

校企合作开展生产服务性实训基地运营初探

——以某高职院校健康管理专业产业学院为例

王宏强 郭一平

北京社会管理职业学院(民政部培训中心)

DOI:10.12238/bmtr.v4i4.5467

[摘要] 为促进健康管理专业人才培养,共同搭建集实践教学、专业研究、技术开发、职业培训、新技术应用于一体化的平台,经充分沟通,某学院依托健康管理专业与某公司共建“健康管理产业学院”。产业学院秉承双元育人建设思路,根据国家级教师教学创新团队和北京市特色高水平专业群建设要求,逐步完善健康管理专业群,对接健康养老产业链,初步构建校企合作联合培养教学体系,以“智医康养”健康养老协同创新综合实训中心建设为契机,健康管理专业为抓手,引入外部资源,协同建设产业学院,共同培养学生、培训学员。

[关键词] 校企合作;实训基地;双元育人;现代产业学院

中图分类号: G479 **文献标识码:** A

A Preliminary Study on the Operation of Production and Service Training Bases through School-Enterprise Cooperation

—Taking the Health Management Industry College of a Higher Vocational College as an Example

Hongqiang Wang Yiping Guo

Beijing College of Social Administration (Ministry of Civil Affairs Training Center)

[Abstract] In order to promote the training of health management professionals, jointly build a platform integrating practical teaching, professional research, technology development, vocational training, and new technology application. After full communication, a college relies on the professional health management and a company to build a “health management industry college”. In accordance with the requirements of the national-level teaching innovation team of teachers and the construction of Beijing characteristic high-level professional group, the industry college will gradually improve the professional group of health management and link up with the industrial chain of health care for the aged, to jointly establish the teaching system of school-enterprise cooperation, to take the opportunity of the construction of the integrated training center of “Intelligent Medical Care”, health care and innovation, to take the major of health management as the hand, and to introduce external resources, cooperation in the construction of Industrial College, to jointly train students and students.

[Key words] school-enterprise cooperation; training base; dual parenting; college of modern industry

现代产业学院已经成为培养高质量人才的重要方式。从国家政策方面,对于产业学院建设和地位给出了明确的指导意见。如何发挥现代产业学院作用,提高行业企业参与现代产业学院的程度,如何进行现代产业学院建设,实现教育和产业统筹协调发展,如何建设现代产业学院载体平台等等问题,已经成为教育界和产业界共同研究与实践的课题。

1 准确把握产业学院建设意义

依据企业一线的实践,结合国家政策要求和行业发展现状等,对“健康管理产业学院”的发展及国内现代产业学院的模式探索都具有积极的意义。

(1) 国家鼓励多种形式的现代产业学院建设,“健康管理产业学院”的建设实践,是国家现代产业学院建设具体路径的探索,

本研究能够给相关行业企业提供现代产业学院建设实践方面的借鉴。

(2)国内对于现代产业学院的研究文献不多。本文站在“学校方”和“企业方”的角度,以“健康管理产业学院”管理者、参与者的角度,研究“健康管理产业学院”的建设实践,丰富了对现代产业学院研究。

(3)国内的现代产业学院研究比较侧重于高校与某个企业之间的合作。“健康管理产业学院”一端与产业内的诸多企业合作,一端与高校合作,“健康管理产业学院”通过提供一系列服务,实现产教融合,丰富了现代产业学院建设的实施思路。

(4)“健康管理产业学院”经过一段时间的运营,积累了一定的经验,但是也面临一些瓶颈,在面对市场变化、高校需求变化的情况下,合作企业面临调整转变。通过实践反思对合作企业的发展有积极作用。

2 合理设定产业学院发展目标

校内生产服务性实训基地是学院的实践性教学场所,它承担学院的实训教学任务和专业研究及技术开发、职业技能培训、新技术的应用推广等功能,是实现高等职业教育人才培养、服务社会、服务行业的重要基地。加强校内生产服务性实训基地的建设和管理,积极探索校内生产服务性实训基地建设的校企组合新模式,是保障学院实训教学质量和科学研究水平,提高办学效益,彰显办学特色的重要体现。

根据校企双方商讨的共建“健康管理产业学院”校内实训基地协议,借鉴国外“双元制”、“学徒制”现代职业教育办学模式,结合中国国情,探索形成“医师联盟-产业学院-体检中心”深度产教融合模式,并通过一年的试运营逐步完善形成健康管理产业学院运营方案。初步搭建了健康管理产业学院在实训基地建设和管理、人才培养计划制定、教学和社会培训服务、课程和教材开发、实习实训标准制定、国家和政府项目申报等方面探索合作招生、合作培养、合作就业、合作发展的健康管理校企合作模式,形成产、学、研、用合作机制,共同参与学生培养、社会培训和社会服务的多个领域。找准健康管理专业与企业的利益共同点,建立与企业之间长期稳定的组织联系制度,实现合作共赢的目标,加快推进学院人才培养模式的根本性改变。期望借此形成中国特色康养产教融合发展模式,为全国高职健康管理专业群形成示范引领。

3 合理制定产业学院建设原则

高职教育的目标是培养生产、建设、服务、管理一线的高素质技能型人才。因此校内生产服务性实训基地的建设要遵循以下几个原则。

3.1 先进性原则

校内生产服务性实训基地要以先进的职业教育理念为指导,实训基地的建设要符合现代科技发展趋势,对接现代生产工艺,建设方案必须具备超前性,实训设备要注重先进性与实用性的统一,在技术要求上要具有专业领域的先进性,使学生在实训过程中,学到和掌握本专业领域先进的核心技术路线、

工艺路线。

3.2 生产服务性原则

校内生产服务性实训基地的环境、布局以及设备配置需要按照企业典型产品或典型生产线的工艺流程和操作规范建设,使学生能够按照职业、岗位(群)的技能要求得到有针对性的训练,缩短学校与企业的距离,在保证实践性教学有效进行的同时,实现经济效益的最大化。

3.3 综合性原则

校内生产服务性实训基地要以特色专业学生技能训练为基础并覆盖相关专业群;实训基地要将专项技能训练与综合技能训练有机结合;实训基地要将技能训练、技能竞赛、技能考核鉴定、创业就业训练和技术服务有机结合,充分发挥实训基地的综合功能。

3.4 开放性原则

校内生产服务性实训基地不仅为学生技能训练、竞赛、考核服务,还要为教师培训提高服务;不仅要为教育系统服务,还要为企业服务、为社会服务,使实训基地成为校企合作、校校合作的桥梁,社会服务的基地,达到互惠共赢。

4 规范探索产业学院运营机制

由学院提供校内实训场地,公司联合合作企业投入资金、设备等共同建设符合院方健康管理专业学生实践教学要求,并具备一定社会服务和培训功能的实训基地,形成校企共同体,共同设立“健康管理产业学院”。例如以某产业学院建设为例,双方初次合作协议期限为五年,院方提供校内实训中心1800余平方米以上的场地用于健康管理产业学院实训基地建设场所,企方投入经院方审核并认可的实训设备(硬件和软件),并每两年对实训软硬件设备进行升级。在共建实训室基础上企方每年投入不少于50万元的课题研究经费,由双方相关负责人审批课题。企方每年为实训基地投入100万元运行经费,以保证实训基地对外服务功能的正常运转。

“健康管理产业学院”通过公司依法依规开展企业化运营。根据前期相关调研,形成“营养-运动-心理-中医-康复-睡眠”的核心课程体系,并由企方出资建立相应的健康管理实训室并按照规范化、公益性、互利性、市场化四大原则进行日常的企业运营。

4.1 组织架构

产业学院设立专门的办公室,下设睡眠健康管理部、心理健康管理部、运动健康管理部、营养健康管理部、中医技能培训部、产品综合管理部等六个部门。

4.2 人员构成

院长、副院长、办公室主任、办公室秘书、办公室成员等均有校企双方共同担任。

4.3 项目流程(见图一项目事项审批流程图)

4.4 产业学院办公室运行机制

组织实施健康管理产业学院的宣传及建章立制工作;召集每月例会,撰写年度计划和年度报告;开展外联工作,明确健康管理

产业学院运营内容; 组织、实施健康管理产业学院的具体运营实施工作; 整理会议纪要, 整理文件档案资料; 制定预、决算等。

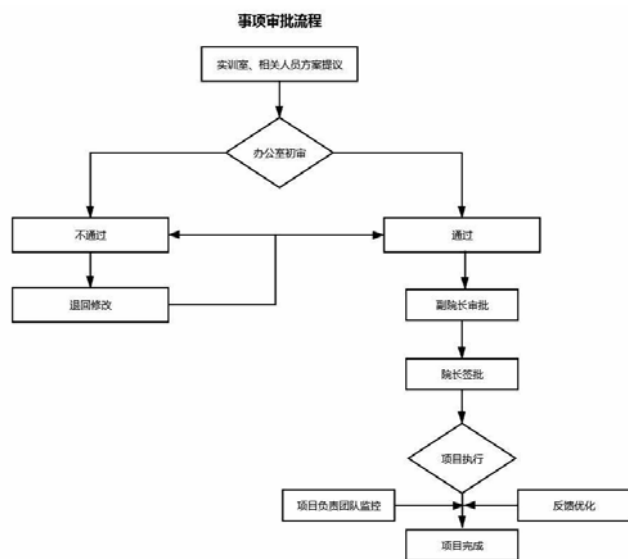


图1 项目事项审批流程图

5 商定产业学院运营内容

5.1 人才培养

(1) 实训教学: 学院提供校内实训场地, 企业保证在设备、场地等条件上的支持及人员的保障, 保证学生实训任务的安排, 对在校师生提供实训教学服务。现已建成运动健康管理实训室、心理健康管理实训室、中医健康管理实训室、健康管理录播室、健康评估实训室、健康监测实训室、产品营销实训室、睡眠实训室和营养健康管理实训室等9间实训室, 在建智慧养老教授工作室1间。

(2) 实习基地: 除了校内产业学院的实训室之外, 企业还提供了多家校外健康管理相关企业的实习岗位, 在产业学院或产业学院合作的企业内以工学结合、校企双元育人的方式可完成学生人才培养方案中规定的认识实习和岗位实习等生产实践活动, 并最终实现在企业的就业。

(3) 就业创业: 产业学院每年提供不少于健康管理专业当年毕业生总人数1.2倍的实习岗位和工作岗位, 并确保毕业生总人数的80%能留在产业学院或产业学院合作的企业内就业, 且持续为提供创新创业提供便利。

(4) 技能大赛: 为健康管理专业学生提供健康管理专业技能大赛相关技术、设备、人员支持, 并协助健康管理教研室做好技能大赛相关工作。

5.2 社会服务

①公益性服务: (1) 师生体验: 服务教师参观、调研、双师型教师的培养和学生深度体验。开放健康管理产业学院实训基地师生体验活动, 展示学院办学实力, 不断扩大健康管理产业学院的知名度。(2) 健康宣教: 每学期至少举办一次健康宣教活动, 教育大家树立健康意识, 促使大家自觉地采纳有益于健康的行

为和生活方式。(3) 公益讲座: 每学期至少举办一次举办健康公益讲座, 推动师生员工健康服务工作, 满足师生员工的健康服务需求。②市场化服务: (1) 社会培训: 发挥公司的实体优势, 充分利用健康管理产业学院资源的整合功能, 以健康管理师职业培训为主, 开展社会培训或承接相关单位的委托培训等项目。(2) 健康管理干预: 健康管理产业学院将在专业健康管理师参与下进行个案、群体的健康管理干预工作, 针对个体、群体健康危险因素进行有效管理。(3) 产业咨询: 通过培训、科研技术开发、成果转化、资本运作等多样化应用, 通过市场模式, 以健康+产业的方式, 将健康技术方案、健康产品方案、健康策划方案等延伸向市场, 服务于各级政府部门及企业, 提供健康品牌战略咨询、健康产业规划咨询、健康运营管理咨询、健康产品的设计制作等服务咨询。

5.3 科研开发

健康管理产业学院针对健康管理行业高职教材缺乏问题, 正组织相关师资开发课程和教材。在初步拟定的课程开发计划中兼顾教学与生产同步, 实习与就业同步。教材开发围绕健康管理专业发展、健康管理培训、健康管理行业发展需要, 在基于课程开发的基础上实施。并聘请行业专家与学校专业教师针对专业课程特点, 结合学生在相关企业一线的实习实训环境, 编写针对性强的教材。

6 结语

健康管理产业学院经过前期运营实践, 校企合作产业学院模式不断深化, 学生的人才培养方式得到了突破式改革, 在教学和实习实践中也体现了较大的优势, 积极承办了行业领域活动和各种志愿服务活动。学院从硬件环境建设、师资能力建设、实践教学体系建设、社会服务能力建设等方面都取得了一定的成效。产业学院是引入社会化力量办学的初步探索, 让学校成为企业和学生接触的土壤, 有利于企业筛选有用之才。学校教学可以深度和行业、企业融合, 了解行业新趋势, 专业新动向, 能够更好地培养适合企业, 适应行业的技能型人才。通过校企深度合作, 使教师的实践教学能力得到了提升, 有助于人才培养。

[项目来源]

中央高校基本科研业务费资助项目(JBKYN2022-40)。

[参考文献]

- [1]彭召波,王运来,倪娟.校企合作视角下江苏职业院校校内实训基地建设研究[J].江苏高教,2020(09):111-114.
- [2]范真维.高职院校校内实训基地建设与发展的探索[J].实验技术与管理,2018(07):224-228.
- [3]郭一平.职业院校校内生产(服务)性实训基地建设初探[J].文渊,2020(09):154-155.

作者简介:

王宏强(1982--),男,汉族,河南安阳人,硕士,讲师,研究方向:社会福利,社区治理。