

PBL教学法在妇产科护理教学中的研究进展分析

金玲

复旦大学附属闵行医院

DOI:10.12238/carnc.v3i6.15826

[摘要] 传统妇产科护理教学模式下，会将理论知识讲解作为重要部分，在实践技能培训、综合能力培养与提升方面存在明显不足。受到现代医学模式转变、护理学科持续发展等因素影响，妇产科护理教学中培养具备创新精神、良好实践能力的妇产科护理人员得到重视。PBL（Problem-Based Learning）教学法的应用，以问题导向开展教学工作，在激发学生自主学习及问题解决能力方面有着明显优势，这为妇产科护理教学相关研究提供了新的方向与思路。

[关键词] 妇产科；护理教学；PBL教学法

中图分类号：R47 **文献标识码：**A

Analysis of the Research Progress of PBL Teaching Method in Obstetrics and Gynecology Nursing Teaching

Ling Jin

Fudan University Affiliated Minhang Hospital

Abstract: Under the traditional teaching mode of obstetrics and gynecology nursing, theoretical knowledge explanation is an important part, and there are obvious shortcomings in practical skills training, comprehensive ability cultivation and improvement. Influenced by factors such as the transformation of modern medical models and the continuous development of nursing disciplines, the cultivation of innovative spirit and good practical ability in obstetrics and gynecology nursing teaching has received attention. The application of Problem Based Learning (PBL) teaching method, which is problem oriented in teaching, has significant advantages in stimulating students' self-learning and problem-solving abilities. This provides new directions and ideas for research related to obstetrics and gynecology nursing teaching.

Keywords: Obstetrics and Gynecology; Nursing teaching; PBL teaching method

引言

在妇产科患者住院过程中，为其提供高质量护理服务，能够为母婴安全提供重要保障。在专业的、规范的护理操作下，可对孕期并发症、分娩中不良事件、新生儿相关问题等有效处理，降低母婴死亡风险。在妇产科护理开展中，护理人员为操作实施者，必须具备扎实专业基础知识与操作技术，将理论与实践有效结合，保证护理措施实施效果，在最大程度上将护理工作价值发挥出来，有效降低妇产科患者并发症风险，促进母婴健康。因此，需要重视妇产科护理教学工作，确保实习护生全面掌握相关护理知识与技能，为妇产科护理工作高效、安全开展提供保障。

1 提高妇产科护理教学水平的重要作用

在高水平的妇产科护理教学模式下，有助于让护理人员全面掌握专业护理知识，并将其灵活应用到临床护理实践中，使日常护理操作更具专业性、规范性，降低因护理人员自身因素引起的不良事件发生率，为母婴安全提供一定保障。护理人员在系统性、科学性教学方式下，对专业知识与技能的全面掌握与应用，还能使护理人员自信心得到增强，通过为

患者带来优质护理服务获得成就感，有助于提高工作效率。其次，提高妇产科护理教学水平，确保护理人员为患者提供更为专业、更加贴心护理服务，为其提供更为优质的就医体验，有助于创建良好护患关系，提高患者满意度。再者，妇产科护理教学水平得到提升，便于培养出更多、更优秀护理人才，使妇产科护理优质队伍得到壮大，将新的活力注入到护理学科发展中，有助于护理学科持续发展进步。此外，受到现代医疗技术持续进步、社会大众健康需求增加等因素影响，对妇产科护理人员专业水平及综合能力提出了新要求。保障妇产科护理教学效果，有利于护理人员有效适应多因素变化，在满足患者护理需求的同时，使自身能力有效适应现代社会发展需求。

2 常规妇产科护理教学存在的不足之处

常规手段开展教学工作中，主要由带教老师完成理论知识（如妊娠期护理、分娩期护理、产后护理、妇科疾病护理、急救与重症监护等）讲解后，组织护理实践操作（如会阴擦洗与冲洗、导尿、静脉穿刺与输液、胎儿监护、分娩接生、产后护理、新生儿护理、急救技能等），鼓励护生提问并及

Clinical Application Research of Nursing Care

时解答。虽然能够帮助实习护生掌握妇产科相关护理知识与技巧,但是教学缺乏生动性,不能有效提高护生积极性,导致教学效果得不到明显提高。

3 PBL 教学法在妇产科护理教学中的应用优势

PBL 教学法作为新型教学方式,具体应用中,将现存护理问题作为护理实施导向,将具体护理问题处理作为重点,以此对护生进行有效引导,使其自主学习、持续探索,以达到提高教学水平与质量的目的。将其应用到妇产科护理教学中,能够结合临床实际情况,设定接近真实情况的护理问题,由护生主导开展护理问题的分析、对应处理措施的制定、护理效果评估等,在提高护生学习主动性与积极性的同时,使学习更具趣味性。同时,护生在主动学习过程中,可逐步学会独立思考、解决问题,鼓励护生之间协作互助,使其在学习过程中形成团队合作意识,培养良好沟通能力,这对提高护生综合素质能力、创新能力、专业水平等均有着重要意义。

4 PBL 教学法在妇产科护理教学中的应用方法

4.1 设计问题

以具体课程内容为基础,结合护生学习兴趣爱好,设计具有挑战性、接近临床真实情况的护理问题,具体问题设定应全面涵盖孕妇妊娠阶段护理内容、分娩过程中护理内容、新生儿护理内容、分娩后护理内容等,确保问题设计全面性、科学性^[1]。

4.2 分组讨论

在开展分组讨论时,需要注意避免小组中成员具备相同背景、能力接近、经验相似等情况,这样可预防出现小组成员观点与想法趋于相同的情况,减少对护生视野、思维等不良影响,有助于不同小组成员之间互相学习与进步^[2]。分组中注意控制小组人数(3-5 例为宜),为每个小组成员均提供发言机会,使小组间讨论效率得到保障。小组角色分配中,以护生意愿为基础,自主选择组长、记录员及时间控制员等角色,可对其责任感、参与度有效提高。在小组讨论前,需明确具体讨论问题、讨论目标、讨论预期效果等,给予相应的资料或资料查找方法,便于自主学习。完成讨论后,提供小组成员发言时间,带教老师需要同时提出具有启发性问题,使讨论更为深入,并要求在小组成员发言中给予充分尊重与理解。结束小组内部之间讨论后,指定 1 名小组成员开展班级层面讨论与总结,引导对学习收获、问题等进行分析,再由所有参与教学护生进行各组问题讨论分析,对护理问题有效处理。

4.3 引导探索

完成讨论后,由带教老师对讨论中关键问题进行回顾分析,对其学习成果给予肯定与鼓励,并指出存在不足的地方,引导护生自我反思与深入分析,鼓励护生之间评价,有助于

护生对自身存在的优势与不足有更为清晰的认知,并进行改进^[3]。若讨论中出现新问题,或者对于部分护生无法有效解决的问题,带教老师需要引导护生对其进行深入分析,提出更深层次的问题,让护生深入探索。提供更为丰富病案,鼓励护生自主分析,有效结合理论知识、临床实际情况对相关知识点深入理解,引导借助思维导图形成较为完整知识体系,对学习到的知识有效梳理与理解,便于护生更为直观地将相关护理知识联系起来。

4.4 组织实践

增加实践机会,并积极应用模拟演示、情景设置等方式,鼓励护生在不同情景条件下轮流扮演不同角色,对临床真实护理情况有效模拟,对护患沟通技巧、专业护理技术、护理重点与难点等充分把握^[4]。以小组为单位,给予具体实践任务,以具体学习目标、评估标准开展实践演练,提高实践练习针对性、目的性。实践过程中,带教老师需要开展一对一指导,及时对演练操作中存在的问题指出与纠正。结束实践后要求护生进行报告总结,使护生对自身学习情况全面分析,明确自身未来改进方向,并对学习内容进行适当调整,有效提高教学水平。

4.5 反馈与评估

结束实践操作后,带教老师需要给予护生相应的反馈与评估,并鼓励护生之间开展互相评价,让护生从自身角度、带教老师角度等对不足之处有全面了解,适当调整自身学习计划^[5]。同时,带教老师以护生实际情况,对教学方案适当调整与改进,确保护理效果。

5 PBL 教学法在妇产科护理教学中的应用进展分析

5.1 关于 PBL+EBL+情景模拟教学方法方面

EBL 教学法(循证教学法)在教学中重视最新科研成果的融入,能够利用当前最可靠与最科学证据与临床实践有效结合,确保教学内容时效性^[6]。情景模拟法的应用,能对特定工作场景与情景进行模拟,使学生在接近真实环境条件下进行学习与实践,在提高其职业技能的同时,使其具备一定应对能力。将上述两种教学方式与 PBL 教学法结合,能够基于问题、经验开展有效学习,增强学习动力,充分结合理论与实践,不断提升临床技能,在学习过程中培养综合能力的同时,积累相应的操作经验,有效提高专业水平。刘莹^[7]文中发现 PBL+EBL+情景模拟教学方法的应用可有效培养妇产科护生批判性思维能力,同时提高护生理论与操作考核成绩,使其具备良好沟通技能态度,提高护生满意度。分析原因可能为,PBL 教学方法中,以临床问题引导护生主动进行护理问题探索与分析,使其主动学习对护理问题有效处理,将理论与实践有效结合;在解决临床护理过程中,对护理知

Clinical Application Research of Nursing Care

识与技术深入理解,主动对自身学习情况进行总结,及时了解自身不足,有助于培养并提升护生批判性思维能力、自主学习能力。在模拟护患沟通、护理问题处理等场景下,让护生学会如何有效应对临床突发问题、树立团队协作意识观念、应对患者及家属存在的问题等,使其在护理过程中能够保持良好态度,有效应用沟通技巧进行护患沟通,同时提高教学生动性,为护士提供更为满意的教学方案。

5.2 关于 CBCL 教学模式联合 PBL 教学模式方面

CBCL (Creative Brainstorming Creative Learning, 创意头脑风暴式创意学习) 教学模式,将创意作为核心,强调通过集体智慧、自由思考等对创新思维、创造力有效激发。在该种护理模式下,有效鼓励学生对自身想法自由表达、他人之间的交流,引导学生从不同角度对问题进行审视,有效拓宽思维,有效培养学生创新精神与实践能力。联合 PBL 教学模式,在引导学生解决实际问题深入学习的同时,对学生创造力与想象力有效激发,对护理解决方案有效创新,更有助于护生对相关知识全面理解与应用^[8]。任瑞芳^[9]文中发现 CBCL 教学模式联合 PBL 教学模式的实施,在提高妇产科护生专业水平的同时,可对其职业心理状态优化。分析原因可能为,引导护生进行头脑风暴对当前妇产科护理中存在的问题进行全面分析,以实际案例为基础,对理论知识深入理解后,对其合理创新,有效解决临床护理问题。便于妇产科护生对复杂与多样的护理知识与技术全面理解与掌握,并使其主动探索,引导提出新型护理问题解决方法,有助于提高其综合能力与专业水平。还能让护生在解决护理问题过程中充分体验到成功喜悦、成就感等,使其自我效能得到提高,对护生心理产生积极影响,有效优化职业心理状态。

5.3 微信互助平台辅助病案分组讨论 PBL 教学模式

微信互助平台辅助病案分组讨论教学方式的应用,借助微信平台,通过线上方式进行病案分组讨论,该种模式能够充分发挥微信平台实时通讯功能,并对视频、图片与电子文献等多种教学资源进行整合,使学习材料多样化。同时,微信平台学习讨论可随时随地进行,便于护生自主安排时间,可提高教学灵活性、便利性,有效增强带教效果。黎锦卿^[10]等文中证实微信互助平台辅助病案分组讨论 PBL 教学模式的应用可明显增强妇产科护理带教效果。分析原因可能为,借助微信平台为护生提供多种形式的病案资料信息,更符合当前护生日常生活习惯,可提高护生学习参与积极性。护生主动参与到病案分组讨论中,与其他组员实时讨论互动,提高沟通时效性,便于在临床实践中及时发现问题并处理,有效提高护生批判性思维、问题解决能力及团队协作能力,增

强整体教学效果。

6 总结

在妇产科护理教学中应用 PBL 教学法方式有着明显优势,在提高教学效果的同时,可为护生提供更为满意的教学方案。此外,随着现代临床护理研究持续发展,多种新型教学方式被应用到临床不同带教中,包括 EBL 教学法、情景模拟教学、CBCL 教学模式、微信互助平台辅助病案分组讨论、对分课堂等,均可有效提高教学效果。在未来进行 PBL 教学法应用于妇产科护理带教研究时,应充分结合实际情况,积极应用多种方式联合开展教学,以有效保障带教效果,提高妇产科护理人员综合能力。

[参考文献]

- [1]孙颖,杨倩倩,李琼. PBL 教学法在妇产科护理教学中的应用效果观察[J]. 健康之友,2021,9(16):199.
- [2]刘玲. PBL 教学法在妇产科临床护理带教中的应用价值[J]. 中国继续医学教育,2022,14(18):83-87.
- [3]蒋娜,胡蓓芬,周芳,等. 基于 PBL 的情景模拟教学法在高职妇产科护理学实验教学中的应用研究[J]. 教育教学论坛,2021,10(44):162-165.
- [4]逢喜丽. PBL 教学法在妇产科护理教学中的应用[J]. 中国继续医学教育,2022,14(5):81-84.
- [5]王雅娟,李文静. 病例式 PBL 教学法在妇产科护理学临床与疾病预防教学中应用[J]. 现代预防医学,2024,51(4):764-768.
- [6]李彦丽,杨盼盼. 循证护理结合 PBL 教学法对妇产科护理教学中学生自主学习能力的影晌[J]. 糖尿病天地,2023,20(12):223-224.
- [7]刘莹. PBL+EBL+情景模拟教学方法在妇产科护理带教中的应用[J]. 中国高等医学教育,2024,10(7):124-125,128.
- [8]卜薇薇. 妇产科护理学教学中 CBCL 教学模式联合 PBL 教学模式的作用分析研究[J]. 妇幼护理,2023,3(23):5581-5583.
- [9]任瑞芳. CBCL 教学模式联合 PBL 教学模式在妇产科护理学教学中的应用[J]. 现代职业教育,2022,45(44):138-140.
- [10]黎锦卿,梁洁琼. 微信互助平台辅助病案分组讨论 PBL 教学模式应用在妇产科护理带教综合影响的实践研究[J]. 黑龙江中医药,2022,51(3):176-177.

作者简介:

金玲 (1989.11-), 女, 汉族, 上海奉贤人, 本科, 主管, 研究方向为妇产科护理教学。