

反思性教学结合目标教学法在重症医学科护理带教中的应用效果评价

敖文艺 朱甜甜

遵义医科大学附属医院

DOI:10.12238/carnc.v3i2.13305

[摘要]目的：探究重症医学科护理带教过程中应用反思性教学结合目标教学法的临床效果。方法：自2024年1月至2024年12月同时期在我院接受带教的护生中随机抽取50例作为研究对象，分入方案规划对照组（接受常规带教）及观察组（接受反思性教学结合目标教学法），对比两组护生考核成绩及带教满意度。结果：带教结束后，观察组护生考核成绩及带教满意度均优于对照组护生（ $P<0.05$ ）。结论：反思性教学结合目标教学法有助于护生在带教过程中自我总结与学习，对于提高护生考核成绩及带教满意度有非常明显的作用。

[关键词]反思性教学；目标教学法；重症医学科护理带教

中图分类号：R473 文献标识码：A

Evaluation of the Application Effect of Reflective Teaching Combined with Objective Teaching Method in Intensive Care Nursing Teaching

Wenyi Ao, Tiantian Zhu

Zunyi Medical University Affiliated Hospital

[Abstract] The paper aims to explore the clinical effect of applying reflective teaching combined with target teaching method in the teaching process of intensive care nursing. From January 2024 to December 2024, 50 nursing students who received guidance in our hospital were randomly selected as the research subjects and divided into a control group (receiving routine guidance) and an observation group (receiving reflective teaching combined with target teaching method). The two groups of nursing students were compared in terms of their exam scores and satisfaction with guidance. After the teaching was completed, the assessment scores and teaching satisfaction of the observation group nursing students were better than those of the control group nursing students ($P<0.05$). These findings demonstrate that the combination of reflective teaching and goal based teaching method is helpful for nursing students to self summarize and learn during the teaching process, and has a significant effect on improving their assessment scores and teaching satisfaction.

[Keywords] reflective teaching, target teaching method, intensive care nursing guidance

实习,顾名思义,在实践中学习。对每一位医学生而言,实习就是从学生转换到医护工作者的过程。这不仅是角色转变,也会对他们的思维方式、工作态度、责任心、心理素质等方面起到至关重要的作用。临床带教的质量不仅深刻地影响着学生们的实习,也考验着每一位带教老师的智慧和态度。随着医疗技术的不断进步和医疗服务质量的持续提高,护理工作的质量和效率也日益受到重视^[1]。重症医学科(ICU)作为医院的重要科室,其护理带教工作更是培养高素质护理人才的关键环节^[2]。本文主要研究反思性教学结合目标教学法在重症医学科护理带教中的应用效果,具体研究如下。

一、资料与方法

(一) 一般资料

自2024年1月至2024年12月同时期在我院接受带教

的护生中随机抽取50例作为研究对象,分入方案规划对照组及观察组,对照组中有男性护生10例及女性护生15例,年龄在21岁至26岁之间,平均年龄(23.50 ± 3.52)岁;观察组中有男性护生8例及女性护生17例,年龄在22岁至26岁之间,平均年龄(24.20 ± 3.58)岁,两组护生一般资料对比差异无统计学意义($P>0.05$)。

(二) 方法

对照组护生接受常规带教;观察组护生接受反思性教学结合目标教学法:第一步:确定教学目的。首先,需要明确教学的目的。这包括培养学生的专业知识和技能,提高他们的临床实践能力,以及帮助他们成为合格的护理人员,针对以往实习同学在科室实习后反馈回来的问题,在护士长带领下,所有带教老师集体进行自我反思。实行反思性教学,从实习同学的

Clinical Application Research of Nursing Care

角度出发,想像假设自己就是实习同学,希望老师如何带领自己,通过这样去抓住学生想抓住的重点,然后再自我反思,寻找自己在带教当中存在的不足,并勇敢的指出来。对于科室表现优秀的带教老师大家也积极给予表扬,鼓励她们将自己的经验与大家共同起分享,以促进大家共同提高。其次,从入科开始就更注重与学生的沟通 and 交流,聆听他们在其他科室学习时带教工作做的好的方面加以学习和改进,对于其他科室做的不够满意的方面引以为鉴,争取不犯类似错误。更鼓励护生真实地表达出在我科实习的感受,尤其是在带教过程中存在的不足,不仅关心学生们的工作,对于他们遇到的生活问题也给予力所能及的帮助。只有认真聆听,悉心接受,努力反思和改进才能继续进步。第二步:制定具体的目标。根据教学目的,制定具体的学习目标。这些目标应该清晰、可衡量和可实现性强,并且与护理职业标准相一致,通过本次带教的学习,护生能够掌握基本的急救知识和技术。第三步:设定评估指标。为了确保教学目标的达成,还需要设定相应的评估指标。这些评价指标可以是考试成绩、作业完成情况或实际操作表现等。评估指标应具有客观性和可比性,以便于比较不同护生的学习成果。第四步:确定教学内容和方法。在确定教学目标和评估指标的基础上,需要选择合适的教学内容和方法来满足这些目标。教学内容应包括理论知识、实践经验和案例分析等方面;而方法则可以采用讲授、讨论、模拟演练等形式。带教老师应根据护生的实际情况进行调整,以确保教学效果最大化。本研究主要采取反思性教学,即通过线上教学及线下实践,帮助护生实践操作,了解中心静脉压测定意义及相关注意事项、急性呼吸衰竭患者的临床表现及应急处理方法、呼吸机常见报警情景、急性呼吸窘迫综合征病人临床表现及应急处理方法等,记录在学习阶段的重点及要点,完成自我检测及反思,当出现问题时及时求助带教老师,带教老师应立即答疑解惑。第五步:制定时间表和资源需求。最后,需要制定详细的教学计划,包括时间表和资源需求。时间表应该合理安排课程进度和考试时间,以确保护生有足够的时间来完成各项任务,每个阶段完成后都应当带领护生及时总结与反思。

(三) 疗效标准

1. 考核成绩

对比两组护生带教结束后理论成绩及操作成绩,满分均为100分,分值越高,护生考核成绩越好。

带教满意度

通过发放问卷调查收集护生带教满意度,分别有非常满意、满意及不满意。

(四) 统计学方法

将数据纳入SPSS21.0软件中分析,计量资料比较采用t检验,并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,计数资料采用 χ^2 检验,并以率

(%)表示,($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。

二、结果

(一) 考核成绩

观察组护生带教结束后理论成绩及操作成绩均高于对照组护生($P<0.05$)。

表1 考核成绩 $(\bar{x} \pm s)$

组别	例数	理论成绩	操作成绩
观察组	25	89.03±3.06	90.06±3.12
对照组	25	79.23±2.42	75.28±2.73
t	-	22.216	16.902
P	-	0.001	0.001

(二) 带教满意度

观察组护生带教满意度高于对照组护生($P<0.05$)。

表2 带教满意度[n,(%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	带教满意度
观察组	25	15(60.00)	7(28.00)	3(12.00)	22(88.00)
对照组	25	12(48.00)	6(24.00)	7(28.00)	18(72.00)
χ^2	-	2.899	0.960	8.000	8.000
P	-	0.088	0.327	0.005	0.005

三、讨论

护理作为一门以实践为主的学科,在护理临床带教中反思起着非常重要的作用。我院目前已将反思性教学结合目标教学法作为实习时的重要内容,并通过反思性教学,提高临床护理实习生的综合能力^[3]。反思性实践在不同护理层级中的应用应有所不同:初级护理人员在完成基础护理操作后,如静脉注射,进行自我反思,记录操作中的感受和发现的问题。通过小组讨论,分享经验,获取反馈,促进技能提升。中级护理人员在制定护理计划后,进行反思,评估计划的有效性。通过案例讨论,学习如何优化护理计划,提升患者护理质量。高级护理人员在管理护理团队后,反思团队协作、资源分配和冲突解决等方面。通过案例分析,学习如何提升团队效率和护理服务的整体质量。反思性实践也可以应用于护患沟通中,护理人员在与患者沟通后,记录沟通过程,包括沟通策略、患者反应和个人感受。通过小组讨论,接受同行评议,学习如何改善沟通技巧,建立更有效的护患关系。反思性实践教学法通过自我反

Clinical Application Research of Nursing Care

思和同行评议,提升护理人员的自我评估和持续学习能力。它增强了护理人员的临床技能和职业素养,培养了具有自我提升意识和责任感的护理人才,为患者提供更优质的护理服务。

反思性教学结合目标教学法有以下优点:(1)夯实基础知识,强化操作技能。反思性教学结合目标教学法能够帮助护生提高临床护理技能,对于护生而言,虽然在学校期间已经在模拟病房已进行了反复的操作练习,但并未在真实的患者身上完成过,面对患者,护生普遍存在操作不熟练、不规范的现象^[4]。反思性教学结合目标教学法可以帮助护士夯实基础知识,完成理论与实践结合的过程,同时通过反思,记录并发现护理操作中的薄弱点,并进行有针对性的练习及改善,从而强化操作技能^[5]。(2)提升评判性思维能力。评判性思维是运用已有的知识经验对问题及解决方法进行选择、识别假设,在反思的基础上进行分析、推理,做出判断和取舍的一种高级思维方法及形式。反思性教学结合目标教学法可以为护理实习生提供分享自己可能从未说出的想法的机会,并写下了自己的学习经历,带教老师及时提供建设性反馈,从而提高护理实习生的评判性思维能力。反思性教学结合目标教学法能促进学生在临床实践学习中提升自我知识、自我认知、自我情感,提高思辨能力,是培养学生批判性思维能力的一种有效方法。(3)提升临床决策能力。护理临床决策是一个复杂的过程^[6]。护理实习生在反思性教学结合目标教学法的过程中,通过描述所发生的事件,不仅需要记录临床实践中所学到的相关知识和所获得的护理经验,同时需要对存在的问题进行反思,通过带教老师的反思指导,相关的理论和实践知识会复现,从而加深对理论和实践知识的理解。通过不断对临床场景进行复现,培养了新护士临床思维,大大提升了护生及低年资护士临床决策能力^[7]。(4)提升人际沟通能力。护士的人际沟通主要是指护士在工作中与护理工作有直接联系的人之间的沟通^[8]。包括护士与患者、医生与护士及护士与医院内其他工作人员反思性教学结合目标教学法可以作为临床带教导师监督和评估学生的反思和学习的一种有效的方法,这也是一种学生较容易接受的方式^[9]。反思性教学结合目标教学法有利于强化护理人员理论和实践知识与技能,提高临床护理人员评判性思维能力,临床决策能力,提升护理人员的人际沟通及人文关怀能力,从而提升护理人员自信心及职业认同感^[10]。

综上所述,反思性教学结合目标教学法在重症医学科护理带教中的应用效果十分明显,值得在临床上大范围推广。

[参考文献]

- [1]黄海燕,陈黎敏,李培培,顾海燕,王芳.阶段目标教学联合情景模拟教学法在手术室护理带教中的应用分析[J].婚育与健康,2024,30(22):181-183.
- [2]赵俊玲,吴锦丹,赵怡楠,刘瑶.创新性目标教学在耳鼻喉科护理带教中的应用[J].继续医学教育,2024,38(11):66-69.
- [3]徐颢庭,罗月,许凤娇.基于反思性教学的目标教学在重症医学科护理带教中的效果[J].智慧健康,2024,10(31):119-121.
- [4]蔡丽,钟林春,吴萍,魏勇珍.目标管理教学法在手术室护理带教中的价值分析[J].中国冶金工业医学杂志,2024,41(05):615-617.
- [5]李玉华,李英,刘静.目标管理教学法在产科临床护理带教中的应用效果[J].妇儿健康导刊,2024,3(10):180-183.
- [6]林翠芳,黎少英,郭翠莹,李昊瑜.阶段目标教学联合情景模拟教学法在手术室护理带教中的应用分析[J].手术电子杂志,2024,11(02):44-48.
- [7]饶恕.分阶段目标教学法在神经外科护理实习带教中的应用效果研究[J].当代护士(中旬刊),2023,30(09):165-167.
- [8]吴旭桃,邱雯慧,陈少波,雷莎.基于思维可视化的阶段性目标教学法在消化内科营养支持护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2023,(08):112-113.
- [9]韩缘峰,黄培,戴伟英.反思性教学结合目标教学法在重症医学科护理带教中的应用观察[J].中国高等医学教育,2023,(05):118+120.
- [10]张晶,丁妮.重症医学科临床护理带教中阶段性目标教学法的应用对实习总体自我评价满意度的影响[J].山西医药杂志,2021,50(01):131-133.

作者简介

教文艺(1994.12-),女,汉、贵州、本科、职称:护士、单位:遵义医科大学附属医院 重症医学科、研究方向:反思性教学结合目标教学法在重症医学科护理带教中的应用效果评价