

护理本科生学习投入的主要影响因素与对策

韩易辰 丁天兵 张露 李盘 武洪涛*

西安市西京学院医学院

DOI:10.12238/carnc.v3i6.15820

[摘要] 学习投入是衡量学生学习质量与效果的核心指标，对护理本科生专业素养的养成及未来临床实践能力具有重要影响。本文通过梳理国内外相关研究，系统分析护理本科生学习投入的主要影响因素，包括个人层面（学习动机、自我效能感、学习策略）、环境层面（课程设置、教学方法、师生互动）、社会层面（职业认同、家庭支持、就业压力）等维度，并针对各因素提出针对性对策，如强化动机激励、优化课程体系、构建支持性环境、提升职业认同等，旨在为提高护理本科生学习投入水平、培养高素质护理人才提供参考。

[关键词] 护理本科生；学习投入；影响因素；对策；教育改革

中图分类号：G642.0 文献标识码：A

The Main Influencing Factors and Countermeasures of Nursing Undergraduate Students' Learning Engagement

Yichen Han, Tianbing Ding, Lu Zhang, Pan Li, Hongtao Wu*

Medical College of Xijing University

Abstract: Learning engagement is a core indicator for measuring the quality and effectiveness of students' learning, which has an important impact on the cultivation of professional competence and future clinical practice ability of nursing undergraduate students. This article systematically analyzes the main influencing factors of nursing undergraduate students' learning engagement by reviewing relevant research at home and abroad, including personal level (learning motivation, self-efficacy, learning strategies), environmental level (curriculum design, teaching methods, teacher-student interaction), social level (professional identity, family support, employment pressure) and other dimensions. Targeted countermeasures are proposed for each factor, such as strengthening motivation incentives, optimizing curriculum system, constructing supportive environment, and enhancing professional identity, aiming to provide reference for improving the learning engagement level of nursing undergraduate students and cultivating high-quality nursing talents.

Keywords: undergraduate nursing students; Learning engagement; Influencing factors; Countermeasures; educational reform

引言

护理专业作为实践性与人文性兼具的学科，对学生的专业知识、操作技能及职业素养均有较高要求。学习投入作为学生在学习过程中表现出的持续参与、情感投入及认知努力的状态，直接关系到其知识掌握程度、技能熟练水平及职业价值观的形成。近年来，随着护理教育改革的推进，护理本科生的学习投入问题逐渐受到关注。研究显示，当前部分护理本科生存在学习主动性不足、课堂参与度低、实践投入欠缺等问题，不仅影响个人学业发展，也可能对未临床护理质量产生潜在影响。深入分析护理本科生学习投入的影响因素并制定有效对策，是提升护理教育质量的关键环节。目前，国内外学者已从不同角度探讨了学习投入的相关因素，但缺乏对护理专业特殊性的系统整合。护理专业的课程繁重、实践要求高、职业压力大等特点，使学生的学习投入受到多重

独特因素的影响。因此，本文基于护理专业的学科特性，系统梳理个人、环境、社会层面的影响因素，并提出具有针对性的改进对策，为护理教育者优化教学模式、提升学生学习投入提供理论依据与实践指导。

1 护理本科生学习投入的主要影响因素

1.1 个人层面因素

1.1.1 学习动机

学习动机是驱动学生投入学习的核心动力，分为内在动机（如对护理专业的兴趣、自我实现需求）和外在动机（如学业成绩、就业压力）。研究表明，内在动机强的护理本科生更易表现出持久的学习投入，而依赖外在动机的学生往往在压力减弱时出现投入下降。部分护理本科生因填报志愿时专业选择被动（如调剂），对护理职业缺乏认同，导致学习动机薄弱，表现为上课敷衍、作业拖延等消极行为。此外，

Clinical Application Research of Nursing Care

护理专业课程难度大、记忆内容多,若学生缺乏明确的学习目标,易因挫败感降低动机水平,进而影响投入程度。

1.1.2 自我效能感

自我效能感是个体对自身完成某项任务能力的信念^[1]。护理本科生的自我效能感与其学习投入呈正相关:自我效能感高的学生更愿意主动参与课堂讨论、承担实践任务,并在遇到困难时坚持努力;而自我效能感低的学生则易因害怕失败而回避挑战,如畏惧临床技能操作、不敢独立与患者沟通,导致实践投入不足。临床见习中,若学生首次操作失误(如静脉穿刺失败)未得到及时引导,可能强化其“能力不足”的认知,进一步削弱学习投入的积极性。

1.1.3 学习策略与时间管理能力

有效的学习策略(如思维导图、错题整理、小组合作学习)能提升学习效率,增强学生的投入感;反之,依赖死记硬背、缺乏规划的学生易因学习效果不佳而产生倦怠。护理专业课程涵盖基础医学、护理学、人文社科等多个领域,且实践与理论学习并行,对时间管理能力要求较高。

1.2 环境层面因素

1.2.1 课程设置与教学方法

课程设置的合理性直接影响学生的学习兴趣与投入度。目前部分护理专业课程存在“重理论、轻实践”“内容陈旧、与临床脱节”等问题,如过于强调疾病病理机制的背诵,而忽视护理流程的实际应用,导致学生认为学习内容“无用”,降低投入意愿。教学方法单一也是重要因素:传统“教师讲授为主”的课堂模式缺乏互动性,学生被动接受知识,难以激发主动思考与参与热情;而案例教学、情景模拟、PBL(问题导向学习)等方法的应用不足,进一步限制了学生的深度投入。

1.2.2 师生互动与教学支持

师生互动质量对学习投入具有显著影响。积极的互动(如教师课后答疑、个性化指导、鼓励性反馈)能增强学生的归属感与学习动力;反之,教师态度冷漠、反馈敷衍或评价单一(仅关注成绩),会降低学生的学习热情。此外,教学支持资源的充足性也至关重要,如实验室设备是否完善、临床见习指导是否到位、学习资源(如在线课程、文献数据库)是否易获取等。资源不足会导致学生在实践学习中因“无法操作”“无人指导”而产生挫败感,进而减少投入^[2]。

1.2.3 同伴氛围与班级凝聚力

同伴群体的学习风气与互动模式对个体学习投入具有潜移默化的影响。若班级形成“互助合作”的氛围,学生通过小组学习、技能互练等方式共同进步,能提升整体投入水平;反之,若存在“内卷竞争”“消极懈怠”的风气,如同学间隐瞒学习资源、嘲笑实践失误,会导致学生产生焦虑或

抵触心理,降低学习投入。此外,班级凝聚力强的集体中,学生更易获得情感支持,面对学习压力时更能保持积极投入的状态。

1.3 社会层面因素

1.3.1 职业认同与专业前景认知

护理本科生的职业认同感与其学习投入密切相关。受传统观念影响,部分学生及社会大众对护理职业存在“从属地位”“工作辛苦”“薪酬偏低”等认知偏差,导致学生对专业前景缺乏信心,将学习视为“不得不完成的任务”,而非“职业发展的必要准备”^[3]。研究显示,职业认同感高的学生更愿意投入时间与精力提升专业技能,而认同感低的学生常表现出“敷衍学习”“计划转行”等消极行为。

1.3.2 家庭支持与经济压力

家庭的情感支持与经济支持是学生安心学习的重要保障。家庭的理解与鼓励(如认可护理职业价值、关心学习进展)能增强学生的心理韧性,提升学习投入;反之,家庭的否定(如“护理工作没前途”)或过度干涉(如强迫转专业),会增加学生的心理负担,分散学习精力^[4]。经济压力也会影响学习投入:部分学生因学费、生活费负担较重,需通过兼职占用学习时间,导致无法全身心投入理论学习与实践训练。

1.3.3 就业压力与行业需求变化

就业市场的竞争压力与行业需求变化对学习投入具有双重影响。适度的压力(如“提升技能以增加就业竞争力”)能激励学生主动投入学习;但过度压力(如“就业难”“学历内卷”)可能导致学生产生焦虑,甚至采取“功利化学习”策略(仅关注能直接提升就业率的技能,忽视基础理论与人文素养),影响学习投入的全面性。此外,随着护理行业对“专科护士”“循证护理能力”等要求的提高,部分学生因对行业新需求不了解或缺乏应对信心,而降低学习投入的主动性。

2 对策

2.1 强化个人层面的内在驱动

激发学习动机与提升自我效能感:通过职业规划课程、优秀护士案例分享等方式,帮助学生明确学习目标,将个人发展与护理职业价值关联,强化内在动机;在实践教学中设置“阶梯式任务”(如从模拟操作到真实患者护理逐步过渡),让学生在完成任务中积累成功经验,提升自我效能感;对学习困难的学生进行个性化辅导,及时肯定进步,避免挫败感积累^[5]。

培养科学学习策略与时间管理能力:开设学习方法指导课,教授思维导图、知识结构化整理等策略,帮助学生高效整合多学科知识;通过“学习计划制定工作坊”“时间管理工具培训”等形式,引导学生根据课程特点与个人节奏制定

Clinical Application Research of Nursing Care

学习计划,平衡理论与实践学习时间;鼓励成立学习小组,通过同伴监督与互助提升时间利用效率。

2.2 优化环境层面的支持体系

改革课程设置与创新教学方法:构建“理论—实践—人文”融合的课程体系,删减陈旧内容,增加临床热点问题(如老年护理、急危重症护理)及跨学科知识(如心理学、沟通学);推广PBL、CBL(案例导向学习)等互动教学方法,以临床真实病例为切入点,引导学生主动思考与合作解决问题;增加实践教学比重,如在实验室设置模拟病房,让学生通过角色扮演完成从评估到干预的完整护理流程,提升学习的代入感与实用性^[6]。

加强师生互动与教学资源建设:建立“导师制”,为每位学生配备专业导师,负责学业指导、职业规划及心理支持,定期开展一对一交流;教师在课堂中采用“提问式教学”“小组汇报点评”等方式增强互动,课后通过在线平台及时回复疑问;完善实验室设备与临床见习基地建设,确保学生有充足的实践操作机会,同时提供在线课程、虚拟仿真资源等,满足个性化学习需求。

营造积极的同伴氛围与班级文化:通过班级活动(如护理技能竞赛、人文关怀主题班会)增强班级凝聚力;鼓励成立“学习共同体”(如专科护理兴趣小组、技能互助小组),促进同学间资源共享与合作学习;引导学生树立“良性竞争”观念,通过小组合作完成复杂任务(如制定整体护理方案),培养互助而非对立的同伴关系。

2.3 完善社会层面的支持与引导

提升职业认同感与明确专业前景:邀请临床一线护士、护理管理者参与教学,分享真实工作场景与职业成就感,破除“职业从属”等认知偏差;通过行业讲座、政策解读等形式,向学生介绍护理行业的发展趋势(如专科护士的高需求、护理科研的重要性),让学生认识到专业成长的广阔空间;组织学生参与社区护理、公益服务等实践活动,在帮助他人中体会职业价值,强化认同感。

强化家庭支持与减轻经济压力:通过家长会、家庭访谈等方式,向家长传递护理职业的重要性与发展前景,争取家庭对学生学习的理解与支持;学校设立专项奖学金、助学金及勤工助学岗位,减轻经济困难学生的负担,避免因兼职影响学习投入;为家庭关系紧张的学生提供心理咨询与调解服

务,减少外部干扰^[7]。

科学应对就业压力与对接行业需求:建立“就业指导—学习投入”联动机制,通过职业测评、简历指导等帮助学生明确就业方向,将就业压力转化为针对性学习的动力;根据行业需求调整培养方案,增设专科护理技能、循证护理等课程,让学生的学习内容与就业要求精准匹配;邀请用人单位参与教学评价,确保学生掌握的技能符合临床实际需求,增强学习的“实用性”信心。

3 结语

综上,护理本科生的学习投入是个人、环境与社会多因素共同作用的结果,其水平直接关系到护理人才的培养质量。当前护理教育中,需正视学习投入不足的问题,从个人内在驱动、环境支持优化、社会资源整合等多维度入手,通过针对性对策激发学生的主动投入意识,提升学习的深度与广度。

[参考文献]

- [1]李鸿娟,董雅梅,周苗苗,等.新工科本科生学习投入的主要影响因素与对策分析[J].才智,2025(16):137-140.
- [2]王娟.某医学院校护理专业本科生学习投入的影响因素路径分析及对策研究[D].大连医科大学,2021(8):183-427.
- [3]常雅舒,邓鑫,倪志宏.职业认同感在护理本科生自我表露与人文关怀能力间的中介作用[J].护理学杂志,2025,40(13):83-87.
- [4]彭稀豪,庞学一,方旖旎,等.民办高校护理本科生人际沟通能力水平及影响因素分析[J].心理月刊,2025,20(12):96-99.
- [5]高淑平,林娟娟,朱丽华,等.护理本科生毕业论文质量现状及其影响因素的混合研究[J].襄阳职业技术学院学报,2023,24(3):109-115.
- [6]曹莉莎,张梓娅,王亚楠,等.民办高校护理本科生人文关怀能力现状及影响因素调查分析[J].心理月刊,2025,20(10):199-202+217.
- [7]米婉,王文娟,张盼盼,等.护理学本科生文化能力提升方案的构建及效果评价[J].中华护理教育,2025,22(5):529-534.

作者简介:

韩易辰(2005.01-),男,汉族,山东新泰人,本科,研究方向为护理学。