娠有一定的

认识,愿意与学生分享妊娠的变化和感受。入选对象平均年龄28.5岁,平均孕周17周+3天。其中初产妇6名,经产妇4名。剔除标准:既往有精神病史或者有精神障碍疾病的孕妇;有妊娠严重并发症或者合并心、脑、肾等严重疾病的孕妇;不能有效沟通者,如聋哑等。

### 1.2 研究方法

1.2.1 从2021年8月至2021年12月,实验组中每2位学生和1名孕妇随机结对,结对期间学生利用微信每周询问孕妇的身体心理变化、胎儿发育情况,并在专业老师的指导下,结合孕妇的孕周,对孕妇进行胎儿发育特点、母体变化知识的科普。除此以外,两组学生的课堂理论教学和专业技能操作的学习、考核等安排完全一致。

1.2.2 利用SPSS23.0统计软件,采用独立样本T检验,对实验组和对照组学生《助产学(上)》课程期末理论成绩和专业技能操作成绩进行比较,检验孕期陪伴项目的效果。同时,比较两组学生同期学习课程《成人外科护理(上)》、《成人内科护理(上)》、《儿科护理》、《妇科护理》期末理论成绩,避免抽样误差。

## 2 研究结果

实验组学生的《助产学(上)》理论成绩均分为70.13、专业技能操作成绩均分为79.45,均高于对照组学生成绩均分(64.11,72.84),且具有显著性差异( $P=0.04$ ,  $P=0.006$ );两组学生在其余四门主课:《成人外科护理(上)》、《成人内科护理(上)》、《儿科护理》、《妇科护理》中,成绩均分无显著性差异( $P=0.98$ ;  $P=0.26$ ;  $P=0.20$ ;  $P=0.77$ )。(见表1)

## 3 讨论

3.1 “孕期陪伴”项目可促进《助产学(上)》课程的理解和掌握

《助产学(上)》主要内容包括妊娠生理、孕期保健、妊娠并发症和合并症等内容护理。在期末测评中,实验组的学生《助产学(上)》的理论和专业技能操作成绩均显著高于对照组( $P=0.04$ ,  $P=0.006$ ),而在同期的四门主课:《成人外科护理(上)》、《成人内科护理(上)》、《儿科护理》、《妇科护理》中,两组学生成绩

表1 实验组和对照组学生个课程均分比较

课程	实验组成绩(均分)	对照组成绩(均分)	P值
助产学(上)(理论)	70.13	64.11	0.04
助产学(上)(专业技能操作)	79.45	72.84	0.006
成人外科护理(上)	60.35	60.42	0.98
成人内科护理(上)	71.10	67.89	0.26
儿科护理	75.80	73.42	0.20
妇科护理	66.05	67.32	0.77

无显著性差异。此外,实验组的学生在专业技能操作的过程中更重视与孕妇的沟通,人文关怀更加到位。实验结果说明“孕期陪伴”项目可以帮助助产专业学生提高助产专业素养。孕期陪伴项目中,学生可以通过网络接触真实的孕妇,弥补了见习不足的问题;并且,相对于传统见习,学生全程陪伴同一位孕妇,感受她的孕期连续性的变化,又对妊娠有了比较整体的认识;同时,孕期陪伴提高了对助产学学习的兴趣,也给了学生进一步求知的动力。以上均有助于学生掌握《助产学(上)》课程内容。

3.2 “孕期陪伴”项目可提升学生的综合能力

助产专业,作为一门理论性、操作性、实践性以及综合性较强的学科,对于助产学生的专业知识和技能都有着较高要求<sup>[6]</sup>。临床实践也是助产教学中的重要手段,有助于提升学生的综合能力。临床实践主要包括临床见习和临床实习两部分。目前,我校助产专业学生尚未安排见习,主要原因包括:(1)高职助产专业为三年制,其中包括临床实习一年。学生在校时间短,课程繁重,学生除助产课程外,还需学习所有护理课程,缺少时间进行临床见习。(2)学校助产专业和护理专业学生比较多,一届超过1000名学生,并且学校距离各医院较远,因此,无法保证学生进行足够时间的见习。在传统助产专业的教学中,《助产学(上)》采用教师

讲授,学生听课的方式,学生的学习思维方式受限,从而影响学习动机的激发<sup>[7]</sup>。而实验组的学生,在接受传统教学的同时,参与到“孕期陪伴”项目中,在与孕妇沟通交流的过程中成为了学习的主体,当他们听到孕妇的症状或者问题时,会促进新鲜感和探索欲的产生,从而促进学生去寻求答案,产生学习的兴趣,进一步提升自主学习的欲望和能力<sup>[8]</sup>。因此,助产专业老师提出“孕期陪伴”项目,以真实孕妇作为课外老师,解决专业核心课程助产学中见习不足的问题,促使学生主动去学习专业知识,去询问关心孕妇,帮助助产学生学习《助产学(上)》,提高学生沟通、人文关怀能力。在每周的“孕妇陪伴”经验分享交流会中,也能够让学生有更多的机会表达自己的想法和疑惑,表达交流的能力能有所提高;同时,在反思、归纳及整理的过程中,会提升学生分析问题和解决问题的能力,增加评判性思维,提升助产学生的综合素养<sup>[9]</sup>。

3.3 “孕期陪伴”项目是可靠且安全的

为了解学生和孕妇参与“孕期陪伴”项目的意愿和疑虑,课题组成员在项目实施前期向224名助产专业学生和131名孕妇发放了问卷。其中98%的学生愿意参加孕期陪伴项目,认为通过项目可以帮助自己学习助产专业知识,并且提高自己沟通换和人文关怀能力。95%的孕妇

乐意和学生结对,愿意主动向助产专业学生分享自己的孕期感受,也愿意接受学生的指导,来帮助自己了解妊娠分娩的一些知识。但不管学生还是孕妇,都对本项目存在一些顾虑。学生主要有三个方面问题:(1)害怕自己没有足够的专业知识,不能解答孕妇的一些问题;(2)自己不擅长沟通,不能和孕妇很好的沟通;(3)大二学年课程比较多,参与“孕期陪伴”项目会占用自己太多的时间。部分孕妇担心产学生专业知识不扎实,给予自己错误的指导,对妊娠产生不利的影响。

课题组老师根据学生和孕妇的提出的问题,采取了以下措施来保证本项目的顺利实施:(1)在沟通方面,将原计划的1名学生和一名孕妇结对改为由2名学生和1名孕妇进行结对,这2名学生在和结对的孕妇沟通前进行情景预演,挑选出最合适的语言和内容,提高每一次的沟通效率。项目实施过程中,课题组老师组织学生每2周进行1次分享会,介绍结对孕妇的不同妊娠情况及交流过程,相互学习沟通技巧,帮助学生与孕妇建立更好的陪伴关系。(2)在花费时间方面,项目开始实施时,指导老师和参加陪伴的学生花费较多的时间在了解对孕妇的情况和陪伴内容的准备上,后期学生熟悉了整个流程,以及科普的内容和《助产学》学习内容也较同步,所需要的时间就大大减少,没有影响到学生对其他课程的学习。(3)在专业方面,孕期陪伴项目主要目的就是培养学生主动学习的意识,课题组老师会根据每组结对孕妇具体的孕周和情况,和学生一起制定科普的主题,指导学生利用书籍、医学专业网站等途径去获取比较权威的资料,完成科普内容的准备,所有内容均经课题组老师把关,保证了宣教内容的准确性。整个过程中也不涉及任何医疗处理,从而

保证“孕期陪伴”项目的安全性。并且,“孕期陪伴”项目结束时,所有结对孕妇均未出现因本项目导致的妊娠异常。因此可以认为“孕期陪伴”项目是可靠且安全的。

#### 3.4 不足

本项目研究还有一些不足之处,如:学生和孕妇通过网络进行陪伴,没有直接的接触,这也不利于学生的对妊娠的各方面形成直观的感受,尤其是专业技能操作方面;孕期陪伴需要专业老师的全程参与,以及一对一指导,耗费大量的精力等,这些都需要院校加强合作,建立由助产专业教师、助产士和产科医生组成的团队,帮助学生和孕妇进行线下和线上结合的孕期陪伴。

#### 4 结论

综上所述,基于助产专业特色和云见习的基础上,在高职助产专业学生第二学年上学期理论教育同时,开展深入医院全程网络陪伴孕妇的体验式教育,以加强专业素养教育。通过网络陪伴孕妇以及与孕妇孕期全程交流的亲身体验,感受孕妇的需求和病痛;通过每周的孕期陪伴的经验分享,分析自己对于助产相关知识的掌握度,并促进学生之间的交流,从而正确认识助产专业所需要的专业素养,将来能为孕产妇提供整个孕期、分娩期和产褥期连续性的全方位的教育指导和护理服务,为胜任助产士的工作打下基础<sup>[10-11]</sup>。

#### [基金项目]

泰州职业技术学院院级科研一般项目(TZYKY-21-21);江苏省卫生职业院校文化建设课题一般项目(JCH202012)。

#### [参考文献]

- [1]The world needs midwives now more than ever.Day-Stirk F. Midwives. 2010.PMID:24888073.
- [2]国家卫生计生委关于做好新形势

势下妇幼保健服务工作的指导意见[J].国家卫生计生委公报,2014,(6):11-13.

[3]胡蕾,姜梅,徐鑫芬,等.中国助产士人力资源现状调查研究[J].中华护理杂志,2020,55(02):192-197.

[4]鹿汝彦.我国助产行业的现状和发展[J].中华护理教育,2010,7(7):293-294.

[5]李梦娟,杨孜.我国高职院校助产专业人才培养策略[J].西部素质教育,2020,6(01):212-214.

[6]肖红,张晶.案例教学在护理专业助产方向课程中的应用[J].中华护理教育,2018,15(12):907-911.

[7]陈小菊,张云美.情景模拟教学法在《护理学基础》教学中的探索与实践[J].重庆医学,2011,40(16):1654-1655.

[8]鲍莉莉,林平,刘凤鹏.PBL教学法对护理本科生自主学习能力的影[J].护理研究,2010,24(10):924-925.

[9]许子华,姬栋岩,周妹,等.情景模拟教学法对提高护理本科生自主学习能力的研究[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2015,28(03):153-155.

[10]NOVE A, MOYO N T, BOKOSI M, et al. The Midwifery services framework: the process of implementation[J].Midwifery,2018,58(1):96-101.

[11]翟巾帼,陈小荷,沈健,等.助产士门诊临床实践专家共识的构建[J].护理学报,2021,28(05):62-65.

#### 作者简介:

潘爱萍(1976--),女,汉族,江苏省姜堰人,本科,副教授,医学院综合办主任,研究方向:妇产科。

陈丹丹(1991--),女,汉族,江苏省响水人,硕士研究生,讲师,研究方向:围产医学。

唐丽娟(1991--),女,汉族,江苏省东台人,硕士研究生,讲师,研究方向:妇产科护理学。