

小组合作学习法在ICU临床本科护理教学中的应用效果

李茗茗 翁翠 肖旭 程登菁

遵义医科大学附属医院

DOI:10.12238/carnc.v3i2.13330

[摘要]目的: 探究ICU临床本科护理教学中应用小组合作学习法的效果。方法: 在2023年1月至12月的ICU临床本科护理教学中随机抽取40例护生进行常规护理教学(对照组), 在2024年1月至12月随机抽取40例护生进行常小组合作学习法(实验组), 对比两组护生护理基础理论能力、护理技能能力、护理实践能力及教学满意度。结果: 实验组护生护理基础理论能力、护理技能能力、护理实践能力及教学满意度均高于对照组护生。结论: 小组合作学习法能够有效激发护生学习积极性。

[关键词]小组合作学习法; ICU; 临床本科护理教学

中图分类号: R47 文献标识码: A

The application effect of group cooperative learning method in clinical undergraduate nursing teaching in ICU

Li Mingming, Weng Cui, Xiao Xu, Cheng Dengjing

Affiliated Hospital of Zunyi Medical University

[Abstract] To explore the effect of applying the group cooperative learning method in clinical undergraduate nursing teaching in the ICU. Method: From January to December 2023, 40 nursing students were randomly selected for routine nursing teaching in the ICU clinical undergraduate nursing teaching (control group), and from January to December 2024, 40 nursing students were randomly selected for the regular group cooperative learning method (experimental group). The basic theoretical ability of nursing, nursing skills ability, nursing practice ability and teaching satisfaction of the two groups of nursing students were compared. Result: The basic theoretical ability of nursing, nursing skills ability, nursing practice ability and teaching satisfaction of the nursing students in the experimental group were all higher than those of the nursing students in the control group. Conclusion: The group cooperative learning method can effectively stimulate the learning enthusiasm of nursing students.

[Keywords] Group Cooperative Learning Method ICU Clinical undergraduate nursing teaching

ICU的种类有以下几种: (1) 综合ICU: 涵盖多学科, 提供全面的急性危重病治疗与监护, 包括呼吸、心脏、肾脏等多器官支持^[1]。(2) 外科ICU: 专为接受重大手术的患者设立, 如心脏手术、器官移植、创伤修复等, 重点关注术后恢复和并发症管理^[2]。(3) 内科ICU: 针对内科疾病引起的严重病情, 如重症肺炎、急性肾衰竭、严重感染等, 侧重于内脏功能的调控和治疗^[3]。(4) 新生儿ICU: 为新生儿提供特殊的环境和设备, 专注于早产儿、低体重儿、新生儿疾病等, 确保其健康成长。(5) 专科ICU: 例如神经ICU、心脏ICU、烧伤ICU、创伤ICU、感染性疾病ICU等特定领域重症监护^[4]。本文主要研究小组合作学习法在ICU临床本科护理教学中的应用效果, 具体研究如下。

一、资料与方法

(一) 一般资料

在2023年1月至2023年12月的ICU临床本科护理教学中随机抽取40例护生进行常规护理教学(对照组), 在2023年1月至2024年12月的ICU临床本科护理教学中随机抽取40例护生进行常小组合作学习法(实验组), 对照组由27个女护及13个男护组成, 年龄均在20岁至25岁之间, 平均年龄(22.50±0.18)岁; 实验组由26个女护及14个男护组成, 年龄均在21岁至25岁之间, 平均年龄(23.20±0.22)岁, 两组护生一般资料对比差异无统计学意义(P>0.05)。

(二) 方法

对照组护生接受常规护理带教; 实验组护生进行小组合

Clinical Application Research of Nursing Care

作学习法：（1）成立合作学习小组,抱团进步,按照 1+3(4)组合,即一个组长带 3-4 个组员,在这个学习团队,组长担负起监督和辅导的教练员身份,随时关注大家的学习动态。授课教师提前对学生进行分组,分组采用学员各方面条件(学习能力、性格、交流沟通能力等)均等的原则,每组 5~10 人,通常 3 组。每次上课前 1~2 周向学生发放与课程内容相关的资料及预习提纲。同时教师准备开课后的测试试卷。因为在医院教学过程中,授课对象既有实习生、见习生,又有住培学员、进修学员,他们各自的临床基础不同,学习目的也有一定偏差,因此这几类学员可以搭配分组,取长补短。授课老师可以根据教学大纲直接给实习生、见习生发放课程资料,给住培学员、进修学员提供临床病例或提出临床问题。（2）学习组成立携手共进步。组长梳理出每周理论知识重点。以组长为核心,利用微信平台、晨间交班、工作空隙时间等。每周对相关疾病的知识点以及该知识点在现阶段对应病人出现的症状和护理问题有哪些相关性,展开沟通与讨论,彼此分享自身的护理经验和心得。学生以 2~3 人为小组,通过教材、图书馆、国内外数据库等途径,分工协作查阅课程相关资料,然后在课前对获取的资料进行学习,充分储备知识。预习过程中,重点鼓励学员相互监督,定期讨论、交流。带教老师在这个阶段,同时引导住培学员、进修学员学习循证医学知识,学会循证方法。此时组长对组员不足的地方给予指出,困惑的地方给予解答,优秀的地方给予鼓励。在这个学习小组内每个人真正做到友直,友谅,友多闻,从而获得进步。（3）开课测试。测试包括个人测试和小组测试,测试试卷都由教师在准备阶段设计好。首先对学生自学的知识部分进行个人测验,测验试题可以由 10~20 道简单的单选题组成,学生独立完成,不能相互协商。个人测试主要是摸底学生预习的效果,掌握前期知识储备情况。教师可以根据测试结果对学生有所奖惩。个人测试结束后,按照课前分组进行小组测试,测试题目最好为 10~20 道有一定难度的多选题或 3~4 个临床病例,测试过程中,小组成员可积极讨论,选择出组内成员一致认可的答案。教师收集到各组答案后,针对小组间不同答案引导组间开展讨论,尽可能得出全体成员一致认可的答案。如果没有达成一致性,可以组织下一次课程,就遗留的争议问题再次学习、讨论。（4）活动当

天,教学课程以临床案例为导入,以临床思维为主线,以知识整合与学生互动为手段,学生们积极分析患者病情,从患者的主诉到临床表现特征,从疾病特点到给出疾病诊断,每个环节都进行了深入的探讨。小组成员们各抒己见,从不同角度提出了对疾病的分析,每个小组依次进行汇报,展现出极高的学习热情和自主学习能力。老师们在过程中扮演引导者的角色,适时地为学生们答疑解惑,引导他们从课本知识走向临床实践。（5）总结及检验。每月科务会议上护士长利用 30 分钟时间,对本月的学习效果进行检验,内容包括药物、流程、疾病等相关知识。仍以小组为单位,护士长提出问题,先指定组员回答,若不能完整回答由队友补充,还是无法解答由该小组组长补充。每个小组回答 12 个问题,正确率在 80%视为闯关成功,闯关成功者获得本月理论考核豁免权。学习组成立携手共进步最后,护士长对不同小组存在的问题进行详细的总结,并分析其原因,针对这些原因大家头脑风暴提出下个月的改进措施。对于表现较好的小组应当予以奖励,并且实行积分制,对于实际结束后积分最高小组进行嘉奖。

（三）疗效标准

1.护理基础理论能力、护理技能能力、护理实践能力
通过测试检查两组护生基础理论能力、护理技能能力、护理实践能力。评分均在 0-100 分之间,分值越高,带教效果越好。

教学满意度

通过发放调查问卷收集护生教学满意度,分别有完全满意、一般满意及不满意,教学满意度=(完全满意例数+一般满意例数)/总例数。

（四）统计学方法

将数据纳入 SPSS21.0 软件中分析,计量资料比较采用 t 检验,并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,计数资料采用 χ^2 检验,并以率(%)表示,($P<0.05$)为差异显著,有统计学意义。

二、结果

（一）护理基础理论能力、护理技能能力、护理实践能力

实验组护生基础理论能力、护理技能能力、护理实践能力均高于对照组护生 ($P<0.05$)。

表 1 护理基础理论能力、护理技能能力、护理实践能力 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	护理基础理论能力	护理技能能力	护理实践能力
实验组	40	73.27±10.30	78.29±19.37	84.42±10.87
对照组	40	54.25±8.96	53.15±11.28	67.64±9.33
t	-	10.832	8.831	7.542
P	-	0.001	0.001	0.006

（二）教学满意度

实验组护生教学满意度,明显高于对照组护生,数据对

比具有统计学意义 ($P<0.05$)。

Clinical Application Research of Nursing Care

表2 教学满意度[n,(%)]

组别	例数	完全满意	一般满意	不满意	教学满意度
实验组	40	24（60.00）	15（38.00）	1（2.00）	39（98.00）
对照组	40	16（40.00）	10（25.00）	14（35.00）	26（65.00）
χ^2	-	8.000	3.916	36.113	36.113
P	-	0.004	0.048	0.001	0.001

三、讨论

本次研究方案采用 PBL 教学法，以团队为基础，组员分享和讨论获取知识，最终达成共识，给出解决问题的最佳方案或选择，重点培养学生的团队学习、组织交流及相互协作能力。承担更大的责任：①调查学生的学习能力、性格、交流沟通能力等条件，才能做到合理、均衡分组。②预习提纲的准备要考虑问题的难易程度，不能太偏或太容易，要激发学生的学习兴趣。③设计个人测试试卷和小组测试试卷时不能重复，难易程度要有区别。如果是病案讨论，最好围绕教学大纲选择典型病例，让所学知识能够和病例充分结合。④课前预习阶段，要监督和引导学生相互学习、分享知识，可以采用微信平台或面对面交流形式。⑤为了在规定的时间内讨论得出一致意见，教师要注重引导学生围绕问题展开讨论，可以拓宽思维，但不要跑题。⑥教师点评阶段，重点评价学生课前预习阶段知识获取及储备的情况，对准备不充分的学员或团队给予批评；重点评价讨论过程中学员之间相互协作及相互争论的片段。这有助于激发学生的学习兴趣。无论是小组讨论、双人合作还是个人展示，学生们都能找到适合自己的学习方式。不仅提升实习生学习的主动性，更是为临床带教工作探索出一条新思路^[5]。本次参与的临床带教老师们纷纷表示教学模式新颖，活动气氛轻松自由^[6]。更能充分激发每位参与者的积极主观能动性，提高解决实际问题能力、锻炼信息检索能力，护生及带教老师均收获满满^[7]。

TBL 教学法（小组合作学习法）改变了传统的教师授课模式，启发学生独立思考，鼓励学生自主收集、整理学习资料，发扬团结协作精神，获取和更新医学知识^[8]。相对于常规教学法，TBL 教学法更强调学生之间的交流沟通、互相帮助、互相督促，增强学生的团队合作精神和竞争意识^[9]。对于提高护生护理基础理论能力、护理技能能力、护理实践能力及护理满意度有非常重要的作用^[10]。

综上所述，小组合作学习法在 ICU 临床本科护理教学中的应用效果十分明显。

[参考文献]

[1]傅丽桑,许晓宇,林丹丹,郑莉莉,王宇涛,庄耀宁.重症患

者早期康复本科护生实习教学方案的构建与实践[J].当代护士(下旬刊),2025,32(02):161-165.

[2]成晶,陈琼,梁敏.基于能力本位教育模型的 ICU 新护士岗位胜任力培训课程体系的构建[J].当代护士(中旬刊),2025,32(02):163-167.

[3]张奕,吴素平,陈霞,郑晓静,赵青青.基于新木桶理论的 Sandwich 教学法在 ICU 护理带教中的应用研究[J].中国高等医学教育,2024,(12):124-125.

[4]徐颖庭,罗月,许凤娇.基于反思性教学的目标教学在重症医学科护理带教中的效果[J].智慧健康,2024,10(31):119-121.

[5]牛亚茹,孙秀梅,董丽,陈子静,王振宇,郑晨园.SPOC 联合“4P”临床护理教学法在 ICU 本科实习护生中的应用[J].全科护理,2024,22(17):3343-3346.

[6]包远玲.情景模拟教学法结合问题导向学习教学法在 ICU 新入职护士带教中的应用效果[J].医药前沿,2024,14(26):144-146.

[7]许庆林,董健,林洁,朱宏泉,刘彦权.新医科背景下 ICU 应用型医学人才培养探索与思考[J].高教学刊,2024,10(24):156-159+163.

[8]林小清,余李强,陈艳艳,陈巧玲.思维导图在 ICU 新入科护士护理文书书写培训中的应用[J].当代护士(下旬刊),2024,31(08):148-155.

[9]郭诗畅,薛孟奇,吴巧媚,张利媚,谭文婷.以循证思维为导向的微课程联合 CBL 教学法在 ICU 规培护士临床思维能力培养中的应用[J].现代临床护理,2024,23(07):39-45.

[10]刘盼盼,董绉绉.PDCA 循环管理在提高 ICU 住院医师规范化培训教学活动质量中的作用研究[J].中国高等医学教育,2024,(07):63-65.

作者简介：

李茗茗（1996.07-）、女、汉、贵州省遵义市、本科、职称：护师、单位：遵义医科大学附属医院重症监护室、研究方向：小组合作学习法在 ICU 临床本科护理教学中的应用效果