

翻转课堂模式在ICU护理教学查房中的应用

郑黎雪 王久晓 李茗茗 肖旭

遵义医科大学附属医院

DOI:10.12238/carnc.v3i2.13322

[摘要]目的: 探究ICU护理教学查房中采取翻转课堂模式的效果。方法: 本次研究对象为80名护理实习学生。抽取时间为2022年1月-2023年1月期间。按照随机数字表法分为参考组及实验组。其中参考组采取常规护理查房教学模式, 实验组则采取翻转课堂模式, 每组40名。以自主学习能力、理论、操作成绩评价两组效果。结果: 实验组自主学习能力优于参考组($P<0.05$)。实验组理论、操作成绩高于参考组($P<0.05$)。结论: ICU护理学生教学中采取翻转课堂模式的教学, 可提升护理实习生的自主学习能力, 同时提高理论、操作成绩。此种方法可推广于临床护理教学中。此种方法指的推广。

[关键词]ICU护理教学查房; 翻转课堂; 临床路径教学; 自主学习能力; 理论、操作成绩
中图分类号: R47 文献标识码: A

Application of Flipped Classroom Mode in ICU Nursing Teaching Rounds

Lixue Zheng, Jiuxiao Wang, Mingming Li, Xu Xiao

Zunyi Medical University Affiliated Hospital

[Abstract] The paper aims to explore the effect of using flipped classroom mode in ICU nursing teaching rounds. The subjects of this study were 80 nursing interns. The extraction period is from January 2022 to January 2023. The subjects were divided into a reference group and an experimental group according to the random number table method. The reference group adopts the conventional nursing ward round teaching mode, while the experimental group adopts the flipped classroom mode, with 40 students in each group. The effectiveness of two groups based on self-learning ability, theoretical and operational performance were evaluated. The result show that the experimental group had better self-learning ability than the reference group ($P<0.05$). The theoretical and operational performance of the experimental group was higher than that of the reference group ($P<0.05$). It is concluded that adopting the flipped classroom model in ICU nursing student teaching can enhance the self-learning ability of nursing interns and improve their theoretical and operational performance. This method can be promoted in clinical nursing teaching.

[Keywords] ICU nursing teaching ward rounds, flipped classroom, clinical pathway teaching, self-directed learning ability, theoretical and operational achievements

ICU是医院中救治危重患者的重要场所,其护理工作具有高度的专业性和复杂性,因此对ICU护理人员的培训和教育显得极为重要^[1]。常规的ICU护理教学模式多以教师为中心,采用讲授法、演示法等单一的教学方法,学生被动接受知识,缺乏主动学习和实践的机会。此种教学模式难以满足当前ICU护理教育的需求,同时无法充分调动学生的学习积极性和创新思维。伴随信息技术的飞速发展及教育理念的持续更新,翻转课堂模式作为一种新兴的教学模式逐渐受到教育界的广泛关注^[2]。翻转课堂模式强调以学生为中心,经课前自主学习、课堂讨论和实践操作等多元化的学习方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性,培养其批判性思维和解决问题的能力。为此,本次研究对象为80名护理实习学生。抽取时间为2022年1月-2023年1月期间,探讨翻转课堂模式在

ICU护理教学查房中的应用效果,分析其对护理学生自主学习能力等方面的影响。结果详见下文。

一、资料与方法

基础资料

本次研究对象为80名护理实习学生。抽取时间为2022年1月-2023年1月期间。按照随机数字表法分为参考组及实验组。其中参考组采取常规护理教学模式,实验组采取翻转课堂模式,每组40名。其中参考组男性1名,女性39名,年龄19-22岁,均值范围(20.23±1.45)岁。实验组男性2名,女性38名,年龄18-23岁,均值范围(20.36±1.41)岁。两组基础资料对比差异小($P>0.05$),但有可比性。纳入标准:(1)具备护理专业相关的学历背景,如护理学专业本

Clinical Application Research of Nursing Care

科或专科在读生,已完成基础护理课程学习。(2)身体健康,无传染性疾病,能够胜任临床实习工作的体力要求。(3)有积极的学习态度,愿意投身于护理工作,有正常的沟通能力,能够与患者、医护人员有效交流。排除标准:(1)有严重慢性疾病、残疾等。

(2)有学术不端行为记录,如抄袭、作弊等。(3)存在严重心理问题,如焦虑、抑郁等。

(二)方法

1. 参考组

本组采取常规护理教学查房。具体方法如下:

在护理教学计划的详细安排中,首周带教老师需挑选具有相似特征的创伤骨科病例,包含骨折类型、伤情程度、治疗方案等方面的共性,以便护生能够对比学习。同时带教老师明确指出与这些病例紧密相关的护理问题,如疼痛管理、伤口护理、预防感染等,并要求护生利用课余时间预先学习相关知识,为后续的实践活动打下理论基础。进入第二周,教学活动转向实践,带教老师组织护理学生进行查房活动,亲自带领至创伤骨科病人床边,护生观察病人的病情、治疗方案及护理效果,且聆听教师的详细讲解,包括病情评估技巧、护理操作要点等。

2. 实验组

本组采取翻转课堂,方法详见下文:

在教学计划的初期阶段,带教老师利用微信创建学习小组,逐一确认40名护生全部顺利加入该群组,为后续的教学活动奠定基础。带教老师准备内容丰富、形式多样的创伤骨科护理PowerPoint课件,并上传至微信群中供护生预习和复习。该课件包含详尽的病例汇报内容,且剖析护理过程中可能遇到的各种问题,并布置相应的作业,以检验护生的学习成果。

将护生分为5至6人的小组,每个小组内部推选出一名责任心强、组织能力佳的组长,负责协调小组成员的学习任务,确保学习活动的顺利进行。随着教学计划的深入,从第二周至第三周,护生在临床护士指导下,自行前往创伤骨科病房进行实地观察。护生针对课件中提到护理问题,认真观

察患者的实际情况,仔细查阅病历资料,将理论知识与实践紧密结合。在此期间,护生反复观看课件中的视频素材,查阅相关文献和资料,以拓宽知识视野,深化对护理问题的理解。同时在微信群内积极展开讨论,分享学习心得,相互答疑解惑。为检验护生学习效果,带教老师采取灵活多样的考核方式。在教学计划的第一周末、第二周末以及第四周开始时,根据教学目标,设计时长为10分钟的开场考试。考试试题为两份难度相当的选择题,内容紧密围绕平时讲授的课程内容。考试采用组内抽签的方式,决定每名护生需汇报的护理问题解决措施。考试过程中,护生上台进行汇报,结合课件中的解答和分析思路,展示自己学习成果。汇报结束后,护生之间进行相互点评,指出彼此存在的优点及不足之处,以便共同进步。最后带教老师针对护生存在的问题进行深入讲解和总结,巩固所学知识,为后续的学习指明方向。

(三)观察指标

1. 自主学习能力

对两组自主学习能力进行评价,自主学习能力采用专门设计的护理专业大学生自主学习能力测量评价表进行评估,该评价表包含三个分量表,共计28个条目。每个条目采用1至5分的五级评分法,总分范围在28分至140分之间。分数越高,则自主学习能力越强。

2. 理论、操作成绩

根据本次教学大纲的严格要求,对护生的操作技能和理论知识掌握情况进行综合评估。评估总分设定为100分,每项考核内容得分越高,表示学生在护理基础知识的学习、理解以及实际操作技能的应用方面都表现更好。

(四)统计学方法

本研究获取的数据均通过SPSS 23.0软件进行统计分析。计量数据以 $(\bar{x} \pm s)$ 形式表示,并采用t检验进行分析。当P值小于0.05时,表明对比对象间存在统计学上的显著差异。

二、结果

(一)自主学习能力对比分析

表1显示,实验组自主学习能力优于参考组($P < 0.05$)。

表1 自主学习能力对比分析 $(\bar{x} \pm s)$ (分)

组别	例数	自我管理 ability	信息能力	学习合作能力
实验组	40	39.45 ± 2.31	40.32 ± 2.14	26.54 ± 2.54
参考组	40	34.32 ± 2.17	35.46 ± 4.32	22.76 ± 2.15
t	-	10.237	6.375	7.184
P	-	0.001	0.001	0.001

Clinical Application Research of Nursing Care

(二) 理论、操作成绩对比分析

表2显示,实验组理论、操作成绩高于参考组(P<0.05)。

表2 理论、操作成绩对比分析 ($\bar{x} \pm s$) (分)

组别	例数	理论成绩	操作成绩
实验组	40	87.65±1.57	91.25±3.23
参考组	40	82.32±1.26	86.76±3.69
t	-	16.745	5.790
P	-	0.001	0.001

三、讨论

护理学作为一门应用学科,要求护生必须将所学理论知识深刻理解和掌握,方能在实际护理工作中灵活应用^[3]。然而,传统的护理教学查房模式,主要以带教老师为核心,通过引领护生进行查房活动,直接讲解针对病人护理问题的护理措施。这种模式往往导致护生处于被动学习的状态,他们更倾向于追求结果,而忽视学习过程中的重要环节,比如独立思考、问题解决能力的培养等。在传统查房过程中,护生更多地依赖于带教老师的直接指导,而缺乏自主探索和深入分析的机会。虽然短期内可能获得一定的知识积累,但长期来看,护生的自主学习能力、批判性思维以及临床应变能力等关键能力可能无法得到充分发展^[4]。因此,传统护理教学查房的效果在一定程度上受到限制,难以满足当前护理教育对于高素质、复合型护理人才培养的需求^[5]。

翻转课堂是一种创新的教学模式,其打破传统教学中的师生角色和时空限制,学生在课前通过视频、阅读材料等自主学习基础知识,而课堂时间则主要用于深入讨论、实践操作和问题解决。教师不再只是知识的传授者,且成为学生学习的引导者及协作者。此种教学模式可提高学生的学习积极性和参与度,且助于培养其自主学习能力和创新能力。同时,翻转课堂也使得教师能够更灵活地调整教学内容和方式,以满足不同学生的学习需求。本研究显示,本次研究结果显示,实验组自主学习能力优于参考组(P<0.05)。实验组理论、操作成绩高于参考组(P<0.05)。说相较于传统的护理教学查房模式,翻转课堂在护理教学查房中的应用展现出更为显著的教学效果,能够有效提升护生的学习能力,并深化其对创伤骨科护理知识的掌握。该结果与相关研究成果保持一致^[6]。翻转课堂颠覆传统教学中带教老师单向灌输知识、护生被动接受的学习流程。在该模式下,带教老师通过积极参与护生在微信学习小组中的答疑与讨论环节,能够准确把握护

生的学习难点,进而引导其深入思考,真正实现个性化教学,从而全面提升每位护生的学习效果。为完成带教老师布置的任务,护生需要主动查阅相关资料、进行思考与总结,并在微信学习小组内与其他成员展开积极讨论、相互启发与交流^[7]。该过程不仅激发了护生的学习积极性,还促进知识的内化与巩固。此外,PowerPoint课件的提供使得护生能够随时反复查阅学习材料,对于课堂上未能完全掌握的知识点,可以在课后自行学习,进一步加深对教学内容的理解与记忆^[8]。

综上所述,ICU护理学生教学中采取翻转课堂模式的教学,可提升护理实习生的自主学习能力,同时提高理论、操作成绩。此种方法指的推广。

[参考文献]

[1]张倩.翻转课堂教学模式结合体验式教学在ICU护理带教中的应用[J].医学理论与实践,2023,36(14):2508-2510.
 [2]戴伟英,滕建琳,黄培,等.微课+病例分析的翻转课堂教学模式在ICU护理带教中的应用[J].中国高等医学教育,2022(10):73-74.
 [3]杨文莉,向巧,周婷婷,等.基于“互联网+”背景下的合作式翻转课堂模式在神经外科护理教学查房中的应用[J].西南军医,2021,23(21):508-511.
 [4]左燕玉.翻转课堂教学模式在急诊科实习生护理查房中的应用[J].中外医学研究,2021,19(06):161-164.
 [5]钟玉钰,林细容,杨彬彬.翻转课堂教学模式在神经内科实习生护理查房中的应用效果评价[J].卫生职业教育,2020,38(01):109-111.
 [6]张颢,杨姣,胡晓.微课结合翻转课堂教学模式在神经外科ICU病房临床护理带教中的应用效果[J].卫生职业教育,2019,37(14):112-113.
 [7]张辉琴,周伦琴.翻转课堂教学模式在消毒供应室护理查房中的应用效果评价[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(12):293.
 [8]闫晶.翻转课堂模式在ICU护理教学查房中的应用研究[D].山东大学,2018,21(13):167-168.

作者简介:

郑黎雪(1995.11-),女,汉,贵州省正安县、本科、职称:护师、单位:遵义医科大学附属医院重症监护室、研究方向:翻转课堂模式在ICU护理教学查房中的应用