

单亲家庭学生学习心理问题成因及对策分析

包露露

广东白云学院

DOI:10.12238/bmtr.v4i4.5433

[摘要] 单亲家庭学生学习心理问题是现代社会教育层面的一大难题,受多因素影响。通过对该类学生群体的学习心理问题成因进行分析,并采取针对性处理对策加以改善,以帮助他们重拾自信,摆脱心理问题,促进其快乐成长。本文概述了单亲家庭学习心理问题成因和表现,重点阐明了单亲家庭学生学习心理问题的解决对策,以为单亲家庭学生的有效学习提供心理学依据。

[关键词] 单亲家庭; 学生; 学习; 心理问题; 成因; 对策

中图分类号: G455 **文献标识码:** A

Analysis on the Causes and Countermeasures of Students' Learning Psychological Problems in Single-Parent Families

Lulu Bao

Guangdong Baiyun University

[Abstract] Single parent family students learning psychological problems is a modern social education level of a big problem, affected by many factors. This paper analyzes the causes of psychological problems of such students, and takes targeted measures to improve them, so as to help them regain confidence, get rid of psychological problems and promote their happy growth. This paper summarizes the causes and manifestations of learning psychological problems in single-parent families, and focuses on illustrating the solutions to learning psychological problems in single-parent families, so as to provide psychological basis for effective learning of single-parent students.

[Key words] single-parent family; students; learning; psychological problems; causes; countermeasures

单亲家庭是夫妻双方在养育子女上一方关系的缺失,多发生于配偶离异、死亡或分居等家庭。受现代经济社会发展和女性婚育观的改变,单亲家庭比之以往呈明显的上升趋势。有调查结果表明,经常旷课、迟到、早退的学生中单亲家庭主要指离异家庭学生占83%;不按时保质保量完成作业的学生中单亲家庭学生占81%,因而对该类学生的学习管理难度也较大^[1]。基于单亲家庭学生学习心理问题的成因加以分析,并采取有效可行的解决对策,对教育工作具有重要的现实意义。现就单亲家庭学生学习心理问题成因及对策分析如下:

1 单亲家庭学习心理问题成因和表现

1.1 学习心理方面的问题及其表现

目前单亲家庭学习心理问题主要表现为厌学、骄傲、依赖、自卑等内容。其中学生厌学情绪成因复杂,原因与学习内容与方法枯燥、呆板、学生承压过大相关,同时还与学生学习时间周期长相关。敏感和自负心理,多因该类学生的自尊心较强,比之一般家庭,学习成绩更好,同时对外界的感知乃至认识较脆弱、敏感^[2]。还受该类儿童群体在意志力乃至自制力上程度较

差,故监护人多对其生活“大包大揽”,极容易让他们在与人交际环节感觉害怕,面对困难时缺乏勇气等问题。

1.2 存在问题的成因

首先,因单亲家庭学生普遍缺乏关爱,尤以离异家庭更甚。因单亲家庭的父母大多对其子女大多不闻不问或很少过问,故在其成长中,极容易缺乏父爱、母爱。家长多对孩子疏于管教,即便有所关爱,也大多残缺不全;或父母一方无暇照顾他,日日忙于挣钱、应酬等^[3]。

第二,单亲家庭学生大多长期处于自卑心理之下,故孤僻成为常态;长期渴望关爱但又探寻不到,故在生活和学习上往往缺乏动力。性格脆弱受家庭不圆满影响,遇挫折时易心灰意冷。因对一方感情渴求较为强烈,故在情感上的孤独感较强,还对同龄有父母陪伴的孩子怀有钦羡之情^[4]。长久在此氛围下,易封闭自己的内心。在学习上的注意力、进取心乃至学习成绩上均普遍较差。性格方面,也更脆弱敏感,对外界抵触情绪大。

第三,而在自控力上,受其情感波动较大,故在处理同学关系上,常受负面情绪影响,而在成年后走向犯罪之路。社会层面

对该类学生缺失方的品评,可让他们心理产生极大的阴影[5]。被冷落的他们往往为了引起教师和学生的注意,常常做出格的事;而来自长辈的有求必应、溺爱等,均容易引发他们出现学习心理问题。

2 单亲家庭学生学习心理问题的解决对策

对于单亲家庭的学生教育,要能克服其心理问题,促进其健康成长,让其成为对社会有用的合格人才。对于教师而言,多关心并爱护该类儿童,让其更好地学习。具体做法如下:

2.1 关注成长,爱洒心田

单亲家庭最缺乏关爱,尤其是来自家庭、父母和学生的关爱。这就要求教师充分认知并从生活、学习上多关注,并通过多提问和多辅导等方法,对其进行约谈。适度予以其关怀,并让其感受到来自周遭人群的关爱,以真心关爱让他们精神饱满,情绪高涨。

借助特殊教育群体活动的开展,来鼓励和消除其自卑心理,降低其心理和思想负担。更深层次让师生了解他们的家庭真实情况,积极主动地参加各项活动,让其在组织活动环节持续锻炼,培养其在学习上的积极性和自信心,扎实他们学习的责任感,并进一步增进师生间的友谊。对存在能力不足的单亲家庭学生,有意识、有重点地让他们做一些力所能及的事,以此达到提高其学习自信心的效果,让他们在集体的情感体验中,感受到来自集体的温暖。

以某一单亲家庭学生小高为例,他以前极为自卑、胆怯。他的家人带他来咨询笔者,通过写信、电话、访谈等方式为主指导他;后笔者了解到该情况,通过有意识地了解和消除其内心的焦虑及其冷漠感,并安排他和学习委员同桌,让他在课堂上回答问题。一次,他在数学课上,他以新型独特的解题方法,赢得了同学们的一致好评;是他消除其自卑心理,让其更好地融入了班集体的例证。

2.2 尊重隐私,有效疏导

单亲家学生的情绪波动较大,往往无法持续地以高涨的情绪来学习。教师要以温和的态度、和缓的语言、足够的耐心,尊重其隐私,让他们清楚地认识到自身存在的缺点和错误,以帮助其分析原因、制定对策^[5]。心理疏导工作有效开展的关键为“对症下药”,加倍关心和适时、适度地对他们开展心理疏导,让学生集中注意力面对问题。采取有效可行的引导措施,帮助该类学生降低学习环节的困难,并让其对未来充满信心,稳定其情绪。多予以其关心、安慰,鼓励其保持乐观的情绪,为其后续学习指明了方向;针对存在学习和心理问题的学生进行心理指导前的评估,对相关敏感话题予以尽早关注,动态掌握相关变化。精神的力量极其伟大,教师通过心理治疗教学来达到学生参与临床治疗的自信心,并提升其学习效率。

教师在对单亲家庭问题儿童进行心理疏导环节,注意运用正确的方法,并有效矫治。针对存在厌学心理的单亲家庭学生为例,废除以往传统教学的讲授式“满堂灌”和简单式提问的教学方法;应用信息化工具和现代化教学手段,创设适合学生“心、

脑、口、手”并用的学习机会,并着力达到改善学生学习习惯、提升其学习能力的效果,并找寻学生厌学问题存在的根源,加以预防和处理。针对存在学习骄傲心理的学生,以正面教育和严格要求的协同方法,对其在学习上的进步予以充分的肯定,并对其自身存在的不足予以及时的改进,全面提升学生成绩,并在学科教学中渗透自满教育。针对存在依赖心理的学生,要求对单亲家庭的学生予以有计划的学习指导,引导他们根据自己的情况,明确相关教学目标、培养学生学习的独立性,并指导其独立完成学习任务,增强自身能力。针对存在自卑心理的学生,以充分排解其自卑和抑郁情绪,以在其自信和热情迸发中,达到充分降低学习难度,提高其学习成绩,全面体验成功,并自笔者提升。并多为其创造表现自身价值、改正错误、帮助辅导的时机。

2.3 多方参与,家校共育

针对单亲家庭学生的教育上,不仅仅是心理学教师的事,应是师生间情谊和感情的真实体现。因他们能以温情鼓励和温暖学生的体现,可对学生起到有效鞭策效果。从单亲家庭的学生对教师的关爱特别敏感考虑,要求他们“亲其师,信其道”,和谐的师生关系,让学生愿意亲近老师,心悦诚服地接受老师的教育;尊重自己的老师,并信任教师。以真爱为主题,让师生共同开辟通向单亲孩子心灵的道路,在他们的心灵间构筑沟通的桥梁,在温暖和煦的阳光之下,让学生的心理更健康,使他们的成长更快乐。

如在单亲家庭的学生教育中,针对其学习生活中存在的问题,让其多参加学校活动,并在自愿和积极的集体活动参与中。塑造其品德、陶冶其情操,学生和师生互助提供角色化扮演,并在集体活动中全面提升学习效果。对于单亲家庭的监护人而言,须尽力多了解自己,适度改善其心理问题,进而到达其自立自强的效果^[6]。对于监护人而言,多教育他们并协同做好正确教育其子女的重任。在关爱孩子成长上,深度落实相关教育责任,使教育有的放矢。在生活上、学习上多予以其关心和指导,避免因对不起孩子的愧疚心理,而对孩子的缺点和错误视而不见。在家园共育上,多与家长沟通并形成合育优势。针对他们本身存在的小缺点和心理问题,多沟通并争取家长的支持。为防止对其造成一定的压力,协同家长防止他们在成长过程中过于呵护和溺爱倾向,将对他们的德育作为强化自身品质的关键。通过有目的地开展家访,以为单亲家庭“问题学生”转化效果提供可能。

以“有教无类”的“爱的教育”的教学理念创新,让该类儿童群体在关爱亲人、热爱朋友、回报社会乃至真心生活上,进一步加深对其进行挫折教育,并在主动参与式教学中,深度提升该类群体的教育效果,并走出以自笔者为中心的狭隘心理,在交流及其抗压能力上提升其参与效果。进一步减轻该类学生的学业负担,让其在“双减”政策的落实中逐步解脱起来。在教学的难易度、作业量、考试频率乃至复习补课中,以可支配的自由时间等,促进学生形成自身个性,并逐步减少他们学习环节存在的厌学、骄傲、依赖等不良心理问题。

2.4 循证规律,因材施教

教师在日常教学中,针对单亲家庭学生等特殊群体,要求多予以其关心,并为其排忧解难,提高其心理素质。为顺应时下该类学生的发展特点,拟自笔者努力,帮助这类学生正确认识自己,更好地让他适应复杂的社会环境。在长期接触他们后,帮助他们汲取心理健康教育的丰富营养。

将“爱的教育”作为解决单亲家庭学生学习心理问题的良策,予以他们生活和学习上足够的关心。从他们的兴趣出发,挖掘符合他们心理诉求的教学内容,多从他们的闪光点出发来展开教学。在日常关注层面,消除师生间的“沟壑”,并在平等性沟通中,实现其人格上、情感上的相容。为有效缓解学生心理压力,在他们的作业布置上,采用分层布置方法,让他们在学习和生活中逐步获得收获成功,并能端正学习态度。

从该类学生的心理行为上展开教育,加强对他们学习、生活、心理、行为和家庭情况的了解、跟踪;与任课教师协同起来,对该类学生进行心理疏导、学习辅导、生活关照、行为矫正;定期与家长联系,掌握单亲家庭学生在家中和社会上的情况;用友情转化学生,开展“一帮一”的助学活动;让班干部和每一个单亲学生都有联系,对他们在学业上的成果予以表扬和肯定;对性情粗暴的家长,加以劝诫;对溺爱孩子的家长进行批评教育。最终,通过经常与家长保持联系,帮助家长形成正确的家庭教育理念,避免教学上的“集体行动式的一刀切”。

2.5 掌握方法,重拾自信

应用分阶段疏导法,让单亲家庭学生逐步拥有健康的心理,让其尽早回归正常的学生群体之中。在阶段性疏导中,让他们逐步发现自笔者、诠释自笔者并在日常生活和学习中真正使得该类群体的教育“有的放矢”。

从而在学生的学习中,结合课间操练和有效的情绪放松训练方法,端正他们在学习上的态度。通过改变认知并让他们理解教师的意见,改掉日常不良的学习习惯。行为训练上,让其与人目光接触的体验,多和教师交流。在“感受目光”中,学会坦然;从“校园散步”着手,多以活动式举办方法,让其深刻体验到来自众人善意的目光。为其布置“作业”,消除其在学习上的恐惧感。通过参加活动找回自信,提高其自信度。既让他们参加体育赛事或男女生交往技巧训练等团体辅导,还让他们讨论友情和

爱情的区别。在日常教育学生中,笔者还积累了不同种类的心理疏导法,创设适合师生交流的情境,以主动性沟通、创造和谐的班级氛围,让其更好地沟通。针对其异常情绪反应等,尽早让其宣泄不良心理。借助心理咨询的平台机制,在针对性辅导和测评中,借助二次考核,实现自笔者突破。该类群体的学习心理问题解决上,针对“心理问题病因”提出有效可行的解决对策。在单亲家庭中,以个案和群体协同的联合教学方略,达到预期的教学效果。

3 结束语

对于教师而言,在单亲家庭学生的教学中,应该依据学校的具体情况,采取有效可行的学习计划和办法。如此做法,才能真正达到和谐师生关系,积极配合国家基础课程改革现状,为培养出合格的优秀人才储备力量。鉴于单亲家庭为教育教学领域中较为突出的社会现象,要求教师重点关注他们,针对其在学习和心理上的问题进行重点突破,以净化其心灵,振奋其精神,让其更好地学习和生活提供良性的环境。

[参考文献]

- [1]程进,黄磊,魏锁.农村学龄前留守儿童行为问题及家庭综合环境因素分析[J].中国学校卫生,2018,39(3):387-389,393.
- [2]戴仁卿.单亲家庭大学生人格特质、成因与对策研究[J].河南农业,2019,(30):58-59.
- [3]宋朝平.农村高中单亲家庭学生心理问题的成因及教育策略[J].科普童话·新课堂(上),2019,(4):31-32.
- [4]张守亮.中职单亲家庭学生心理问题的成因及对策研究[J].商品与质量,2021,(5):373.
- [5]刘子秀.浅谈单亲家庭学生的心理现状及家庭教育[J].新课程·中旬,2019,(3):32.
- [6]付成文.单亲家庭学生不良行为习惯的成因与对策初探[J].进展:教学与科研,2019,(6):54-55.

作者简介:

包露露(1994--),女,汉族,江西抚州人,华中师范大学应用心理硕士,广东白云学院应用心理系专业课教师,研究方向:教育研究。