

案例结合情景模拟教学法在神经外科护理教学中的实施效果

宋盈花 王璐 刘晓琛 陈金荣*

新疆医科大学第一附属医院

DOI:10.12238/carnc.v3i5.15314

[摘要] 目的：探讨案例结合情景模拟教学法在神经外科护理教学中的实施效果。方法：收集2023.01—2023.12期间在本院神经外科实习的40名护生资料，此期间采用传统教学法，作为对照组（n=40例），再收集2024.01-2024.12期间的40名护生资料，此期间采用案例结合情景模拟教学法，作为观察组（n=40例）。对比两组护生培训后的综合考核成绩、综合能力评分、教学效果、教学满意度。结果：观察组护生的综合考核成绩、综合能力评分、教学效果及教学满意度均明显高于对照组护生，差异均有统计学意义（ $P<0.05$ ）。结论：案例结合情景模拟教学法在神经外科护理教学中，取得了较好的实施效果，能够提高实习护生的综合考核成绩、综合能力、教学效果，并提升教学满意度，值得推广。

[关键词] 案例结合情景模拟教学法；神经外科；护理教学

中图分类号：R473.6 文献标识码：A

The Implementation Effect of Case-based Scenario Simulation Teaching Method in Neurosurgery Nursing Teaching

Yinghua Song, Lu Wang, Xiaochen Liu, Jinrong Chen*

The First Affiliated Hospital of Xinjiang Medical University

Abstract: Objective: To explore the implementation effect of case-based scenario simulation teaching method in neurosurgery nursing teaching. Method: Collect data from 40 nursing students who interned in the neurosurgery department of our hospital from January 2023 to December 2023. During this period, traditional teaching methods were used as the control group (n=40 cases). Then, collect data from 40 nursing students who interned in the neurosurgery department from January 2024 to December 2024. During this period, case study combined with scenario simulation teaching methods was used as the observation group (n=40cases). Compare the comprehensive assessment scores(theoretical assessment and practical assessment), comprehensive ability scores, teaching effectiveness, and teaching satisfaction of two groups of nursing students after different teaching methods. Result: The comprehensive assessment scores, comprehensive ability scores, teaching effectiveness, and teaching satisfaction of the observation group nursing students were significantly higher than those of the control group nursing students, and the differences were statistically significant ($P<0.05$). Conclusion: The case study combined with scenario simulation teaching method has achieved good implementation effects in neurosurgery nursing teaching, which can improve the comprehensive assessment scores, comprehensive abilities, teaching effectiveness of intern nursing students, and enhance teaching satisfaction. It is worth promoting and applying in clinical practice.

Keywords: case study combined with simulated scenario teaching method; neurosurgery; nursing teaching

引言

由于神经外科收治的患者病种较多且复杂，且病情多变、发展较快，因此对护理人员的专业技能与职业素养等，有着较高的要求^[1]。护理人员在正式进行临床护理工作之前，通常会经过临床带教。目前，临床带教常见的教学方式包括案例教学法、情景模拟教学法。采用何种方式，如何开展临床带教，让护理人员的专业知识与实践能力得到更好的提升，

是临床带教的重点^[2-3]。本研究探讨了案例结合情景模拟教学法在神经外科护理教学中的实施效果，具体如下。

1 对象和方法

1.1 对象

收集2023.01-2023.12期间在本院神经外科实习的40名护生资料，此期间采用传统教学法，作为对照组（n=40例，平均年龄为 21.73 ± 1.31 岁），再收集2024.01-2024.12期间

Clinical Application Research of Nursing Care

的40名实习护生资料,此期间采用案例结合情景模拟教学法,作为观察组($n=40$ 例,平均年龄为 21.69 ± 1.30 岁)。所有护生的一般资料无统计学意义($P>0.05$),且均自愿参与本研究,医院伦理委员会对本研究完全知情并批准。

1.2 方法

1.2.1 传统教学法

(1)由带教老师制定教学计划,确定教学目标、教学内容与课程安排;

(2)根据教学大纲与教学计划,提前准备好教学资源,如教材、教具、幻灯片等,确保课堂内容充实;

(3)带教老师按照教学计划,向护生传授、讲解教学内容,介绍神经外科护理工作的内容及重点、难点,带领护生熟悉科室病房的环境及病区内物品的摆放位置等,向护生讲解神经外科病房收治的患者主要疾病类型等。可根据临床的实际需求,安排临床实践教学,教学过程中,应耐心解答护生的疑问,并定期对学习情况进行考核;

(4)可定期开展学习讲座,邀请经验丰富的护士、医生担任主讲人,向护生分享工作经验与技巧等,根据护生目前的学习内容,进行延伸教学,将理论知识与实际工作情境结合。

1.2.2 案例结合情景模拟教学法

(1)带教老师应根据教学大纲制定教学目标与计划,设计合理的教学流程与课时安排,还可鼓励护生成立学习小组,提前对教学内容进行预习,自主查阅资料了解相关知识;

(2)案例:带教老师应选择神经外科较为典型的疾病作为案例,选定病例后,向护生讲解疾病的临床特征、护理方案、危险因素等相关的理论知识。了解相关知识后,再根据教学大纲的内容与要求,指导护生对患者进行护理。待护生掌握教学内容及护理要求后,带教老师可要求护生独立护理患者,但在护理过程中,带教老师应全程监督并对不符合要求处进行指导与纠正;

(3)情景模拟:带教老师需根据所选案例及教学内容等设定教学情景,并按照教学情景的设置,进行角色分配。使护生亲身参与到护理的情景教学中,深入理解疾病与护理知识。护生应扮演教学情景中较为重要的角色,带教老师起辅助作用,配合护生完成模拟。护生在课堂中开展实际操作,在巩固理论知识的同时,还更好地理解与掌握了实际护理工作技巧;

(4)在模拟过程中,带教老师应关注护生的护理计划与技巧,并及时记录不足之处,在模拟结束后进行评价、指正与总结。针对护生所出现的问题,进行重点讲解。通过案例结合情景模拟的教学方式,使护生更加深刻地理解相关知识,并提升综合能力;

(5)带教老师完成教学工作后,可组织护生进行总结与反馈,通过调查问卷或小组交流等方式,反馈对于教学方式的评价与建议,以及教学过程中的疑问。带教老师应总结护生的反馈意见,对教学方式进行了实时改进,并及时解答护生的问题,提高教学满意度。

1.3 观察指标

本研究需对比两组护生的:

(1)综合考核成绩:包括理论考核、实践考核,总分均为100分,分数越高则表明知识水平与实践能力越好;

(2)综合能力:包括临床护理思维能力、病情观察评估能力、问题解决能力、自主学习能力、团队协作能力,每项总分为20分,分数越高则表明能力越强;

(3)教学效果:通过考核成绩与综合能力评分进行综合评价,包括优秀(>80 分)、良好($60 \sim 79$ 分)、较差(<60 分),优良率=优秀率+良好率;

(4)教学满意度:包括教学内容、教学方法、教学技巧、过程考核,每项总分为6分,分数越高表明满意度越高。

1.4 统计学分析

本次研究的数据使用SPSS 24.0软件进行统计学分析,用 t 和“ $\bar{x} \pm s$ ”表示计量资料,使用 χ^2 和%表示计数资料, $P<0.05$ 为数据差异有统计学意义。

2 结果

2.1 综合考核成绩对比

结果显示,观察组的理论考核成绩、实践考核成绩分别为 96.57 ± 2.26 分、 93.11 ± 3.32 分,对照组成绩分别为 84.73 ± 5.51 分($t=12.574$, $P=0.001$)、 85.39 ± 2.96 分($t=10.977$, $P=0.001$),可见观察组的综合考核成绩明显高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。

2.2 综合能力对比

结果显示,观察组的临床护理思维能力、病情观察评估能力、问题解决能力、自主学习能力、团队协作能力评分分别为 18.23 ± 0.72 分、 18.15 ± 0.71 分、 18.26 ± 0.84 分、 19.02 ± 0.36 分、 18.57 ± 0.64 分,对照组的评分分别为 14.54 ± 0.96 分($t=19.448$, $P=0.001$)、 14.63 ± 0.91 分($t=19.288$, $P=0.001$)、 13.27 ± 0.86 分($t=26.252$, $P=0.001$)、 15.29 ± 0.37 分($t=45.697$, $P=0.001$)、 14.03 ± 0.35 分($t=39.363$, $P=0.001$),观察组护生的总分为 92.23 ± 0.33 分,明显高于对照组护生的 71.76 ± 0.74 分($t=159.783$, $P=0.001$),可见观察组的各项综合能力评分均明显高于对照组,差异有统计学意义($P<0.05$)。

2.3 教学效果对比

结果显示,观察组中优秀、良好、较差的人数分别为15人(37.50%)、24人(60.00%)、1人(2.50%),对照组中优秀、良好、较差的人数分别为11人(27.50%)($\chi^2=0.912$,

Clinical Application Research of Nursing Care

$P=0.340$)、18人(45.00%) ($\chi^2=1.805$, $P=0.179$)、11人(27.50%) ($\chi^2=9.804$, $P=0.002$)，观察组的优良率为39人(97.50%)，明显高于对照组的29人(72.50%) ($\chi^2=9.804$, $P=0.002$)，可见观察组的教学效果明显比对照组更好，差异有统计学意义($P<0.05$)。

2.4 教学满意度对比

结果显示，观察组对教学内容、教学方法、教学技巧、过程考核的评分分别为 4.70 ± 0.82 分、 4.41 ± 1.51 分、 4.26 ± 1.64 分、 4.90 ± 1.13 分，对照组的评分分别为 3.60 ± 1.00 分($t=5.380$, $P=0.001$)、 3.61 ± 0.71 分($t=3.032$, $P=0.003$)、 3.23 ± 0.74 分($t=3.621$, $P<0.001$)、 4.00 ± 0.52 分($t=4.576$, $P=0.001$)，可见观察组的教学满意度明显高于对照组，差异有统计学意义($P<0.05$)。

3 讨论

神经外科收治的一般是脑血管、周围神经系统病变、脑外伤等患者，起病较急、病情危急且并发症与后遗症的风险较高，需要尽快开展手术治疗以挽救患者生命、改善病情。因此，神经外科患者的护理工作较为复杂且繁复，对护理人员的要求也较高^[4-5]。护理人员在正式进入临床护理工作前，需要进行临床带教，为满足神经外科护理工作的要求，选择有效、合理的教学方式十分重要。

传统的教学方式主要由带教老师通过课堂教学传授理论知识，实习护生往往处于被动接受的状态，忽略了带教老师与护生的沟通，且缺乏个性化与针对性，从而导致护生对学习的主动性与积极性降低，影响教学效果。案例教学法是指，带教老师基于教学大纲与教学目标内容，选择具有代表性的案例，引导护生对案例中的问题进行分析与思考，还可结合临床实践操作^[5-6]。通过案例教学，使得护生在具体的实践过程中，更加了解临床常用的护理模式与操作。在情景模拟教学法中，护生可扮演各类角色，深入认识实际临床护理工作中会遇到的问题与解决方法，培养了团队间的合作能力及沟通、协作能力，并提升了护生应对突发紧急事件的处理能力。同时，场景的设计也培养了护生的形象思维，将抽象的理解转换为形象具体的情景，使得护生主动学习并探究基础知识，并能将所学理论知识运用到实际场景中，提升了护生思维的敏捷性与活跃能力。将案例教学与情景模拟教学法相结合，将传统的教学模式转变为合作讨论、互相沟通互

动的模式，可有效地提高护生对学习的积极性与主动性，并将对理论知识的死记硬背，转变为理论结合实际、边做边理解的模式，可提高护生的学习质量与效率^[6-7]。本研究结果显示，观察组护生的综合考核成绩、综合能力评分、教学效果及教学满意度均明显高于对照组护生。

综上所述，案例结合情景模拟教学法在神经外科护理教学中，取得了较好的教学效果，能够提高实习护生的综合考核成绩、综合能力，并提升教学满意度，值得在临床护理教学中推广应用。

[参考文献]

[1]刘莹,徐建梅,顾蕊欣.案例结合情景模拟教学法在神经外科护理教学中的实施效果[J].安徽医学,2024,23(2):113-115.

[2]任亚芳.案例结合情景模拟教学法在神经外科临床护理教学中的实施探讨[J].科学养生,2022,25(5):177-178.

[3]王丽梅.小组教学法在神经外科护理中的带教效果及对核心能力的影响研究[J].中国医药指南,2024,22(3):184-188.

[4]靳欢,刘敏,孙友珍,等.标准化患者联合基于案例教学法的教学模式在神经外科临床实践技能教学中的应用[J].中国医刊,2023,58(5):575-577.

[5]陈晓英,陈飞,钱锦钰,等.基于核心胜任力的进展性案例教学法在护士规范化培训中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2023,22(7):1088-1093.

[6]郭自炎,刘妍,成建钊,廖能.案例结合情景模拟教学法在血透室护理带教中的效果评价[J].医学临床研究,2022,39(10):1567-1568.

[7]韦宝珍,阮秀珍.周期目标教学法在神经外科护理带教中的应用效果评价[J].医学理论与实践,2022,35(3):526-528.

作者简介:

宋盈花(1987.03-),女,汉族,甘肃武威人,本科,护师,研究方向为神经外科。

基金项目:

课题编号:TSYC202401B178

项目类别:中青年骨干医疗人才

课题名称:脑膜瘤患者术后静脉血栓栓塞症发生的风险因素分析、预测模型构建及干预效果应用研究