

# 患者标准化情景模拟教学法在神经外科教学中的作用分析

王璐 宋盈花 何蓉 郑文 陈金荣\*

新疆医科大学第一附属医院

DOI:10.12238/carnc.v3i5.15280

**[摘要]** 目的: 探讨患者标准化情景模拟教学法在神经外科护理教学中的应用效果, 分析其对护生临床实践能力及教学满意度的影响。方法: 选取2023年5月至2025年1月期间, 在我院60名护理实习生为研究对象。依据随机数表进行分组, 对照组采用传统教学法, 观察组在对照组基础上采用患者标准化情景模拟教学法。两组理论考核、临床思维能力测评、教学满意度进行比较。结果: 相较于对照组, 观察组在考核成绩、操作技能评分以及临床思维能力得分方面均展现出显著优势; 观察组在病情评估准确性、问题分析的深度、决策制定的合理性以及应变能力上, 相较于对照组均有显著提升; 观察组对于教学的满意度明显高于对照组 ( $P < 0.05$ )。结论: 患者标准化情景模拟教学法可有效提升护理实习生神经外科护理理论与实践能力, 增强教学效果, 值得在护理教学中推广应用。

**[关键词]** 情景模拟教学法; 神经外科护理; 护理教学; 临床实践能力; 教学满意度

中图分类号: R47 文献标识码: A

## Analysis of the Role of Standardized Patient Scenario Simulation Teaching in Neurosurgery Teaching

Lu Wang, Yinghua Song, Rong He, Wen Zheng, Jinrong Chen\*

The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University

**Abstract:** Objective: To explore the application effects of standardized patient scenario simulation teaching methods in neurosurgical nursing education, and to analyze their impact on the clinical practice abilities and teaching satisfaction of nursing students. Methods: A total of 60 nursing interns from our hospital were selected as research subjects between May 2023 and January 2025. They were divided into groups using a random number table. The control group received traditional teaching methods, while the observation group was taught using standardized patient scenario simulation methods based on the control group. Theoretical assessments, clinical thinking ability evaluations, and teaching satisfaction were compared between the two groups. Results: Compared to the control group, the observation group showed significant advantages in assessment scores, operational skill ratings, and clinical thinking ability scores. The observation group also demonstrated significant improvements in the accuracy of condition assessment, depth of problem analysis, rationality of decision-making, and adaptability compared to the control group. Teaching satisfaction was significantly higher in the observation group than in the control group ( $P < 0.05$ ). Conclusion: Standardized patient scenario simulation teaching methods can effectively enhance the theoretical and practical skills of nursing interns in neurosurgical care, improve teaching effectiveness, and are worthy of promotion and application in nursing education.

**Keywords:** situational simulation teaching method; neurosurgical nursing; nursing teaching; clinical practice ability; teaching satisfaction

### 引言

神经外科疾病具有病情复杂、变化迅速、护理风险高等特点, 对护理人员的临床应变能力、操作技能及沟通协调能力提出了更高要求<sup>[1]</sup>。传统护理教学模式以理论讲授和实训室模拟操作为主, 教学场景单一, 护理实习生难以接触真实

临床情境, 导致理论与实践脱节, 面对复杂临床问题时缺乏有效应对能力。患者标准化情景模拟教学法通过构建高度仿真的临床场景, 结合标准化患者的专业表演, 使护理实习生在模拟环境中完成护理评估、病情观察、应急处理等实践操作, 有助于培养护生的临床思维和综合护理能力<sup>[2]</sup>。本研究

旨在分析患者标准化情景模拟教学法在神经外科护理教学中的作用，现总结如下。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

选取2023年5月至2025年1月期间，在我院60名护理实习生为研究对象，依据随机数表进行分组。每组30例；其中对照组：男5例，女25例，年龄25~30岁，平均年龄(26.58±5.29)岁；观察组：男3例，女27例，年龄24~29岁，平均年龄(25.83±3.41)岁。两组护生在年龄、性别、基础课程成绩等方面比较，差异无统计学意义(P>0.05)，具有可比性。所有护生均知情同意并自愿参与。

### 1.2 方法

对照组采用传统教学法，观察组在对照组基础上采用患者标准化情景模拟教学法。主要包括：

#### 1.2.1 准备阶段

##### 1) 明确教学目标与内容

确定神经外科护理教学的核心知识点和技能点，如生命体征的监测、神经系统疾病的常见症状识别、药物管理、康复指导等。根据这些知识点和技能点，设计模拟教学的临床情景和病例。

##### 2) 设计情景模拟案例

挑选具有代表性的神经外科病例，如脑卒中、帕金森病、多发性硬化症等，确保病例涵盖不同的病情和护理需求。设计详细的情景模拟案例，包括病史、症状、体征、检查结果、护理需求等，以及护理过程中的关键决策点和操作要点。

##### 3) 准备模拟设备与材料

准备模拟人、标准化病人、医疗设备等，确保这些设备能够模拟真实的神经外科护理环境。

检查设备的功能和状态，确保模拟教学的顺利进行。

##### 4) 分配角色与任务

将护理实习生分组，并分配不同的角色，如患者、家属、护理人员等。明确每个角色的任务和责任，确保在模拟过程中能够充分参与和体验。

#### 1.2.2 实施阶段

##### 1) 模拟情景导入

由带教老师简要介绍模拟情景的背景、目标和要求，确保护理实习生对模拟情景有清晰的认识。设定模拟情景的具体场景，如病房、急诊室等，让护理实习生进入模拟状态。

##### 2) 角色扮演与模拟操作

护理实习生按照分配的角色进行扮演，如护理人员进行生命体征监测、病情评估、给药等操作。带教老师或标准化病人根据模拟情景的发展，给予护理实习生相应的反馈和提示，如病情变化、患者反应等。

##### 3) 观察与记录

带教老师或助教需仔细观察学员在模拟过程中的表现，

包括操作技能、沟通能力、团队协作能力、应变能力等方面。记录学员在模拟过程中的亮点和不足，为后续分析和反馈提供依据。

#### 1.2.3 反馈与总结阶段

##### 1) 模拟结束与反馈

模拟结束后，由带教老师对护理实习生的表现进行点评和总结，指出护理实习生在模拟过程中的优点和不足。根据表现，提出具体的改进建议，帮助明确自己的努力方向。

##### 2) 学员自我反思

鼓励护理实习生进行自我反思，分析自己在模拟过程中的表现和不足，找出自己的短板和提升空间。护理实习生可以撰写反思报告或进行小组讨论，以加深对模拟过程的理解和认识。

##### 3) 教学效果评估

通过理论知识考核、实践操作考核等方式，评估护理实习生对神经外科护理知识的掌握程度和实践操作能力。收集对教学方法的满意度和反馈意见，为后续教学方法的改进和优化提供建议。

#### 1.2.4 后续改进与优化阶段

##### 1) 根据反馈调整教学方法

根据护理实习生的反馈意见和教学效果评估结果，不断调整和优化教学方法，如增加模拟情景的复杂性、提高模拟操作的难度等。引入新的教学理念和技术，如虚拟现实、增强现实等，提高教学效果和学习体验。

##### 2) 加强师资培训

定期对带教老师进行培训，提高其教学水平和专业能力，确保带教老师能够胜任神经外科护理教学工作。鼓励带教老师参与学术交流和研究活动，以不断更新和完善教学内容和方法。

##### 3) 持续跟踪与评估

对护理实习生进行持续跟踪和评估，了解其在实际工作中的表现和发展情况，确保能够将所学知识应用于实际工作中。根据反馈和实际需求，不断调整和优化教学内容和方法，确保教学方法的针对性和实效性。

## 1.3 观察指标

(1) 比较两组理论考核：采用统一闭卷考试，试卷内容涵盖神经科疾病护理知识、急救处理原则等。

(2) 比较两组临床思维能力测评：采用自行设计的临床思维能力测评量表(CCTDI)，从病情评估、问题分析、决策制定、应变能力等4个维度进行评价，总分100分，分数越高表明临床思维能力越强。

(3) 教学满意度调查：使用自制教学满意度问卷，从教学方法趣味性、知识掌握程度、实践能力提升等方面进行评价，分为“非常满意”“满意”“一般”“不满意”四个等级，满意度=(非常满意+满意)例数/总例数×100%。

## Clinical Application Research of Nursing Care

## 1.4 统计学方法

本次研究的所有数据均纳入 SPSS 23.0 软件中进行比较分析,对于计数资料和计量资料的检验,分别用  $\chi^2$  和  $t$  进行,分别用百分比 (%) 和  $(\bar{x} \pm s)$  表示,若  $(P < 0.05)$  提示有统计学意义。

## 2 结果

## 2.1 比较两组理论考核

对照组和观察组理论考核成绩  $(65.35 \pm 5.82)$ ;  $(65.35 \pm 5.82)$ ;  $(t=8.564, P=0.001)$ ; 对照组和观察组操作技能评分  $(65.35 \pm 5.82)$ ;  $(65.35 \pm 5.82)$ ;  $(t=7.385, P=0.001)$ ; 对照组和观察组临床思维能力得分  $(65.35 \pm 5.82)$ ;  $(65.35 \pm 5.82)$ ;  $(t=9.467, P=0.001)$ ; 由数据显示,相较于对照组,观察组在考核成绩、操作技能评分以及临床思维能力得分方面均展现出显著优势,且这种差异在统计学上具有显著意义  $(P < 0.05)$ 。

## 2.2 对比两组临床思维能力测评

对照组和观察组病情评估  $(18.25 \pm 2.53)$ ,  $(24.62 \pm 2.66)$ ;  $(t=6.429, P=0.001)$ ; 对照组和观察组问题分析  $(17.63 \pm 2.42)$ ,  $(23.89 \pm 2.54)$ ;  $(t=7.584, P=0.001)$ ; 对照组和观察组决策制定  $(17.92 \pm 2.38)$ ,  $(24.52 \pm 2.64)$ ;  $(t=6.581, P=0.001)$ ; 对照组和观察组搜集应变能力  $(17.85 \pm 2.63)$ ,  $(23.84 \pm 2.89)$ ;  $(t=9.527, P=0.001)$ ; 统计数据显示,观察组在病情评估的准确性、问题分析的深度、决策制定的合理性以及应变能力上,相较于对照组均有显著提升,且这种差异达到了统计学上的显著水平  $(P < 0.05)$ 。

## 2.3 两组教学满意度

对照组和观察组各 30 例,对照组非常满意 11 例 (36.67%), 比较满意 9 例 (30%), 一般 6 例 (20%), 不满意 4 例 (13.33%); 观察组非常满意 13 例 (43.33%), 比较满意 12 例 (40%), 一般 5 例 (16.67%), 不满意 0 例 (100%);  $(\chi^2=8.267, p=0.002)$  数据对比显示,观察组对于教学的满意度明显高于对照组,且这一差异在统计学上呈现显著性  $(P < 0.05)$ 。

## 3 讨论

患者标准化情景模拟教学法通过模拟真实的临床环境和病例,使护理实习生能够在接近实际工作的场景中进行学习和实践,从而有效提升其临床实践能力<sup>[3-4]</sup>。该教学法不仅关注操作技能,还注重培养其沟通能力、团队协作能力、应变能力等综合素质。护理实习生能够身临其境地体验临床护理工作,增强其对学习的兴趣和积极性,提高学习效果。情景模拟教学法能够模拟真实的临床情景,使护理实习生在模拟中学习和掌握知识,提高教学效果和学习效率。护理实习生能够将所学的理论知识应用于实践中,加深对理论知识的理解,同时提高临床实践能力<sup>[5-6]</sup>。在情景模拟过程中,需要面对各种临床问题和挑战,作出合理的判断和决策,这有助

于培养其评判性思维和决策能力。

神经外科护理教学通过模拟临床场景和实际操作,使护理实习生能够在接近真实的工作环境中学习和实践,从而有效提升学生的临床操作技能。神经外科护理教学不仅关注护理实习生的护理技能,还注重培养其沟通能力、团队协作能力、应变能力和批判性思维能力等综合素质。神经外科护理教学通过生动的案例、情景模拟和角色扮演等方式,激发学习兴趣和积极性。这种教学方式能够使护理实习生在轻松愉快的氛围中学习,提高学习效果和学习动力。神经外科护理教学采用现代化的教学方法和手段,如情景模拟、案例分析、角色扮演等,推动了医学教育教学方法的改革和创新<sup>[7-8]</sup>。本次研究发现,相较于对照组,观察组在考核成绩、操作技能评分以及临床思维能力得分方面均展现出显著优势,且这种差异在统计学上具有显著意义  $(P < 0.05)$ ; 观察组在病情评估的准确性、问题分析的深度、决策制定的合理性以及应变能力上,相较于对照组均有显著提升,且这种差异达到了统计学上的显著水平  $(P < 0.05)$ ; 观察组对于教学的满意度明显高于对照组,且这一差异在统计学上呈现显著性  $(P < 0.05)$ 。

综上所述,患者标准化情景模拟教学法可有效提升护生神经外科护理理论与实践能力,增强教学效果,值得在护理教学中推广应用。

## [参考文献]

- [1]毛雪军,张海娣,徐萍.引导性反馈在医院神经科护生临床实习教学中的应用[J].中国高等医学教育,2022,(10):96-97.
- [2]蒋红,徐云,赵琦.ADDIE 模型在神经科专科护理培训中的应用研究[J].中国护理管理,2021,21(06):817-822.
- [3]黄燕.神经科临床护理教学中 PBL 护理教学法的运用分析[J].中国继续医学教育,2023,12(24):10-12.
- [4]杨思艳,曾为娟,李惠俊,等.“一对一”带教模式应用在神经科护生护理教学的作用[J].临床医药文献电子杂志,2023,5(73):187.
- [5]徐丽娟.PDCA 循环理论提高神经外科护理教学质量的作用分析[J].中国卫生产业,2023(12):126-127.
- [6]罗晶,刘志燕,付蕾,等.同伴互助学习在神经科护理学教学中的应用[J].全科护理,2022,14(14):1491-1492.
- [7]刘昕,李傲阳,李春红.在神经内科护生临床教学中应用 PBL 教学法的体会[J].中医临床研究,2023,3(23):115-116.
- [8]金文哲,孙振武,赵鹏飞,等.PBL 联合 CBL 教学法在神经外科教学中的实践效果分析[J].中国继续医学教育,2025,17(04):54-59.

## 作者简介:

王璐,女,汉族,新疆人,本科,中级,护士,研究方向为神经外科、护理教学。