

医疗查房与护理教学查房相结合在ICU护理教学中的应用效果

程登菁 肖旭 翁翠 李茗茗

遵义医科大学附属医院

DOI:10.12238/carnc.v3i2.13308

[摘要]目的: 探究在开展ICU护理教学过程中实施医疗查房与护理教学查房相结合教学法的作用。方法: 在2024年1月至12月本院ICU实习护士中选择60例, 按照随机抽样均分2组, 任取1组常规护理教学(30例, 对照组), 另1组进行医疗查房与护理教学查房相结合教学(30例, 观察组)。分析教学效果。结果: 观察组教学后理论知识考核、实践操作能力考核成绩、实习生综合能力、教学评价, 观察组高于对照组, $P<0.05$ 。结论: 在进行ICU护理教学过程中开展医疗查房与护理教学查房相结合教学, 可以提升教学质量。

[关键词]医疗查房; 护理教学查房; ICU护理教学

中图分类号: R47 文献标识码: A

The Application Effect of Combining Medical Ward Rounds with Nursing Teaching Ward Rounds in ICU Nursing Teaching

Dengjing Cheng, Xu Xiao, Cui Weng, Mingming Li

Zunyi Medical University Affiliated Hospital

[Abstract] To explore the role of combining medical ward rounds with nursing teaching ward rounds in the process of ICU nursing teaching. Method: From January to December 2024, 60 ICU intern nurses in our hospital were selected and randomly divided into two groups. One group received routine nursing teaching (30 cases, control group), and the other group received a combination of medical ward rounds and nursing teaching ward rounds (30 cases, observation group). Analyze teaching effectiveness. Result: The observation group showed higher scores in theoretical knowledge assessment, practical operation ability assessment, intern comprehensive ability, and teaching evaluation after teaching compared to the control group, $P<0.05$. Conclusion: Combining medical ward rounds with nursing teaching ward rounds during ICU nursing teaching can improve teaching quality.

[Keywords] medical ward rounds, nursing teaching ward rounds, ICU nursing teaching

ICU属于医院最为重要的组成部分, 所收治患者病症多较为严重, 部分患者甚至尚未脱离生命危险^[1-2]。在针对ICU患者进行治疗过程中准确开展各方面护理配合, 对于保障治疗的有效性以及促进患者进行恢复等均存在着重要作用。在进行ICU护理教学的过程中, 更需要采取最佳教学方式帮助实习护士对ICU护理工作特点以及护理技巧进行掌握, 以便实习护士可以尽快融入ICU护理工作中, 起到对实习护士专业技术能力进行提升的目的^[3-4]。按照医疗查房与护理教学查房相结合教学法进行教学为当前ICU护理教学的新策略, 通过指导实习生参与到护理查房过程中, 可以更加直观对各方面护理技巧进行掌握^[5-6]。本次研究主要对医疗查房与护理教学查房相结合教学法在ICU护理教学中的作用进行观察。

一、资料与方法

(一) 一般资料

在2024年1月至12月本院ICU实习护士中选择60例, 按照随机抽样均分2组, 任意取其中1组开展常规护理教学(30例, 对照组), 另外1组则开展医疗查房与护理教学查房相结合教学(30例, 观察组)。对照组均为女性, 年龄在18~24岁间, 均值为(21.02±1.23)岁。观察组均为女性, 年龄在19~24岁间, 均值为(21.21±1.01)岁。基本资料对比, $P>0.05$ 。

(二) 方法

对照组实习护士在ICU实习期间各方面护理教学工作都按照常规模式进行, 由带教护理人员集中对实习护士进行各方面护理知识讲解, 包括患者病情评估、护理技巧以及护理记录等。并指导实习护士按照自由分组的方式进行情景模拟, 对各方面护理操作进行模拟。带教护理人员定期对实习护士进行考核, 评估实习护士对各方面护理知识的掌握情况。

Clinical Application Research of Nursing Care

观察组实习护士在ICU实习期间则需要在常规护理教学措施的基础上开展医疗查房与护理教学查房相结合的教学。(1) 细化教学前对应准备工作。在进行护理查房前，尽量选择与讲解内容相同或者接近的病例进行查房，便于实习护士更加直观理解各方面护理操作在患者护理中的运用。并在查房前，指导实习护士自主对病例有关资料进行收集，包括病症特点以及护理技巧等，在实际查房前自主对各方面护理技巧进行掌握。并鼓励实习护士先自主对各方面知识进行学习，初步了解在学习过程中存在的侧重点以及难点等，为后续知识学习做好准备。(2) 查房程序讲解。带教护理人员需详细为实习护士讲解查房流程，确保在正式开展护理查房操作前，实习护士可以准确掌握查房流程，明确各个环节的主要内容等。在讲解过程中，要求实习护士做好对应记录，针对存在疑问或者不了解的环节则需要及时询问。(3) 查房过程中教学。由带教护理人员带队进行护理查房，各方面护理操作需由带教老师进行完成，实习护士需全程进行观察，并做好对应记录。详细记录患者病症特点以及带教护理人员所执行的相关护理操作的原因以及护理细节等。带教护理人员在开展具体护理操作时，可以对实习护士进行提问，询问实习护士针对患者开展相关护理操作的原因等，引导实习护士在查房过程中进行思考。鼓励实习护士在教学过程中及时提出自身对于相关知识点的疑问。针对存在的各方面疑问点，需指导实习护士先自主通过查阅文献等方式进行解决，并做好记录，在第二次带教老师讲解的过程中再针对性解答相关问题。同时需要按照随机提问的方式评估实习护士对各方面知识的掌握情况，并进行针对性解答。(4) 查房后讨论。在完成查房后，带教护理人员需以对应病例为基础，讲解各方面护理操作技巧。并及时提问，评估实习护士对于各方面护理操作的掌握情况。分析实习护士是否存在有理解误区或者不

完善内容等，并进行针对性指导。要求实习护士在参与医疗查房后，以对应病例为中心开展护理总结。同时，需要指导实习护士进行分组讨论，促使其可以对相关护理知识进行更加深入理解。在进行相关内容进行讨论的过程中，需指导实习护士做好对应记录，对于在讨论过程中存在的不确定或者存在疑问的内容，则可以及时向带教老师进行询问，便于及时解决护理学习过程中的问题，提升实习护士对各方面ICU护理知识的掌握水平。

(三) 观察指标

理论知识与实践操作能力考核。在本次研究中需对两组实习护士在教学前后理论知识与实践操作能力考核成绩进行统计，均按照百分制进行评定。(2) 教学评价。在完成护理实习后需指导实习护士对ICU护理教学进行评价，从提升临床思维、提升学习兴趣、提升自学能力、理论知识理解四个环节进行评估，以百分制进行权衡，分值越高则教学评价越好。(3) 实习生综合能力对比。由带教老师在学习结束后对实习护士自主学习能力、思考能力、团队协作能力进行评估，均按照百分制权衡，在进行评价的过程中，带教老师需结合实习护士在日常学习过程中的实际情况进行评价。

(四) 统计学方法

研究中相关数据都按照SPSS22.0进行分析，百分数对计数数据进行表示，卡方检验，计量数据则按照均值±标准差进行表示，t检验，P<0.05差异具备统计学意义。

二、结果

(一) 两组理论知识成绩以及临床实践操作能力对比

对比两组实习护士生理论知识水平、实践操作能力，教学前无差异，教学后观察组高于对照组，P<0.05，详见下表1。

表1 两组理论知识成绩以及临床实践操作能力对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	理论知识成绩		临床实践操作能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	30	75.85±2.15	93.05±2.15	74.67±2.15	92.05±1.35
对照组	30	75.91±2.22	84.34±2.26	74.88±2.26	84.11±1.41
t	-	1.578	25.045	1.578	31.034
P	-	0.656	0.001	0.561	0.001

(二) 两组学生对教学方式评价统计

对比两组对ICU护理带教方式评价，观察组评价高于对

对照组，P<0.05，见表2。

表2 两组实习生对ICU护理教学方式评价统计 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	提升临床思维	提升学习兴趣	提升自学能力	理论知识理解
观察组	44	92.58±2.15	93.45±1.53	91.25±2.35	94.47±1.45

对照组	44	81.35±2.32	82.35±2.45	83.45±2.15	82.87±2.15
t	-	20.045	18.345	16.885	22.041
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

(三) 实习生综合能力对比 见表3。

实习生综合能力, 观察组教学后高于对照组, P<0.05,

表3 两组学生综合能力对比 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	自主学习能力		思考能力		团队协作能力	
		教学前	教学后	教学前	教学后	教学前	教学后
观察组	44	76.85±1.45	90.58±2.35	78.85±2.14	92.45±1.45	76.15±2.05	92.35±2.84
对照组	44	76.46±1.45	85.15±2.11	78.35±2.25	86.15±1.11	76.22±1.98	86.45±2.16
t		0.752	7.976	0.948	12.211	0.035	8.822
P		0.456	0.000	0.348	0.000	0.972	0.000

三、讨论

ICU 所收治患者病症较为严重, 在针对该部分患者治疗的过程中, 为帮助患者病情可以迅速进行稳定, 在治疗过程中需做好相关护理工作^[7-8]。且 ICU 患者在治疗过程中, 护理人员结合患者病情特点准确实施相关护理操作, 对于稳定患者病情, 帮助患者进行恢复等均存在有极为重要的作用。因此, 在对 ICU 实习护士进行护理带教的过程中, 需结合 ICU 护理工作特点, 采取更加有效带教方式, 帮助实习护士更加有效对各方面护理知识进行掌握, 并逐步运用到实际护理的过程中。

医疗查房与护理教学查房相结合的带教方式, 在进行 ICU 护理知识讲解的过程中, 指导实习护士参与到医疗查房的过程中, 并指导实习护士结合相关病例在查房前自主进行护理知识总结, 再配合查房过程中带教护理人员进行示范, 可以帮助实习护士更加准确对各方面护理工作进行掌握^[9-10]。同时, 在完成护理查房后再由带教护理人员进行针对性讲解, 并指导实习护士进行相互讨论, 可以加深实习护士对各方面护理操作的理解程度, 达到提升教学效率的目的。本次研究中, 观察组实习护士则接受医疗查房与护理教学查房相结合教学, 理论与实践知识考核成绩均高于对照组, 且护理教学评价评分高于对照组, 表明在该教学模式作用下, 可以提升 ICU 护理教学效果, 帮助实习护士更加准确对各方面护理知识进行掌握, 达到对其专业技术能力进行提升的目的。此外, 由带教老师对两组实习护士的综合能力水平进行评估可以发现, 观察组在教学后各个维度评分均明显高于对照组, 表

明在医疗查房与护理教学查房相结合教学法措施的作用下, 在帮助实习护士对各方面理论知识以及实践知识进行掌握的同时, 可以起到对实习护士综合能力进行提升的目的, 便于其在后续正式参与到 ICU 护理工作的过程中, 可以准确评估患者在治疗过程中的护理需求, 并及时制定护理方案, 为患者提供更加有效的护理支持, 保障 ICU 护理工作的质量。

综合研究, 在进行 ICU 护理教学过程中可以开展医疗查房与护理教学查房相结合教学法, 提升教学质量。

[参考文献]

[1]南茹,张颖,肖渊,等. 基于护理专业认证要求的规范化教学查房探讨[J].河北北方学院学报(自然科学版),2024,40(11):26-28.

[2]章晋,韩慧,王红梅,等.WebQuest 教学方法在重症医学科护理教学查房中的应用[J].中国高等医学教育,2024,(10):127-128.

[3]徐鸣丽,陆文惠.操作性教学查房在护理岗前规范化培训中的应用[J].吉林医学,2024,45(10):2599-2601.

[4]罗梨芳,李锦云,郑影,等.PDCA 联合情景模拟用于护生护理教学查房的效果观察[J].西藏医药,2024,45(05):68-69.

[5]牛亚茹,孙秀梅,董丽,等.SPOC 联合“4P”临床护理教学法在 ICU 本科实习护生中的应用[J].全科护理,2024,22(17):3343-3346.

[6]姚仙花.CPTR 教学法在鼻咽癌临床护理教学查房中的应用[J].科技风,2024,(23):87-89.

[7]黄文娟,庄丽琴,何丽瑜,等.护理教学查房联合学生标

Clinical Application Research of Nursing Care

准化病人在护理课程实训教学中的应用——以“健康评估”课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(06):8-12.

[8]黎秀婵,雷曼婷,方建冰,等.翻转课堂在护理教学查房中对学生自主学习能力的影晌[J].中国继续医学教育,2024,16(09):90-95.

[9]孙秀梅,牛亚茹,杨方方,等.联合教学法在ICU护士规范化培训中应用的效果评价[J].中华急危重症护理杂志,2024,5(03):261-266.

[10]黄茂,王晓俊,陈英,等.多学科联合查房在手术室规培护士护理教学查房中的应用[J].现代医药卫生,2023,39(18):3220-3222.

作者简介:

程登菁(1995.08-),女,汉,贵州省遵义市、本科、职称:护师、单位:遵义医科大学附属医院重症医学科、研究方向:医疗查房与护理教学查房相结合在ICU护理教学中的应用效果。