

护理教学查房在 ICU 教学中的临床应用效果研究

肖旭 李茗茗 王久晓 郑黎雪

遵义医科大学附属医院

DOI:10.12238/carnc.v3i2.13339

[摘要]目的: 探究在 ICU 教学中护理教学查房办法临床应用效果。方法: 本研究拟自同一时期在我院 ICU 护生中随机抽取 20 例分入两组应用两种教学方法, 时间自 2024 年 1 月至 2025 年 1 月, 组别分别为对照组及观察组, 对照组接受常规护理带教, 观察组接受护理教学查房, 对比两组护生综合素质自评情况及带教效果情况。结果: 观察组护生综合素质自评情况及带教效果情况均优于对照组护生 ($P<0.05$)。结论: 护理教学查房能够有效提高带教护理质量, 帮助护生更加快速了解护理重点, 有助于提高护生综合素质自评。

[关键词] 护理教学查房; ICU 教学; 临床应用效果

中图分类号: R47 文献标识码: A

Research on the Clinical Application Effect of Physical Education Ward Rounds in ICU Teaching

Xu Xiao, Mingming Li, Jiuxiao Wang, Lixue Zheng

Zunyi Medical University Affiliated Hospital

[Abstract] The paper is designed to explore the clinical application effect of nursing teaching ward rounds in ICU teaching. This study aims to randomly select 20 ICU nursing students from our hospital during the same period and divide them into two groups using two teaching methods. The study will be conducted from January 2024 to January 2025, with the control group receiving routine nursing guidance and the observation group receiving nursing teaching rounds. The comprehensive quality self-evaluation and teaching effectiveness of the two groups of nursing students will be compared. The result shows that the self-evaluation of comprehensive quality and teaching effectiveness of the observation group nursing students were better than those of the control group nursing students ($P<0.05$). It is concluded that nursing teaching ward rounds can effectively improve the quality of teaching nursing, help nursing students understand nursing priorities more quickly, and contribute to improving their comprehensive self-evaluation.

[Keywords] nursing teaching ward rounds, ICU teaching, clinical application effect

ICU 是重症监护病房(Intensive Care Unit)的简称,它是专门为病情危重的病人设置的病房^[1]。大多是已危及生命的患者,如心力衰竭、脑出血、瘫痪、严重外伤失血休克等,ICU 配备了先进的医疗设备和专业的医护人员,可以对患者进行 24 小时连续不断的监护和治疗^[2]。护理业务查房制度作为护理核心制度之一,对于提高医院护理业务水平、规范护理工作至关重要。只有通过有效的组织护理业务查房,才能确保全体护士的工作质量和护理过程的顺利进行。有针对性的查房,不仅可以及时发现问题并做出调整,还可以促进护理团队间的交流和协作,提升护理质量和患者满意度,为患者提供更加优质的护理服务。本文主要研究护理教学查房在 ICU 教学中的临床应用效果,具体研究如下。

一、资料与方法

(一) 一般资料

本研究拟自同一时期在我院 ICU 护生中随机抽取 20 例

分入两组应用两种教学方法,时间自 2024 年 1 月至 2025 年 1 月,组别分别为对照组及观察组,对照组护生合计 10 例,其中男性护生 1 例,女性护生 9 例,年龄均在 20 岁至 24 岁之间,平均年龄(22.20 ± 1.02)岁;观察组护生合计 10 例,其中男性护生 2 例,女性护生 8 例,年龄均在 21 岁至 24 岁之间,平均年龄(22.50 ± 1.09)岁,两组护生一般资料对比差异无统计学意义 ($P>0.05$)。

(二) 方法

对照组护生接受常规护理带教;观察组护生接受护理教学查房:(1)为了让护理人员确实掌握教学查房的意义及流程,保证各病房开展教学查房的一致性,护理部针对各位督导及全体护士长进行教学查房培训,围绕教学查房的意义、如何开展教学查房及注意事项进行了详细的讲解。后期护理部可分四个梯次对护理部讲师、临床带教老师及各科的护理骨干分别进行再培训。力争在培训开始前建立起一支专业且优

Clinical Application Research of Nursing Care

秀的培训队伍,为护生带教工作增添强有力的保证。(2) 经过前期的培训及试查房,在ICU病房进行护理教学查房,ICU病房护士长为主查人,组织病房部分护理人员、护理部副主任及各位督导、全体护士长参加此次查房。护理查房选取ICU病人作为案例。在查房前两天,护士长提前与病人进行了沟通,取得病人的同意和配合,并通知全病房护理人员,以便病人及护理人员提前做好相应准备。在教学开始前要明确以下三个问题:一、明确查房目的。一般有以下三个查房目的可供选择。(1) 解决患者临床现存或潜在的护理问题。(2) 以患者为中心,应用护理程序为患者康复提供最佳途径。(3) 提升科室专科护理内涵,促进专科业务知识普及。第二步、明确查房对象:一般查访对象来源有以下两种。(1) 针对性选择,根据患者的病情和需要;(2) 结合本周工作重点和要解决的突出问题决定查房内容和重点,选定患者。第三步、明确主要参加人员并规定查房队列。(1) 参加人员:主查人、病情汇报人、护士长及其他。(2) 查房队列(床边站位顺序):患者右侧,从头至尾:主查人→护士长→教学护士,患者左侧,从头至尾:病情汇报人(主责护士/责任护士等)→其余护士按年资排列至床尾。实习生在床尾。第四步、查房当天,该病人的责任护士首先在讨论室根据病人情况运用护理程序进行病例报告,包括病人基本情况、疾病诊疗过程、护理问题、护理计划、已采取的主要护理措施及效果等;随后,到病人床旁结合专科特性对病人进行护理查体、评估,并与病人进行沟通,以确定病人当前存在的主要护理问题,针对性探讨护理方案。(4) 回到讨论室进行问题讨论。病房所有参加查房的护理人员都积极参与讨论,各抒己见,再由护士长对整个查房内容进行评价及总结,部分其他科室护士长及护理部各位督导也对查房过程中存在的问题进行补充指导和点评,并根据护理查房评分表从责任护士的仪表举止、查房准备、病例报告、护理查体、有效沟通,到主查人组织的问题讨论、总结指导等几个方面对整个护理查房进行评分反馈,指出护理查体过程中存在的问题,漏提的护理问题;护理措施执行不到位的地方;该患者护理文件记录中存在的问题;提高护理效果的措施还

可以有哪些;改进措施的效果预期;总结本次查房过程出现的问题及相应改进措施,讨论过程中要深入挖掘该病例的专科业务内涵,如:透过现存在的临床表现,渗透病理生理和病因内容;透过现在的护理措施和护理评价,挖掘临床表现,拓展至最新团体标准和指南共识等。护理查房应记录记录的内容:查房者对责任护士的指导内容;对患者护理需要修正和采取的新措施;查房者对该患者护理的前沿信息和知识。(5) 护理主任对护理教学查房进行总结,首先肯定参加人员对于此次查房的高度重视及认真准备,强调护理查房的目的是为了护理人员结合实际病人,通过与病人的全方位沟通、协调与统筹,动态评估和解决病人个体问题,增强护理人员全责护理能力,即为病人提供整体性、连续性、协调性、个体化的护理。使病人参与到护理计划中,根据护理评估来制订个体化的护理活动,真正实现以病人为中心,提高临床照护品质及病人的居家照护能力。

(三) 疗效标准

1. 综合素质自评情况

自制护生调查自评表,通过问卷调查方式(培养创新能力、提高沟通能力及提高学习主动性等)收集护生自评情况,其中分别有非常好、好、一般及差四个等级,综合素质自评合格率=(非常好例数+好例数)/总例数。

带教效果情况

对比两组护生带教前后综合能力及思维能力评分,评分均在0-100分之间,分值越高,带教效果越佳。

(四) 统计学方法

将数据纳入SPSS21.0软件中分析,计量资料比较采用t检验,并以 $(\bar{x} \pm s)$ 表示,计数资料采用 χ^2 检验,并以率(%)表示,($P < 0.05$)为差异显著,有统计学意义。

二、结果

(一) 综合素质自评合格率

分析表1数据可知,观察组护生综合素质自评合格率为90%,明显高于对照组护生60%综合素质自评合格率,数据对比具有统计学意义($P < 0.05$)。

表1 综合素质自评合格率[n,(%)]

组别	例数	非常好	好	一般	差	综合素质自评合格率
观察组	10	6 (60.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	0 (0.00)	9 (90.00)
对照组	10	4 (40.00)	2 (20.00)	3 (30.00)	1 (10.00)	6 (60.00)
χ^2	-	8.000	2.667	12.500	10.526	24.000
P	-	0.005	0.102	0.001	0.001	0.01

(二) 带教效果情况

观察表2情况可知,两组护生接受带教前,综合能力及思维能力无较大差异($P > 0.05$),带教后,观察组护生综合

能力及思维能力明显提高,高于对照组护生,数据对比具有统计学意义($P < 0.05$)。

表2 带教效果情况 ($\bar{x} \pm s$)

组别	例数	综合能力		思维能力评分	
		带教前	带教后	带教前	带教后
观察组	10	72.99±5.34	92.13±5.27	58.29±5.18	88.42±7.87
对照组	10	72.36±5.18	84.18±5.28	57.64±5.38	77.64±6.33
t	-	0.545	5.976	0.694	7.542
P	-	0.767	0.001	0.587	0.006

三、讨论

护理教学查房是护理教育的重要组成部分,旨在提升护理人员的临床实践能力,确保患者得到高质量的护理服务^[1]。同时,结合等级医院评审,教学查房成为评价医院护理水平,促进护理质量管理的重要手段^[4]。通过查房,可以检验护理人员对专业知识的掌握程度、技能操作的规范性以及护患沟通能力,为等级医院评审提供有力的支持^[5]。在日常教学活动开展过程中,护理教学查房方式比较普遍被使用。

为了给来到重症医学科的实习同学带来更好的学习体验,更加深刻的学习效果,护理教学查房开展多种组织形式,以适应不同教学需求和学生特点^[6]。其中护理教学查房这种查房形式可以对专科知识有更加深入的学习,而且结合实际病人运用护理程序的查房方法使学习起来更加直观、具体,易于掌握^[7]。同时,通过护士长针对临床常见问题进行的统一纠正、指导,并与大家分享专科护理的前沿理念和发展,使病房护生了解本专业最新发展动态^[8]。更加清楚护理过程中应当执行什么样的流程,注意什么样的问题,给患者带来更好的护理效果^[9]。对于提高护生的综合素质自评评分、综合能力及思维能力评分有非常明显的作用^[10]。本研究中应用护理教学查房与常规教学方式进行对比,数据可以明显看出接受护理教学查房的护生综合素质自评率明显高于对照组患者,且护生综合能力、思维能力评分均明显高于仅接受常规带教方式的护生,由此可知这种带教方式更能够帮助护生在常规护理开展过程中将所学理论与实际相结合,不仅有助于护生的知识吸收,还有助于护生在学习过程中进行反思与总结。

综上所述,护理教学查房在ICU教学中的临床应用效果十分明显,值得在临床上大范围推广。

[参考文献]

[1]林丽君,王秋婷,邹秀娟,等.典型案例对比性查房在中医学护理临床教学中的应用研究[J].中华护理教育,2025,22(01):

61-65.

[2]章晋,韩慧,王红梅,等.WebQuest教学方法在重症医学科护理教学查房中的应用[J].中国高等医学教育,2024,(10):127-128.

[3]徐鸣丽,陆文惠.操作性教学查房在护理岗前规范化培训中的应用[J].吉林医学,2024,45(10):2599-2601.

[4]姚仙花.CPTR教学法在鼻咽癌临床护理教学查房中的应用[J].科技风,2024,(23):87-89.

[5]黄文娟,庄丽琴,何丽瑜,等.护理教学查房联合学生标准化病人在护理课程实训教学中的应用——以“健康评估”课程为例[J].广东职业技术教育与研究,2024,(06):8-12.

[6]牛冬玲,邵利萍,时雯婷,等.以问题为基础学习结合情景模拟教学法在中医护理教学查房中的效果分析[J].中国高等医学教育,2023,(05):72-73.

[7]谷晓玲,魏洪悦,孙雨晴,等.人形图结合以问题为导向的教学法在护理本科生临床护理教学查房中的应用[J].天津护理,2023,31(02):223-226.

[8]薛芸.思维可视化联合护理教学查房对血管外科护理实习生带教的效果研究[J].中国高等医学教育,2023,(04):83-84.

[9]张宝芝,陈桂芳,任瑶.医护联合查房在三级教学医院临床护理带教中的效果分析[J].医药前沿,2023,13(10):120-125.

[10]朱琳怡,高丽婷,张惠娜,等.基于标准规范的PBL护理教学查房模式在手外科教学中的探讨[J].卫生职业教育,2023,41(05):155-158.

作者简介:

翁翠(1995.08-),女,汉,贵州省遵义市、本科、职称:护师、单位:遵义医科大学附属医院、重症监护室、研究方向:系统教案法用于ICU护理教学的效果