

集束化管理联合临床路径教学在 ICU 护理学生教学中的效果探讨

王久晓 郑黎雪 程登菁 翁翠

遵义医科大学附属医院

DOI:10.12238/carnc.v3i2.13318

[摘要]目的：探究 ICU 护理学生教学中采取集束化管理策略联合临床路径教学模式的效果。方法：本次研究对象为 120 名实习护理学生。抽取时间为 2021 年 1 月-2023 年 1 月期间。按照随机数字表法分为参考组及实验组。其中参考组采取常规护理教学模式，实验组采取集束化管理策略联合临床路径教学模式，每组 60 名。评价两组效果。结果：实验组教学效果（学习兴趣、统筹能力、应变能力、临床实践）优于参考组 ($P<0.05$)。实验组理论、操作成绩高于参考组 ($P<0.05$)。结论：ICU 护理学生教学中采取集束化管理策略联合临床路径教学模式可提升教学效果，提高实习护理学生的理论、操作成绩。

[关键词]ICU 护理学生；集束化管理策略；临床路径教学；教学效果；理论、操作成绩

中图分类号：R472 文献标识码：A

Exploration of the Effect of Bundle Management Combined with Clinical Pathway Teaching in ICU Nursing Student Teaching

Wang Jiuxiao, Zheng Lixue, Cheng Dengjing, Weng Cui

Zunyi Medical University Affiliated Hospital

[Abstract] To explore the effect of adopting bundled management strategies combined with clinical pathway teaching mode in ICU nursing student teaching. Method: The research subjects of this study are 120 intern nursing students. The extraction period is from January 2021 to January 2023. Divided into a reference group and an experimental group according to the random number table method. The reference group adopts the conventional nursing teaching mode, while the experimental group adopts the bundled management strategy combined with clinical pathway teaching mode, with 60 students in each group. Evaluate the effects of two groups. Result: The teaching effect of the experimental group was better than that of the reference group ($P<0.05$). The theoretical and operational performance of the experimental group was higher than that of the reference group ($P<0.05$). Conclusion: Adopting a bundled management strategy combined with clinical pathway teaching mode in ICU nursing student teaching can improve teaching effectiveness and enhance the theoretical and operational performance of intern nursing students.

[Keywords] ICU nursing students, bundle management strategy, clinical pathway teaching, teaching effectiveness, theoretical and operational achievements

随着医疗技术的不断进步和重症医学的快速发展，ICU 护理工作的复杂性和专业性日益提高^[1]。这对 ICU 护理人才的培养提出了更高要求，传统的护理教学模式已难以满足当前临床工作的需求^[2]。集束化管理策略是一种将一系列具有循证基础的治疗和护理措施捆绑在一起，以提高医疗质量和患者安全性的管理方法。而临床路径则是一种为特定疾病或手术制定的标准化治疗流程和护理计划^[3]。将集束化管理策略与临床路径教学模式相结合，应用于 ICU 护理学生的教学中，旨在通过标准化的教学流程和系统化的管理措施，提高护理学生的综合素质和临床能力。为此，本文探究 ICU 护理

学生教学中采取集束化管理策略联合临床路径教学模式的效果。结果详见下文。

一、资料与方法

(一) 基础资料

本次研究对象为 120 名实习护理学生。抽取时间为 2021 年 1 月-2023 年 1 月期间。按照随机数字表法分为参考组及实验组。其中参考组采取常规护理教学模式，实验组采取集束化管理策略联合临床路径教学模式，每组 60 名。其中参考组男 2 名，女 58 名，年龄 17-23 岁，均值范围 (20.34±1.25) 岁。实验组男 3 名，女 57 名，年龄 18-22 岁，均值范围

Clinical Application Research of Nursing Care

(20.15±1.56)岁。两组资料对比差异小(P>0.05)。纳入标准：(1)具备护理专业相关的学历背景，如护理本科、专科等，且已完成基础理论学习阶段，即将进入临床实习阶段。(2)在校期间学术成绩良好，无严重学业违规行为。(3)身心健康，无重大疾病史或传染病。(4)具备正常沟通能力和人际交往能力。排除标准：(1)在校期间存在严重学业违规行为，如抄袭、作弊等。(2)无法与患者、家属及医疗团队成员进行正常沟通。(3)无法融入团队，缺乏学习热情。

(二)方法

参考组采取常规护理教学方法，实验组采取集束化管理策略联合临床路径教学模式，具体方法如下：

集束化管理策略：在ICU护理教育的框架内，为确保教学质量，科室护士长负责选拔拥有丰富临床与教学经验的中级及以上职称护理人员，担任带教角色。整个教学管理策略由护士长统一规划，并负责对学生理论知识与操作技能的考核工作。带教老师承担培训职责，首要任务是向护理学生全面介绍医院及科室的规章制度、护理部门的质量管理标准及相关规定。此外，带教老师还需向患者普及ICU常见疾病的护理知识，教授护理干预方法，并着重强化对学生ICU专科护理操作技能的培训。在带教流程中，带教老师尤为注重培养学生的护理文书书写能力，以提升其专业素养和综合能力。

临床路径教学模式：在ICU护理实习计划中，教学安排具体如下：首周首日，由指定带教人员为护理实习生开展科室介绍教育，并发放临床路径表，内容涵盖科室环境概览、规章制度说明及实习结束时的考核要点。进入第二周，带教老师将对实习生的基础知识进行评估，主要考察其对ICU相

关疾病及基础理论的掌握情况，以此为基础，进一步讲解ICU护理的工作流程、核心要点及特色，确保实习生能够熟悉危重病人的护理关键。第三周，带教老师在确保护理操作安全的前提下，鼓励实习生动手实践，包括学习使用各类医疗设备、掌握药物配制技巧、实施人工气道护理及导管护理等，同时深化护理理论学习。此外，由科室负责人组织护理查房活动，促进理论与实践的结合。至第四周，带教老师将引导实习生进行独立思考，培养其临床思维能力，实施系统的床旁交接训练，并通过实习结束考核，全面评估实习生对各项知识的掌握及应用情况。

(三)观察指标

1. 教学效果

对两组学生的学习热情、组织协调能力、应急处理能力以及临床技能实施评分，每项评分上限均为100分，得分越高，则代表教学效果越显著。

2. 成绩考核

依据本次教学大纲的要求，将对护理学生的操作与理论成绩进行综合评估，评估满分为100分，得分越高，反映护理学生对ICU护理基础知识掌握得越扎实。

(四)统计学方法

本研究获取的数据均通过SPSS 23.0软件进行统计分析。计量数据以($\bar{x} \pm s$)形式表示，并采用t检验进行分析。当P值小于0.05时，表明对比对象间存在统计学上的显著差异。

二、结果

(一)教学效果对比分析

表1显示，实验组教学效果(学习兴趣、统筹能力、应变能力、临床实践)优于参考组(P<0.05)。

表1 教学效果对比分析 ($\bar{x} \pm s$) (分)

组别	例数	学习兴趣	统筹能力	应变能力	临床实践
实验组	60	87.65±3.42	88.87±2.18	89.65±1.89	88.90±4.32
参考组	60	72.32±2.31	75.43±1.79	77.65±1.65	78.75±2.76
t	-	28.772	36.907	37.048	15.336
P	-	0.001	0.001	0.001	0.001

(二)理论、操作成绩对比分析

表2显示，实验组理论、操作成绩高于参考组(P<0.05)。

表2 理论、操作成绩对比分析 ($\bar{x} \pm s$) (分)

组别	例数	理论成绩	操作成绩
实验组	60	86.58±2.35	94.76±3.21
参考组	60	73.46±2.56	83.24±2.54
t	-	29.244	21.799
P	-	0.001	0.001

三、讨论

临床路径教学模式在护理教育中的应用，作为一种高效且系统的教学策略，为护理人才的培养带来革命性的改变^[4]。该模式以时间轴为核心，经明确界定护理学生在不同阶段的学习目标与任务，实现教学目的性和计划性的高度统一。此种教学模式不仅为学生提供了清晰的学习路径，同时也为带教老师提供了明确的教学指导，有效避免教学活动的随意性和盲目性，从而确保教学质量和学习效果的稳步提升。在临床路径教学模式下，学生的学习过程被细分为多个阶段，每

Clinical Application Research of Nursing Care

个阶段都有明确的学习目标和任务。从基础理论知识的学习,到临床技能的掌握,再到实践能力的培养,每一步都经过精心设计,形成了循序渐进的学习体系。这种分阶段、分层次的教学方式,有助于学生更好地理解和吸收知识,逐步建立起扎实的护理知识体系^[5]。与此同时,集束化管理策略在临床路径教学模式中的应用,为ICU护理学生的教学管理提供了更为有力的支撑。集束化管理策略通过整合和优化多项管理措施,形成了一套科学、高效的教学管理体系。该策略不仅优化了教学资源的配置,提高了教学资源的利用效率,还显著提升了教师的教学能力和专业素养。在集束化管理策略的引导下,教师能够更加精准地把握教学节奏,确保教学活动有序、高效地开展。教师可以根据学生的学习进度和反馈,灵活调整教学策略和方法,以满足不同学生的学习需求^[6]。同时,集束化管理策略还强调了团队协作和资源共享的重要性,促进教师之间的交流与合作,共同为提高教学质量和学习效果而努力。此外,临床路径教学模式与集束化管理策略的结合,且为护理教育带来更多的创新和发展机遇。

本次研究结果显示,实验组教学效果(学习兴趣、统筹能力、应变能力、临床实践)优于参考组($P<0.05$)。实验组理论、操作成绩高于参考组($P<0.05$)。由此可见,集束化管理策略联合临床路径教学模式的效果较为凸显。笔者分析认为,在集束化管理策略的指导下,教学管理团队会对现有的教学资源进行合理配置与高效利用,包括对教学设施、教学材料以及教师资源的统筹安排,以确保每一项教学资源都能发挥最大的效益。同时,该策略还注重教学环境的优化,通过改善教学场所的物理条件、提升教学设备的技术水平,为师生提供一个更加舒适、先进的教学和学习空间。在ICU护理学生的教学中,集束化管理策略通过设定明确、具体的学习目标和任务,引导学生按照既定的路径逐步深入学习和实践,不仅包含护理理论知识的学习,且涵盖临床技能的掌握和实践能力的培养。经分阶段、分层次的教学安排,学生能够在循序渐进的过程中逐步建立起扎实的护理知识体系,并不断提升自己的综合护理能力。临床路径教学模式以时间轴为核心,将教学活动划分为若干个关键节点,每个节点都有明确的教学内容和评估标准,可提高教学的针对性和实效性,增强学生的学习兴趣 and 动力^[7]。学生在清晰的学习路径指引下,能够更加主动地参与到教学活动中来,积极思考和解决

问题,从而提升自己的学习效果。将集束化管理策略与临床路径教学模式相结合,能够充分发挥两者的优势,形成互补效应,经系统、规范的教学和训练,学生的理论水平和实践能力得到了显著提升,且该教学模式较注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力,使其在未来的职业生涯中能够更好地适应复杂多变的临床环境^[8]。

综上所述,ICU护理学生教学中采取集束化管理策略联合临床路径教学模式可提升教学效果,提高实习护理学生的理论、操作成绩。

[参考文献]

- [1]苗英,施艳艳,邱瑞敏,等.集束化管理策略、分层教学法联合在感染ICU护理学生教学中的应用[J].吉林医学,2023,44(7):2024-2027.
- [2]袁皓琪,杨英,张雯.集束化管理策略联合临床路径教学模式在ICU护理学生教学中的效果[J].临床合理用药杂志,2019,12(28):172-173.
- [3]黄婷婷,陈丽君,陈伟玲,等.集束化管理策略联合双向教学评价在护理教学中的应用效果探讨[J].黑龙江中医药,2019,48(3):227-228.
- [4]卢洪霞,黄静铭.集束化管理策略联合临床路径教学在ICU护理学生教学中的应用效果[J].广西医学,2017,39(3):422-424.
- [5]卢洪霞,黄静铭.集束化管理策略联合临床路径教学在ICU护理学生教学中的应用效果[J].广西医学,2017,39(3):3.
- [6]徐晖,张慧,拔金丽.集束化管理策略联合临床路径教学在ICU护理教学中的应用效果分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)医药卫生,2022,34(3):4.
- [7]章美华.集束化管理联合临床路径教学模式在血液科护生实习带教中的效果观察[J].医药前沿,2020,10(24):2.
- [8]王琰蕾.集束化护理联合临床路径对老年腹腔镜阑尾切除术下肢深静脉血栓形成的预防效果[J].黑龙江医学,2024,48(1):94-96.

作者简介:

王久晓(1996.08-),女,汉,贵州省遵义市、本科、职称:护师、遵义医科大学附属医院重症监护室、研究方向:集束化管理策略联合临床路径(CP)教学模式在ICU护理学生教学中的效果探讨