

互联网环境下妇产科学多元教学模式研究

张永帅 沈泓良

新疆应用职业技术学院

DOI:10.12238/bmtr.v6i3.7495

[摘要] 实现互联网平台与常规的医学专业课程教学的融合有利于提升教学质量。本文通过课程分析、文献分析等,探讨了互联网环境下妇产科学多元教学模式的必要性。同时,分析了妇产科学多元教学模式的资源需求和可用模式。另外,提出了相应优化措施。以丰富妇产科学课程教学模式,满足新时代大学生的特点和需求,推动教师角色转变和学生学习方式的变革。

[关键词] 互联网环境; 妇产科学; 教学模式; 教师队伍

中图分类号: R473.71 **文献标识码:** A

Research on the Multiple-teaching Mode of Obstetrics and Gynecology under the Internet Environment

Yongshuai Zhang Hongliang Shen

Xinjiang Applied Vocational and Technical College

[Abstract] The integration of Internet platform and conventional medical professional course teaching is conducive to improving the quality of teaching. This paper discusses the necessity of multi-teaching mode of obstetrics and gynecology under the Internet environment through curriculum analysis, literature analysis and so on. At the same time, the resource requirements and available modes of the diversified teaching mode of obstetrics and gynecology were analyzed. In addition, the corresponding optimization measures are put forward. In order to enrich the teaching mode of obstetrics and gynecology course, meet the characteristics and needs of college students in the new era, and promote the change of teachers' role and students' learning style.

[Key words] Internet environment; obstetrics and Gynecology; teaching mode; teachers' team

随着技术的不断进步,互联网的应用范围也在不断扩大,对人们的生活、工作和学习等方面产生了深远的影响。互联网技术打破了时空限制,使信息能够快速、准确地传递到全球范围内的任何角落。这使得人们能够更加方便地获取各种信息,包括新闻、知识、娱乐等,同时也为各种商业、社交活动提供了更加广阔的平台。如何在互联网环境下,积极推进新时代教育教学改革,是当前教育工作者需要探讨的问题。妇产科学是临床医学等专业的核心课程,在互联网环境下将多元教学模式引入妇产科学课程教学中,对于提高医学生培养质量具有重要的意义。

1 互联网环境下妇产科学多元教学模式的必要性

1.1 满足学生的个性化需求

妇产科学属于涉及多个领域,包含多个知识点的专业课程。传统的教学模式无法满足学生的个性化学习需求。例如,不同的学生所提出的理论学习问题和实操能力问题都存在差异,需要应用差异化的教学方式对学生进行教育引导,结合不同学生的基础学情和主观需求,为学生扫清障碍解决问题提供支持,提高教学效果。

1.2 促进学科交叉融合

在实践学习中需要学生了解多学科理论知识,同时,理论学习中会出现学科交叉的现象。应用多元教学模式意味着学生和教师可基于具体的课程教学要求进行讨论分析,同时,不同阶段的课程教学过程也可选择差异化的教学模式。具体来说,多元教学方法可包括案例分析法、小组合作探索法,角色扮演法等。

1.3 提高课程教学效率

多元教学模式的应用对于提高教学效率也必然能够起到促进作用。教师可结合不同阶段的课程教学要求,应用差异化的教学模式,以便提升不同阶段的整体教学效率。例如,在实操性课程教学中,相对于传统的以教师为主导的理论教学模式,教师可利用互联网环境下的线上教学资源,为学生的实践学习提供更多的思路方法支持。随后,通过线上虚拟平台,让学生获得平等而充分的实操教学资源,达到提升实操课教学质量、优化整体教学效果的目标。当不同的课程教学内容都有相对应的教学方法和推进流程时,整体教学效率必然会获得显著提升。

2 妇产科学多元教学模式的可行性

2.1 多元教学模式应用的资源需求

多元教学模式在实践应用中需要结合专业课程体系,引入多方面教学资源,明确教学资源需求是进一步构建多元化教学模式应用体系,发挥多种不同类型教学模式作用的重要基础条件。具体来说,多元教学模式需要满足以下几方面教学资源需求。①教学视频资源。这类资源是多元教学模式实践应用时的重点资源,教师需要在教学开展前结合这一专业的不同课程内容录制高质量教学视频,将知识点讲解病例分析手术操作流程等知识点用视频的方式向学生进行呈现。帮助学生在整个教学流程中结合个人需求,分别在预习学习和复习阶段调取应用。②教学课件资源。PPT课件具有内容简洁明了、结构鲜明的优势。在妇产科多元教学模式应用时,PPT课件可结合不同的主题性课程内容制作灵活多样的PPT课件。将文字、图片、表格、动画等元素全方位融入课件内容中,结合不同的专业课教学要求,运用不同类型的PPT优化教学效果。③文献资源。对于妇产科学而言,涉及范围广,文献资料丰富,教师为帮助学生理论知识,接触更具先进性和可靠性的理论观点,可引入多元化的文献资源让学生对本专业的研究进展和学术前沿信息进行了解。具体的文献资料类型包括中英文期刊论文、书籍、研究报告等。④虚拟实践学习资源。包括虚拟实践资源、线上虚拟实验室、模拟手术实操病例分析的操作环境等。

2.2 多元教学模式构建的可用模式

构建多元教学模式时,妇产科学教学模式包括以下几种类型。①翻转课堂教学模式。翻转课堂教学模式强调学生的主体地位,让学生基于教师提出的引导问题或课程学习目标,自主应用线上教学资源和教师所提供的教学思路进行自主学习和思考,通过观看视频资源,阅读文献资料、学习教材,理论知识等初步了解理论课教学内容,并且在课堂上自主讨论。最终将自主学习中遇到的问题集中反馈给教师,由教师集中辅助解决,此种教学模式对调动学生的主观能动性,提高实践教学效果,有重要促进作用。②线上线下混合教学模式。这种教学模式通过线上线下资源的融合应用相互衔接配合,实现优势互补和资源共享,为学生提供更加充足的自主学习资源。在妇产科学教学中可应用线上线下混合教学模式。教师可分别从理论和实践两方面入手,引入线下资源和线上资源,完成教学任务,除此之外教师还可利用案例分析法,病历模拟法,提高教学效果。

3 妇产科学多元教学模式优化措施

3.1 优化师资队伍

加强师资队伍建设和保证多元教学模式的重要基础条件。教师也需要结合妇产科学专业的不同课程内容和教学目标进行综合分析,充分利用互联网环境下的多方面资源条件构建具有创新性,实践性的新型教学模式。这需要教师具备过硬的多元教学模式应用能力,具体来说,加强师资队伍建设和把握以下几个要点。①提高教师的专业素养。妇产科学具有综合性和跨学科特征,要求教师具备专业的医学知识。同时,对诊断治疗的原理

方法也要做到同步了解。因此需首先通过专业培训教育,提升教师的专业理论水平和实践能力。实践方面的培训教育包括进修学习平台,专业学术会议,医学课题研究项目等。②培养教师的创新意识与能力。多元教学模式应用时,教师自身需要具备良好的实践学习能力和实践应用能力,以便灵活应用不同的教学方法,适应不同的专业课教学要求。同时教师自身也应当具备丰富的实践教学经验。学校方面可联合医院,为教师积累实践经验,了解现阶段妇产科学的理论成果和实践应用提供便利条件。同时,引导教师学习先进辅助工具,在线教学资源的调取应用方法。③形成教师团队激励机制。学校方面结合教师教学能力和教学成果的实际情况,为其设立层次分明的奖惩机制。同时,引入学生家长等多主体对教师的教学效果进行评价,将教学效果与教师的薪酬福利等绩效指标进行挂钩,激发教师主动应用多元教学方法,优化教学效果。

3.2 优化教学设计

互联网环境下,妇产科学多元教学模式需要优化教学设计流程,具体来说,需把握以下几点。①教学内容优化设计。优化教学内容需要适当压缩理论课教学比例,注重理论与实践的全方位融合。同时,将教学侧重点放在培养学生创新思维能力方面,利用网络平台上的多方面资源和最新的临床研究成果,为丰富教学内容、提高教学效果提供支持。②教学进度优化设计。教学进度的优化设计需考虑学生的基础学情和具体课程内容。例如,在基础医学课程《组织胚胎学》的教学中,教师就可结合这部分课程教学的特征,灵活调整教学进度。例如,部分学生可能会存在理论知识难点,学习理解相对较为缓慢的现象。教师可在这时引入微课视频资源和虚拟实践平台进行联合应用,帮助学生理解学习难点知识。

3.3 优化教学方法

灵活应用多种教学方法需要教师结合不同的课程内容,合理选择教学方法。例如,妇产科学可选用线上线下混合教学模式,在课堂教学的各阶段,帮助学生掌握好核心课程的知识。例如,教师可首先在线上平台上发布教学视频,在预习阶段让学生结合教学视频进行自主预习,并总结个人在预习环节遇到的主要问题。利用线下小组合作探索教学模式,引入具体案例,让学生对相关理论知识点进行更加充分全面的学习。同时,为进一步引导学生参与实践学习做好充分准备。而进入课程教学的尾声,教师可继续应用在线题库对学生进行测试并完成在线交流答疑的过程,让学生对这部分关键知识点进行有针对性的巩固学习。例如在课程教学中,教师就可引入案例教学模式,首先引入一些真实的分娩案例,对分娩方式不同产程中产妇的生命体征变化情况进行细化全面的分析。随后,再引入角色扮演模式让学生分别扮演产妇和医护人员,通过模拟配合,让学生更加有效的掌握这部分知识。

3.4 优化在线资源

实践教学对于医学专业学生来说是非常重要的一部分内容,利用在线资源优化实践教学效果具有非常显著的效果。首先,

教师可利用在线资源构建实验模拟平台克服部分医学实验课基于伦理和安全问题,无法以患者为基础进行实操的困难。引入在线模拟实操平台后,有利于帮助学生自主进行模拟实操,了解实验操作流程,掌握实验操作的科学方法,提升个人的实践能力,从根本上掌握实操技巧。其次,教师可在线上平台发布实验课的操作示范视频,让学生更加清晰地了解实验操作步骤和要点。通过观看实验教程和操作视频,学生可更加直观地了解实验过程和操作技巧,提高实验的准确性和成功率。再次,教师可充分利用在线病历库数据资源收集真实的妇产科病例,让学生集中进行讨论分析,更加准确地了解妇产科疾病治疗的流程和诊断方法,提高及临床思维能力和实践能力。

4 结束语

互联网技术对教学的影响是深远而广泛的,包括个性化学习、在线教育资源、在线互动与协作、虚拟现实与增强现实技术、动态评估与反馈、跨界整合与创新能力、网络伦理与信息安全、教师专业发展、校际合作与共享、社区参与和社会共建、跨文化交流与全球视野、学生心理健康、教育评价体系等方面。其在教学领域的运用也将会越来越广泛和深入。作为教育工作者和相关从业人员,需要积极探索和实践新技术在教学中的应

用方法与策略,同时关注技术发展带来的挑战与问题,以学生为中心,不断提升教学质量和效果,为培养适应未来社会发展的优秀医学专业人才提供支持。

[参考文献]

- [1]姚凝.“以创新思维与能力培养为目标”的中西医结合专业教学改革探索[J].时珍国医国药,2022,33(9):2253-2254.
- [2]刘英莲,周夏芝,岳雯,等.基于“双主教学模式”的多元整合教学法在中西医结合妇产科学中的应用探索与评价[J].湖南中医药大学学报,2021,41(04):657-660.
- [3]刘敏,郭龙艺.中西医结合妇产科学线上线下混合式课程的构建[J].中国中医药现代远程教育,2023,21(15):38-40.
- [4]徐丽,王守岗.CBL和PBL教学法相结合在留学生妇产科理论教学中的应用[J].吉林医药学院学报,2023,44(01):66-67.
- [5]贺智慧.“互联网+”时代组织学与胚胎学教学改革探索[J].内蒙古民族大学学报(自然科学版),2021,36(03):271-276.

作者简介:

张永帅(1980--),男,汉族,江苏新沂人,硕士,教授,从事中医方面教学科研工作。