

核心能力为主的带教模式在妇产科临床护理教学中的研究

但雪梅

重庆市长寿区人民医院

DOI:10.12238/carnc.v3i7.16298

[摘要] 目的：分析核心能力为主的带教模式在妇产科临床护理教学中的效果。方法：该研究对象为2023.03月至2025.03月到妇产科实习的护理实习生当作研究对象，纳入样本共64例，以随机数字表法当作分组方法，划分为对照组（归类到该组的对象开展传统带教模式，样本量为32例）、研究组（入选该组的对象开展核心能力为主的带教模式）。对比两组的考核成绩、核心能力及护理带教满意度。结果：在理论基础评分及实践操作评分上，研究组均高于对照组（ $P<0.05$ ）。在CINS评分上，研究组高于对照组（ $P<0.05$ ）。在护理带教满意度上，研究组高于对照组（ $P<0.05$ ）。结论：在对妇产科护理实习生临床护理教学时开展核心能力为主的带教模式，有助于提高考核成绩，增强核心能力，临床可进一步推广应用。

[关键词] 妇产科临床护理教学；核心能力为主的带教模式；考核成绩；核心能力

中图分类号：R47-4 文献标识码：A

Research on the Core Competency based Teaching Model in Clinical Nursing Education of Obstetrics and Gynecology

Xuemei Dan

Chongqing Changshou District People's Hospital

Abstract: Objective: To analyze the effectiveness of the core competency based teaching model in clinical nursing education of obstetrics and gynecology. Method: The study subjects were nursing interns who interned in obstetrics and gynecology from March 2023 to March 2025. A total of 64 cases were included in the sample, and the random number table method was used as the grouping method. The subjects were divided into a control group (those classified in this group received traditional teaching mode, with a sample size of 32 cases) and a study group (those selected in this group received core competency based teaching mode). Compare the assessment scores, core competencies, and nursing teaching satisfaction between the two groups. Result: In terms of theoretical foundation score and practical operation score, the research group was higher than the control group ($P<0.05$). In terms of CINS score, the study group was higher than the control group ($P<0.05$). In terms of satisfaction with nursing guidance, the study group was higher than the control group ($P<0.05$). Conclusion: Implementing a core competency based teaching model in clinical nursing education for obstetrics and gynecology nursing interns can help improve assessment scores, enhance core competencies, and can be further promoted and applied in clinical practice.

Keywords: Clinical nursing teaching in obstetrics and gynecology; Core competency based teaching model; Assessment results; Core competencies

引言

妇产科护理属于医院科室的重要构成部分，存在专业性比较强、工作强度比较大、风险性比较高的特点，在护理过程中容易诱发各种医患纠纷事件或护患纠纷事件，这较大程度上提高了对护理人员业务水平的要求^[1]。妇产科临床护理要求实习生不断累积护理工作经验，对护理理论知识能够融会贯通，全方位掌握妇产科临床护理技能。以往妇产科临床

护理教学主要采取传统模式，在带教过程中老师是主体，使得实习生的学习积极性不高，无法满足临床护理需求，如何挑选合适的带教模式成为该领域的研究热点^[2]。鉴于此，该研究就核心能力为主的带教模式用于妇产科临床护理教学的效果进行分析，具体报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

该研究把医院妇产科实习的护理实习生（样本纳入时间跨度在2023.03~2025.03，总共纳入样本64例）当作对象，所有纳入对象随机分为两组各42例。研究组年龄上下限为20岁~24岁，平均（22.34±1.05）岁；学历：大专及以下（n=18），本科及以上（n=24）。对照组年龄跨度在19岁~24岁，平均（22.38±1.03）岁；学历：大专及以下（n=17），本科及以上（n=25）。对比两组的各项信息差异不大（P>0.05）。

纳入标准：入选对象均为女护理实习生；均在医院妇产科实习；在校期间已完成护理理论知识课程教学；在校理论考核成绩显示合格；对拟采取的研究方案知情并签署同意书。

排除标准：纳入对象实习期间离开岗位；未能遵守妇产科护理实习规则；基本信息存在缺失项；拒绝加入此次研究。

1.2 方法

入选对照组的对象开展传统护理带教模式：妇产科护理带教老师依照教学大纲明确护理带教内容，制定教学计划，要求护理实习生完成课前预习，带教老师通过PPT、视频等方式传授妇产科临床护理的相关理论知识，授课期间通过提问方式了解实习生临床护理知识掌握情况，每次授课需预留10分钟帮助实习生解答疑惑；同时，通过查房、模型示范等方式向实习生传授妇产科临床护理的操作技能及注意事项。在教学过程中可引入患者病历信息，引出相关教学内容并对实习生提问，把基本概念当作教学重点讲解内容，指引实习生探究解决问题的方法，最后带教老师进行总结并明确重点教学内容。归属于研究组的对象开展核心能力为主的带教模式，详细内容为：

(1) 设计临床护理教学内容：带教老师在教学前1周通过知网、万方、PubMed等国内外数据库检索文献资料，了解并分析现阶段的护理带教模式，依照妇产科护理教学进程及实习生的学习状况拟定护理教学目标、护理教学计划等，涵盖内容为妇产科基础护理内容、妇产科护患沟通技巧、妇产科专科操作技能、健康宣教等。参照妇产科临床护理教学资料，带教老师仔细编写考试内容，遵循从易到难的顺序编写考试题目，考试内容需要囊括理解性、创新性、综合性、应用性、探究性，确保考试内容符合临床护理教学内容。另外，仔细想实习生科普核心能力为主的带教模式的运行流程、需注意内容，合理安排课程，促使实习生主动配合完成临床护理教学。

(2) 实际带教流程：①小组学习：要求实习生自由组队，每个小组人数为4~5人，带教老师提前将纸质版和电子版的教学资料发给实习生，要求实习生与其他小组成员共同完成预习，带教老师通过抽查、旁听等方式了解预习情况。②测试与应用训练：带教老师传授妇产科临床护理理论知识

并提出问题，要求实习生通过书本资料、网络平台等渠道收集资料，并以小组讨论、小组汇报等形式给出答案，带教老师点评并指出错误答案。然后，带教老师为实习生发放提前准备的试卷和答题卡，要求学生在规定时间内完成试卷内容，带教老师根据答题情况判断教学内容，并再次对教学重点内容进行讲解和归纳总结。

两组带教时间设为3个月。

1.3 观察指标

(1) 考核成绩：妇产科临床护理教学结束后安排纳入对象进行理论基础考核、实践操作考核，每项计为100分，带教效果随着考核成绩的增加而越高。

(2) 核心能力：挑选中文版护生核心能力量表(CINS)对纳入对象带教前后的核心能力进行判断，评分跨度在50分~250分，核心能力随着分数的增加而越强。

(3) 护理带教满意度：利用自拟护理带教满意度问卷表当作评估工具，总分为100分，依照分数划分为非常满意（得分≥90分）、满意（评分上下限为80分~90分）、不满意（评分<80分），统计非常满意例数、满意例数，计算满意度。

1.4 统计学分析

文中数据的统计学分析、处理由SPSS 25.0执行，借助平均数±标准差($\bar{x} \pm s$)代表计量资料，t验证；利用[n(%)]表示计数资料，卡方(χ^2)检验法；所有结果中，当P<0.05代表具有统计学意义。

2 结果

2.1 评价两组的考核成绩

从表1的结果能看出，相较于对照组，研究组的理论基础评分及实践操作评分均更高（P<0.05）。

表1 评价两组的考核成绩 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	理论基础评分	实践操作评分
研究组	32	88.75±3.12	90.34±2.07
对照组	32	80.47±5.03	84.62±3.11
t	-	7.913	8.661
P	-	<0.001	<0.001

2.2 对比两组的核心能力

两组带教后的CINS评分同带教前相比均增加，且研究组的分数更高（P<0.05），见表2。

表2 对比两组的核心能力 ($\bar{x} \pm s$, 分)

组别	例数	CINS评分	
		带教前	带教后
研究组	32	134.85±20.61	223.74±18.52
对照组	32	135.09±20.68	192.53±17.41
t	-	0.047	6.946
P	-	0.963	<0.001

2.3 评价两组的护理带教满意度

由表3可得：同对照组相比，研究组的护理带教满意度更高（ $P<0.05$ ）。

表3 评价两组的护理带教满意度[n(%)]

组别	例数	非常满意	满意	不满意	满意度 (%)
研究组	32	20(62.50)	11(34.38)	1(3.12)	31(96.88)
对照组	32	17(53.12)	9(28.12)	6(18.75)	26(81.25)
χ^2	-	-	-	-	4.010
P	-	-	-	-	0.045

3 讨论

在护理专业学生学习期间，临床护理实习是重要环节之一，不仅能让理论知识转化为临床实践操作，还能提升护理理论知识和临床护理实践操作技能，巩固实习生的护理基础，熟练运用所学知识解决临床护理工作中遇到的各类问题^[3]。妇产科作为医院的重要科室，临床护理难度比较大，对护理人员的专业技能要求严格，如何挑选合适的带教模式是亟需解决的问题。

既往临床对妇产科护理实习生护理带教时通常采取传统带教模式，但师生缺乏交流，且填鸭式教学方式使得实习生的学习热情和积极性不高，导致带教效果不理想。核心能力为主的带教模式作为一种现代化教学方式，其把护理实习生当作教学主体，把提升核心能力当作带教导向，依照实习生的学习状况设计教学内容，有助于提升实习生的核心能力，调动自主学习和主观学习意识，缩短实习生适应临床护理所耗费的时间，促使实习生在临床护理实习阶段可以掌握大量专业的理论知识和实践技能，提高教学效果^[4]。研究结果显示，研究组的考核成绩及核心能力评分均高于对照组（ $P<0.05$ ）。考虑原因为：核心能力为主的带教模式通过确定教学目标和教学内容，明确实习生在护理带教中的主体地位，注重其体验感和参与感，把培养实习生的核心能力当作护理

带教重点，有助于调动学习积极性和主动性，提高教学质量^[5]。通过国内外数据库查阅文献资料，并依照实习生的学习情况设计临床护理教学内容，要求实习生以小组形式共同完成课前预习，带教老师传授理论知识后提出问题，小组成员合作寻找问题的答案，带教师负责点评和总结，这有助于培养实习生的沟通能力等，提高核心能力；通过测试与应用训练，有助于实习生更好地掌握教学内容，提高考核成绩。研究发现，研究组的护理带教满意度相较于对照组更高（ $P<0.05$ ），提示核心能力为主的带教模式用于妇产科护理实习生的效果确切，促使实习生对此次护理带教老师的教学服务更加满意。

综上所述，针对妇产科护理实习生，实施核心能力为主的带教模式可有效提高考核成绩，强化核心能力，不断提升护理带教满意度，值得临床推荐应用。

[参考文献]

- [1]章兰萍,喻筠霞,陈施杏,等.临床路径结合问题式教学模式在产科护理带教应用中的有效性研究[J].吉林医学,2023,44(8):2334-2337.
- [2]危秋平,黄榕,林硕,等.学习者画像联合BOPPPS教学模式在妇产科护理临床教学中的应用[J].当代护士(下旬刊),2024,31(5):160-163.
- [3]苏雯雯,施秋月,刘琪希.基于产出导向法的翻转课堂教学在产科护理带教中的应用研究[J].黑龙江医学,2023,47(9):1112-1114.
- [4]梁凤英,陈宝珠,周倩倩.核心能力为主的带教模式在妇产科临床护理教学中的应用分析[J].黑龙江中医药,2022,51(3):191-193.
- [5]郭真,王艳艳.责任制带教模式联合服务性学习措施在产科分娩带教中的应用价值[J].实用中西医结合临床,2024,24(3):117-120.

作者简介：

但雪梅（1981.11-），女，汉族，重庆长寿人，本科，副主任护师，研究方向为护理教学。