

# 手足并用教学法在护理实习生骨科临床教学中的应用

丁帆 刘浩怡 汪星 张东华\*

海军军医大学第一附属医院长海医院

DOI:10.12238/carnc.v3i6.15815

**[摘要]** 目的: 探讨在临床骨科护理实习生带教中运用手足并用教学法的效果。方法: 时间为2022年6月至2024年5月, 在上海长海医院选择80名护理实习生, 实习时间为2022年5月至2024年5月, 分为对照组和观察组, 每组40名, 对照组给予常规临床带教, 观察组加入手足并用教学法带教, 比较两组护理实习生的护理培训效果, 即骨科知识水平和学生对临床教学的满意度。结果: 观察组护理知识水平高于对照组, 差异有统计学意义( $P<0.05$ ); 观察组对教学满意度高于对照组, 差异有统计学意义( $P<0.05$ )。结论: 手足并用教学法提高了骨科护理实习生护理知识水平, 也提高了骨科护理实习生对临床教学的满意度。

**[关键词]** 手足并用教学法; 骨科; 护理实习生; 临床带教

中图分类号: R47-4 文献标识码: A

## The Application of Hand and Foot Concurrent Teaching Method in Orthopedic Clinical Teaching for Nursing Interns

Fan Ding, Haoyi Liu, Xing Wang, Donghua Zhang\*

Changhai Hospital, the First Affiliated Hospital of Naval Medical University

**Abstract:** Objective To explore the effect of applying the hand-foot combined teaching method in the teaching of clinical orthopedic nursing interns. Methods: From June 2022 to May 2024, 80 nursing interns were selected from Changhai Hospital in Shanghai. The internship period was from May 2022 to May 2024, and they were divided into a control group and an observation group, with 40 interns in each group. The control group was given routine clinical teaching, while the observation group was taught using the hand-foot combined teaching method. Compare the nursing training effects of the two groups of nursing interns, namely the orthopedic knowledge level and the students' satisfaction with clinical teaching. Results: The level of nursing knowledge in the observation group was higher than that in the control group, and the difference was statistically significant ( $P<0.05$ ). The satisfaction of the observation group with teaching was higher than that of the control group, and the difference was statistically significant ( $P<0.05$ ). Conclusion: The hand-foot combined teaching method has improved the nursing knowledge level of orthopedic nursing interns and also enhanced their satisfaction with clinical teaching.

**Keywords:** Hand-foot combined teaching method; Orthopedics; Nursing intern; Clinical teaching

### 引言

护理实习生在进入正式工作前, 均需要完成医院实习, 实习时临床带教尤为重要, 通过它能将学校里所学的理论知识得到应用, 对于骨科的临床带教, 从疾病知识、围术期护理到术后功能锻炼及健康指导, 涉及知识全面, 是护理实习生掌握专科知识及整体护理的重要途径<sup>[1]</sup>。骨科病种繁多, 解剖复杂, 对护士水平要求较高<sup>[2]</sup>, 为了使护理实习生能够在短时间内有效掌握骨科专科理论知识, 需采用一种创新的教学方法。“手足并用”教学法正是通过多次研究而创造出的一种教学方法<sup>[3]</sup>。“手足并用”灵活示教的教学特点让临床带教工作事半功倍, 实习生轻松易学<sup>[4]</sup>。鉴于手足并用教学法在护理本科生教学查房中应用教学效果显著, 本研究旨

在探讨该方法在骨科护理实习生临床带教中的应用效果。

### 1 资料与方法

#### 1.1 一般资料

采用方便抽样的方法将在上海长海医院2022年6月至2024年5月期间骨科病房实习的符合入选标准的护理实习生共80名作为研究对象。采用类实验的方法: 根据实习顺序, 将2022年6月份到2023年5月份实习的护理实习生分入对照组, 将2023年6月份到2024年5月份实习的护理实习生分入观察组, 每组各40名。其中对照组40名, 男3名, 女37名, 年龄(20-23)岁, 平均(21.925±1.5); 观察组40名, 男2名, 女38名, 年龄(21-22)岁, 平均(21.6±1.3)。两组护理实习生均为全日制护理学专业大四学生, 在

# Clinical Application Research of Nursing Care

年龄、性别、在校情况的差异无统计学意义，具有可比性 ( $P > 0.05$ )。

## 1.2 纳入标准和排除标准

纳入标准：年龄  $\geq 18$  岁；全日制专科护理专业大三实习生，且学校期末考试成绩平均分 80 分以上者；自愿参加者。

排除标准：休假、病假；存在严重躯体疾病、精神心理疾病；既往已完成骨科实习；中途主动退出者。

## 1.3 教学方法

### 1.3.1 手足并用教学法干预措施

对照组采用常规护理带教（骨科专科理论知识、基础护理、患者宣教）方法，观察组除了临床带教再加上手足并用教学法，具体措施如下。

对照组采用常规护理带教，强化基础护理培训，达到能独立完成基础操作的效果；带教老师进行理论授课，讲解骨科专科知识；一对一带教，在临床对骨科病人进行责任制护理，全面系统的了解骨科各种疾病的护理。

观察组在常规护理带教的基础上，另外开设运用手足并用教学法的课程，具体实施如下：（1）组织专科理论讲课，常规讲解的基础上，加入手足并用教学法，把抽象的骨科知识形象化、直观化、通俗化，更利于实习同学对所学知识的理解、记忆。（2）将手足并用教学法运用于临床骨科解剖讲解中：单一的理论健康宣教或者图解，很难让护理实习生真正理解，运用手足并用教学法，可以使护理实习生最大程度理解记忆。人体上下肢体解剖结构极其类似，所以双上肢可以很好的模拟肩关节及髋关节，以髋关节为例，通过“手足并用教学法”来模拟髋关节，带领护理实习生用双手来示范髋关节，髋关节是由股骨头和髌臼共同组成的。右手在上，左手在下，将右手比作髌臼，将左手比作股骨头，左手将右手包裹，相互契合，形成髋关节，通过手臂连续不断地转换位置，模拟髋关节的前屈、内收、内旋等运动，可以帮助护理实习生形成空间概念，容易理解，加深记忆。（3）用手足并用法指导骨科功能锻炼：骨科患者术后就需要开始功能锻炼，这也是护理实习生们学习的重点。上肢可以模拟下肢关节运动，如踝泵运动、直腿抬高等，以腕关节模拟踝关节为例，用腕关节的屈腕、伸腕运动示范踝关节的踝泵运动，不仅让护理实习生能直观感受并容易理解，还能让他们运用到对患者的功能宣教中去，对他们以后的临床护理大有裨益。

## 1.4 观察指标

1.4.1 临床护理知识理论考核。采用带教团队整理归纳所编制的骨科护理知识理论考核题目进行评价，通过得分情况评价护理实习生护理知识水平，共 20 道题目，每题 5 分，共 100 分，得分越高说明知识掌握程度越高。

1.4.2 护理实习生对教学满意度。通过带教团队自制的

教学满意度调查问卷形式进行评价，该问卷经过测试有信度和效度，满分 100 分，最低分 30 分，得分越高满意度越高。

## 1.4.3 资料收集方法

在带教结束当天，由专人组织理论知识问卷星考核，护理实习生们考试题目相同，均为闭卷形式，对比两组护理实习生的平均分数。同时发放自制的满意度问卷调查表，发放 80 份，回收 80 份，对比两组护理实习生的平均满意度分数。

## 1.5 资料整理和统计分析方法

采用 SPSS 22.0 统计软件，计数资料以  $n$  表示；计量资料以  $\bar{x} \pm s$  表示，采用独立样本  $t$  检验分析两组差异，检验水准  $\alpha = 0.05$ 。

## 2 结果

### 2.1 两组护理实习生护理知识水平的比较

观察组平均得分情况高于对照组，差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ) 见表 1。

表 1 两组护理实习生理理论知识考核得分比较

组别	护理知识
观察组	93.50 $\pm$ 5.68
对照组	88.38 $\pm$ 8.20
t 值	5.703
p 值	0.002

### 2.2 两组护理实习生对教学满意度得分比较

两组护理实习生问卷调查填写结束后，观察组对教学满意度得分高于对照组，差异有统计学意义 ( $P < 0.05$ ) 见表 2。

表 2 两组护理实习生对带教满意度得分比较

组别	教学满意度
观察组	94.08 $\pm$ 4.33
对照组	91.55 $\pm$ 5.07
t 值	3.689
p 值	0.019

## 3 讨论

### 3.1 手足并用教学法能够提高骨科护理实习生知识水平

手足并用教学法诞生于骨科临床教学中<sup>[5]</sup>。该方法推出后便在其他学科中得到广泛的应用<sup>[6]</sup>。手足并用教学法用于骨科护士培训中有利于提高教学成果，促进操作技能的提升<sup>[2]</sup>。采用手足并用教学法有助于提高五年制学生的课堂满意度和兴趣，值得推广<sup>[7]</sup>。手足并用教学法联合 CBL 教学法具有较高的教学实践价值<sup>[8]</sup>。手足并用教学法是由内蒙古医科大学附属医院骨科刘瑞教授发明，由其教学团队不断完善、发展，现已成为一种较为成熟的教学方法<sup>[9]</sup>。手足并用教学法充分发挥了它的优势，让护理实习生对专科知识掌握起来更为容易。因此，手足并用教学在学生的临床学习和实践中表现出突出的重要性<sup>[10]</sup>。本研究将手足并用教学法引入到护

## Clinical Application Research of Nursing Care

理带教中,在骨科理论知识方面,把枯燥、晦涩的骨科疾病专科知识、解剖、功能锻炼简单化,通过手足并用法的演示,让护理实习生们对相应的知识有直观的了解,并且让他们参与进去,自己动手动脑,这又是对理论知识的复习巩固。本研究表明,在理论知识考核方面,带教中加入手足并用教学法的护理实习生理论水平明显高于常规带教的护理实习生。

### 3.2 手足并用教学法能够提高骨科护理实习生对带教的满意度

手足并用教学法应用于临床,不再是流于形式的一种填鸭式教学方法,而是真正的能够带动护理实习生一起参与的一种教学方法。虽然近些年多媒体在临床教学方面有了新的突破,但是传统的教学方法在临床教学中尚存在诸多不足,学生很难对人体的疾病有一个整体的把握,“手足并用教学法”有效的创新了教学手段,提高了护理实习生们的学习兴趣。在临床带教中,应用手足并用教学法,通过生动形象的演示,将复杂抽象的内容表达清楚,方式新颖且能带动护理实习生们一起参与学习,提升了他们学习兴趣的同时,也拉近了带教与实习生之间的距离。情景教学法结合运动系统解剖模型教学能有效提升实习生出科成绩和综合能力,改善实习生医护关系。带教们得到护理实习生正向的反馈,更加坚定了运用手足并用教学法的信心,从而积极的进行知识的输出,护理实习生们学到的知识变多了,这就提高了护理实习生们对带教老师、带教方式、带教内容方面的满意度。运用这种方法,增加了护理实习生与带教的交流沟通和互动,实习生们变被动为主动,并且将学习到的知识运用到临床护理中,在得到临床患者良好的反馈之后,又增加了对带教的满意度。本研究表明,在带教满意度方面,加入手足并用教学法的护理实习生的满意度明显高于常规带教的护理实习生。

## 4 结论

综上所述,手足并用教学法运用到骨科护理带教中去,能使护理实习生的骨科护理知识水平得到了明显的提高,且护理实习生对骨科护理带教的满意度也得到了提高,该方法充分将学生的理解力、想象力调动起来,方式较为新颖,能有效的提高学生的思考能力、归纳对比能力,这一新型的带

教方式,可在临床上广泛应用。

### [参考文献]

[1]张丽娣,刘春斌,吴潇芸,等.基于建构主义的模拟护理教学查房在高职护生中的应用探讨[J].护士进修杂志,2017,32(21):1931-1933.

[2]俞兰芳,康志敏,奚高勤.骨科护理教学中应用“手足并用”培训对操作考核成绩的影响[J].中国高等医院教育,2022,7:134-135.

[3]常青,刘瑞,赵建民.“手足并用”教学在脊柱外科教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2018,17(11):1142-1145.

[4]刘亚欧,杨勇,刘瑞.手足并用教学法在骨科临床教学中的应用[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(S1):380-382.

[5]甄志龙,李强,刘瑞,等.“手足并用整体教学法”在骨科临床教学中的初步探索[J].内蒙古医科大学学报,2017,39(S1):44-46.

[6]刘玉龙,顾岩.手足并用教学法在胸腔积液教学的应用[J].内蒙古医科大学学报,2018,40(S2):59-60.

[7]沙如拉,孟凡杰,李文新.手足并用教学法在五年制医学生抗肿瘤药物作用机制教学中的应用[J].内蒙古医学杂志,2023(10):1233-1235.

[8]张建国,赵磊.手足并用教学法联合案例式教学法在CT冠状动脉造影全科医师培训教学中的随机对照研究[J].中国毕业后医学教育,2021(1):64-68.

[9]李春阳,张元智,刘瑞,等.以“手足并用教学法”为例探讨科学的教学方法[J].高校医学教学研究(电子版),2020,10(3):38-40.

[10]甄志龙,赵建民,刘瑞,等“手足并用”教学方法和理念在医学教学中的探索与实践[J].内蒙古医科大学学报,2022,44(1):109-112

### 作者简介:

丁帆(1994-),女,汉族,江苏泰兴人,本科,研究方向为手足并用教学法在护理实习中骨科临床教学中的应用。