

规范化培训医师在超声医学基地教学模式探讨

昌敏

南方医科大学南方医院超声医学科

DOI:10.12238/bmtr.v6i2.6952

[摘要] 超声医学基地主要负责按照不同培养目标,采用多种方式,对不同专业的住院医师进行规范化的培训,不断提升住院医师的理论知识掌握能力、专业技能水平,通过健全不同专业住院医师培训教学模式,有助于进一步提高住院医师的综合能力,本文综述分析了超声医学基地不同专业住院医师规范化培训教学模式,旨在培养更多临床实践能力比较强的住院医师。

[关键词] 超声医学基地; 不同专业住院医师; 规范化培训教学模式; 探讨

中图分类号: R392 **文献标识码:** A

Exploration of standardized training mode for physicians in ultrasound medical bases

Min Chang

Southern Medical University Southern Hospital Ultrasound Medicine Department

[Abstract] The ultrasound medical base is mainly responsible for providing standardized training to resident physicians of different specialties according to different training objectives and adopting various methods, continuously improving the theoretical knowledge mastery ability and professional skills level of resident physicians. By improving the training and teaching mode of resident physicians of different specialties, it helps to further improve the comprehensive ability of resident physicians. This article reviews and analyzes the standardized training and teaching models for resident physicians in different specialties in ultrasound medical bases, which can cultivate more resident physicians with strong clinical practice abilities.

[Key words] Ultrasound medical base; Resident physicians of different specialties; Standardized training and teaching mode; discuss

前言

住院医师规范化培训又称规培,医学生在顺利完成医学院校的教学学习后,需在专业培训基地接受规范化培训,以获得更专业的技能和知识。超声医学属于基础医学、临床医学以及医学影像学的交叉学科,属于将基础医学知识和临床实践操作融合在一起的医学学科。按照专业细分,可以将超声医学基地的住院医师分为两类:一类是超声专业规培医师;另一类是非超声专业的规培医师,以影像专业住院医师和临床专业住院医师为主。因不同专业的住院医师临床思维存在差异性,需要采用不同的培养模式方能系统提升基地住院医师的综合能力。本文将重点研究超声医学基地不同专业住院医师的规范化培训教学模式。

1 不同专业住院医师的规培特点

超声专业的住院医师在过往学习过程中,接受临床方面的系统训练相对比较少,对各种疾病的诊疗方式认识不足,可能会在超声诊断中出现问题,在后续超声医学基地规培过程中会将侧重点置于临床训练中。临床专业的住院医师的优势在于临床

思维能力相对比较强,超声基础理论知识和上机实践能力不足,在超声医学基地进行规范化教学时应该重点提高临床专业医师的超声理论知识掌握能力以及实践能力。

2 超声医学基地不同专业住院医师的规范化培训教学模式

2.1 确定好组织架构,健全师资建设

住院医师规培过程的重点在于规范化和同质化,拥有专业能力比较强、培训教学能力比较强的带教师资,能够保证超声医学基地的规培工作顺利开展,超声医学基地需要具备完整的组织架构,在规培方面应该具有完整的管理体系,超声医学基地的主任是我院科室主任,主要负责超声医学基地的整体管理工作,从院内选取工作经验相对比较丰富的副高职及以上级别的医师作为不同专业规培医师的教学主任,主要负责拟定超声医学基地的规培计划、不同专业住院医师各阶段培训内容及考核方式,医学基地的规培秘书一般由科室内的教学秘书来兼任,主要负责落实培训工作、考核工作,应该将规培工作内容以书面形式、录像形式记录并归档保存,应该挑选具有三年以上主治医师经

验者作为不同专业住院医师的带教教师，带教教师负责组织各个专业住院医师参与常规技能训练、超声医学理论授课，为参与规培的住院医师提供理论指导^[1]。

超声医学基地应按照《住院医师规范化培训学员导师制实施办法》设置导师制带教制度，通过专业知识教学、专业技能教学，不断提升住院医师的信息整理能力、信息应用能力。

2.2理论联合临床的教学模式

超声医学基地的教学主任应该秉持着由简到难的原则设计理论授课计划，每两周至少进行一次授课，规培导师或规培教员作为授课教学的主讲人，授课内容以超声医学基础知识、心脏、浅表器官超声检查结果为主，保证授课时带教教师教学内容具有条理清晰、系统性比较强的特点，在教学过程中采用理论联合临床的教学模式，及时补充超声新技术的方式。

在超声医学基地每两周应该开展一次病例讨论，在规范化教学培训过程中以典型病例作为讨论内容，重点探讨超声诊断方式、鉴别诊断方式，引导参与规培教学的住院医师梳理清楚疾病的诊断思路，然后从该病例着手采取互动式教学模式，不断提升住院医师解决临床实践问题的能力，通过讨论加深规培住院医师对相关知识的记忆能力以及理解能力^[2]。

超声专业住院医师在系统参与超声医学基地理论课程学习以及病例讨论的时候，带教教师应该鼓励参与规培的住院医师从工作中遇到的病例进行讨论，通过临床分析验证自己是否在规培教学过程中学会病例诊断方式、分析方式。非超声专业的住院医师在入院一周以内由超声医学基地的带教教师进行授课，在基地内集中学习超声基础理论知识，带教教师引导住院医师结合自己所学专业从不同角度参与病例讨论，进一步提高住院医师疾病分析的能力。

2.3分组施教

超声医学基地一般会按照专业将参与此次培训教学的住院医师分为三组，然后按照超声专业组培养目标、影像非超声专业组培养目标、临床专业组培养目标，对不同专业住院医师制定具有针对性的规培计划。

2.3.1超声专业组施教方式以及培养目标

超声专业住院医师属于超声医学基地的重点培训对象，培养目标主要包括四方面内容：

第一方面：理论知识扎实：经过规培后该专业的住院医师需要掌握胚胎学医学知识、解剖学医学内容、病理学医学知识、生理学医学知识，还需对内科临床知识、外科临床知识、妇产科临床知识、儿科临床知识具备一定的了解，且需熟练掌握超声原理^[3]。

第二方面：专业技能操作娴熟：在超声医学基地参与规范化培训的过程中，住院医师应该熟练掌握超声上机的操作方式、操作技巧，学会超声仪器调节方式，熟练掌握临床中常见疾病、多发疾病的超声表现、鉴别诊断方式，熟记疑难病症的超声诊断思路和诊断方式。

第三方面：保证报告书写的规范性，住院医师应在超声医学

基地中学会超声报告书写流程、保证超声扫描的全面性、超声检查鉴别诊断结果的准确性。

第四方面：注重提升住院医师的科研思维能力，超声医学基地应遵照《住院医师规范化培训内容与标准(试行)》要求提前拟定好各个阶段的规范化培训培养方案，分别设计好理论学习阶段培养方案、跟组报告阶段培养方案、技能实践阶段培训培养方案。

在培训实施过程中，带教教师应该在规培期间发挥出引领作用以及指导作用，建立以导师作为核心，其他带教教师进行辅助教学的递进模式教学方式，从而顺利完成三个阶段的教学培养计划，全方面培养住院医师的超声图像认读能力、临床诊断能力、超声报告书写能力，使住院医师渐渐养成以诊断为中心的超声分析习惯、扫查习惯，然后慢慢将培训内容设置为培养住院医师独立诊断常见疾病的能力、独立诊断多发疾病的能力，在住院医师已经熟练掌握这些技能后，培养住院医师诊断疑难病症的能力^[4]。

2.3.2影像非超声专业组施教方式以及教学目标

放射影像学与超声影像学具有相通之处，在非超声专业进行规范化培训时，培养目标是保证该专业住院医师能够掌握超声成像的工作原理、成像方式，认真了解常见疾病的超声表现形式、一些简单的超声检查技巧，通过对比分析放射影像学知识以及超声影像学知识，以便清楚地了解影像检查优点、缺点，通过进行日常跟班学习、超声报告学习超声医学基础知识，带领参与规培的住院医师对比分析各种影像学成像方式，研究在临床工作中怎样选择有效性最高、诊断准确率比较高的影像学诊断方式，从而进一步提升住院医师在规培结束后的临床工作能力^[5]。

2.3.3临床专业组施教方式以及培养目标

临床专业的住院医师在超声医学基地轮转时间相对而言比较短，对于超声检查图像的空间思维理解能力不足，在规培过程中，应该保证临床专业住院医师可以充分了解各种超声检查的适应证和开具申请单的注意事项、流程，确保该专业住院医师对于超声检查流程、超声检查特殊要求具备一定的了解，经过一段时间的规培后临床专业住院医师需要具备能够读懂超声报告的能力，在全面了解超声检查的术语以后，提升自身对超声检查专业知识、超声检查技巧的了解，规培重点在于对不同专业临床住院医师采取个性化培训方式。

例如：心脏外科的临床专业规培医师，在参与规范化培训时，学习重点在于心脏超声专业知识，确保经过规培学习能够熟知超声检查中冠心病患者、瓣膜病患者、先天性心脏病患者的超声表现，以便在后续临床工作中通过超声检查结果及时确定患者所患心脏疾病。

普外科的临床专业住院医师在规培过程中应该学习在超声引导下进行穿刺的方式、进行活检的方式、介入治疗方式、临床需要采用的沟通方式、超声检查的重难点，不断提升住院医师在超声医学基地参与培训学习时的积极性，有助于进一步提升规范化培训的质量^[6]。

2.4 提升培训考核规范性

在超声医学基地建立规范性比较强的考核制度,能够促使更多参与规培的住院医师积极参与规范化培训学习,培训考核属于检验规培医师学习成果的主要方式,超声医学基地在对住院医师实施规范化教学培养时,应该严格遵循《住院医师规范化培训内容标准(试行)》内容对不同专业规培医师进行分组教学,分组考核,在考核超声专业规培医师时,应该进行基础理论知识考核、临床实践技能考核,考核形式包括日常考核、模拟考核年、度考核和专科考核等。

日常考核能够协助带教教师动态化监督管理规培医师的培训学习效果,对于后续优化健全培训工作具有促进作用,在进行阶段式教学的时候,应该在第一阶段教学工作结束以后,及时开展阶段性考核,检验规培医师对培训内容的掌握能力,出科考核主要用于全面检查规范化培训培养的效果,检验是否完成培养目标。对于进入超声医学基地的影像非超声专业规培医师、临床专业规培医师有序进行入科摸底考试以及出科考试,摸底考试成绩可以方便带教教师确定规培医师对超声专业知识的了解,能够将成绩作为下一阶段规范化培训培养侧重点优化的依据^[7]。

出科考试主要是按照不同专业规培医师培养目标选择和专业相对性的试题库,能够检验规培医师的学习成功,超声医学基地按照不同专业的规培目标,采用多种形式、多种方式对各个专业的住院医师进行超声方面的临床带教培养,注重提升住院医师理论知识和实践操作的融会贯通能力,确保超声专业的住院医师能够具备扎实的理论、比较强的专业能力、精湛的医学技能,保证非超声专业的规培医师能够在临床中使超声发挥出作用价值,拓展非超声专业住院医师对超声医学知识的了解,对于提升规培医师后续临床实践中超声诊断读写能力具有促进作用。

在规培政策不断健全的背景下,很多超声医学基地已经践行国家出台的规培要求建立超声医学基地,组织院内规培医师到基地内参与规范化培训培养,借此系统化地提升规培医师的科研思维能力、临床工作能力,在规范化培训教学过程中,带教教师将会在教学过程中以身作则,指导规培医师树立坚守职责,

不断提高自身临床实践能力、超声诊断能力,树立以患者作为中心的医学理念,提高自身理论知识熟练掌握度,学会理论联系临床,在临床实践中能够充分发挥出自身专业优势,熟练运用所学知识,积极参与病人疾病诊断、疾病鉴别、疾病治疗等相关工作^[8]。

综上所述,在超声医学基地之中对不同专业的规培医师采取教学时,应该运用不同的规范化教学模式,根据规培医师所学专业进行分组教学,提前确定各个专业规培医师的规培目标,在培训期间注重提升规培医师的理论联系实践能力,培养更多医学技能比较强的高素质人才。

[参考文献]

[1]穆靓,邱英武,刘玮.多元化教学在超声医学专业住院医师规范化培训中的应用实践[J].临床医学研究与实践,2023,8(27):171-174.

[2]肖欢,唐毅,杨春江.基于BOPPPS模式的临床专业来源住院医师在超声医学科规范化培训的探讨[J].中国毕业后医学教育,2023,7(03):247-250.

[3]喻红霞,郭琦,李会霞.超声医学专业住院医师规范化培训中心超声培养需求的调查与思考[J].河南医学研究,2023,32(02):249-253.

[4]伍翠云,吴春艳,刘阳.超声医学专业住院医师放射科规范化培训探索[J].中国高等医学教育,2022,(09):55-56.

[5]夏春霞,何文,牛丽娟.北京市住院医师规范化培训超声医学专业基地联合培训模式的初步探索[J].中国毕业后医学教育,2022,6(01):47-50.

[6]杨国良,廖依依,何颖.外专业住院医师短期轮转超声医学基地规范化培训质量调查分析[J].中国医药科学,2022,12(1):59-62+75.

[7]尹笑笑,徐俊,张文.超声医学科专业基地住院医师规范化培训小讲课评价体系的建立与实践[J].中国毕业后医学教育,2021,5(05):459-463.

[8]张彦,董磊,崔娜.超声医学科不同专业住院医师规范化培训教学模式的探讨[J].实用医药杂志,2020,37(12):1148-1149+1152.