

诊断学课程教学现状与优化策略研究

张永帅

新疆应用职业技术学院护理与健康学院

DOI:10.12238/carnc.v1i4.6788

[摘要] 诊断学是临床医学等专业的核心课程,分析教学现状,优化教学策略有利于提升教学效果和提高人才培养质量。通过课程研究、文献分析等了解到诊断学课程教学中还存在教学资源建设力度不足、教学方法创新不足、实践教学比例不足、先进技术平台应用力度不足等方面问题。提出了加强教学资源建设力度、创新教学方法、提升实践教学比例、积极应用先进技术平台等策略,为提高诊断学课程教学效果和人才培养质量提供参考。

[关键词] 临床医学; 诊断学; 教学资源; 教学方法

中图分类号: R4 **文献标识码:** A

Research on the Current Situation and Optimization Strategies of Diagnosis Course Teaching

Yongshuai Zhang

Nursing and Health College of Xinjiang Vocational and Technical College

[Abstract] Diagnosis is a core course in clinical medicine and other majors. Analyzing the current teaching situation and optimizing teaching strategies are beneficial for improving teaching effectiveness and enhancing the quality of talent cultivation. Through course research and literature analysis, it has been found that there are still problems in the teaching of diagnostic courses, such as insufficient construction of teaching resources, insufficient innovation of teaching methods, insufficient proportion of practical teaching, and insufficient application of advanced technology platforms. Strategies have been proposed to strengthen the construction of teaching resources, innovate teaching methods, increase the proportion of practical teaching, and actively apply advanced technology platforms, providing reference for improving the teaching effectiveness and talent cultivation quality of diagnostic courses.

[Key words] clinical medicine; Diagnosis; Teaching resources; teaching method

诊断学是一门跨学科的综合课程。它涵盖了病理学、生理学、药理学等多个学科的知识,帮助我们深入理解疾病的病因、病理生理变化、临床表现等多方面的信息,从而为后续的治疗提供科学依据。然而在诊断学教学中还存在许多改进之处,如教学资源建设、教学方法、实践教学、先进技术平台等方面,针对现状进行分析,提出相应优化策略,进一步提高诊断学课程教学效果。

1 诊断学课程学情分析

诊断学课程是临床医学专业的核心课程,是医学生掌握疾病诊断方法和治疗策略的关键环节。主要包括症状学、病史采集、体格检查、临床检验、影像学检查、病理学检查等,需要学生综合运用医学基础知识,提高临床技能和诊断思维能力。在了解学情时,本文通过文献法了解了诊断学课程学习方式、学习过程、学习效果等。结果表明,仍有部分学生反映课程内容复杂、难以理解,实验和实践环节设置比例缺乏充足性,教师的授课方

式也相对比较单一,无法满足不同学生的基本需求等现象^[1]。另外,也有学生存在难以理解症状学的相关概念和知识、在病史采集和体格检查环节的实操不够熟练,无法全面掌握临床检验和影像学检查的相关知识。此外,病理学检查的相关知识较为抽象,也存在一定难度。

2 临床医学中的诊断学课程教学存在的问题总结

2.1 教学资源建设力度不足

在诊断学课程教学中教学资源具有丰富多元的特征。但从目前的实际来讲,诊断学课程教学资源建设力度仍然有待进一步提升。具体表现在:

①教学资源质量有待提升。部分教学资源存在内容陈旧、观点落后等问题,无法满足现代医学教育的需求。此外,一些教学资源虽然涵盖了大量的知识点,但缺乏深入的解释和分析,难以帮助学生理解掌握相关知识^[2]。

②教学资源整合力度不足。临床医学诊断学课程涉及多个

Clinical Application Research of Nursing Care

领域的知识点,包括症状学、病史采集、体格检查、临床检验、影像学检查、病理学检查等多方面内容。不同类型课程的理论知识学习需要运用差异化的方式方法。同时,也需要匹配设置相应的实践资源。目前的教学资源往往分散在不同的领域和课程中,缺乏系统的整合和串联,这使得学生在学习过程中难以形成完整的知识体系。

③教学资源更新力度不足。医学知识和技术不断发展更新,但匹配的教学资源未能实现同步匹配,这会影响学生的学习兴趣,无法获得预期的教学效果。

2.2 教学方法创新不足

创新教学方法是优化教学效果的重要途径。对于诊断学课程来说,其讲究理论与实践的有机结合。因此,在融合创新教学方法时,也需要明确目标,把握住创新要点,为取得更好的创新效果奠定基础。但目前诊断学课程教学创新性仍然存在不足。一是课程教学过程中,采用传统的讲授式教学,以课堂讲解和理论知识传授为主,缺乏实际操作和实践环节的结合。这种教学方式容易使学生感到枯燥无味,对知识的掌握程度也受到限制^[3]。二是教学辅助技术先进性不足。在诊断学课程教学中应引入虚拟现实辅助技术、智慧职教、中国大学MOOC等,加之合理的教学方法,能够取得更好的教学效果。

2.3 实践教学比例不足

实践教学是诊断学课程的重要组成部分。由于客观资源条件,教师教学引导能力等方面因素的影响,诊断学课程教学存在实践比例不足的现象。一是实践教学资源不足。诊断学课程需要大量的实践资源,如病例、医疗设备、模拟病人等,以便学生能够通过实际操作掌握诊断技能^[4]。由于实践资源有限,学生的实践机会存在一定的局限性。二是实践教学过程中学生参与度不足。在实践教学中,学生应该是积极参与的主体,通过实际操作掌握诊断技能。然而,部分教师在实践教学过程中忽略了学生的主体地位,未能给学生提供充分的时间进行实际操作。三是教学过程中缺乏独立的实践考核环节。

2.4 先进技术平台应用力度不足

先进技术平台是提高教学效果的最为灵活、最具便捷性的手段。目前在诊断学课程教学中仍然存在先进技术平台的应用力度不足。主要表现在以下几个方面:

①先进技术平台的建设力度不足。对于诊断学课程教学来说,需要多方面技术资源做支持,但目前设备人员资金等多方面资源都缺乏有效的投入,未能构建完善的技术平台,先进的模拟诊断实践方法和技术系统无法发挥预期的作用。

②先进技术平台的应用与临床需求未能紧密结合。在诊断学课程中,心电图需要使用心电图机来记录和解读心电图;影像诊断需要使用各种影像设备,如X光机、CT、MRI等,来观察和分析病变。但从实际来看,相应的辅助技术设备,平台建设更新等还存在不足。

3 诊断学课程教学优化策略

3.1 加强教学资源建设力度

诊断学课程是培养学生掌握疾病诊断技能的关键课程,而教学资源建设是提高教学质量和学生学习效果的重要保障。因此,加强教学资源建设力度,是当前临床医学教育的重要任务。在加强教学资源建设时,应当分别从教材资源、教师资源、实践资源、技术平台资源等多方面入手加大力度。首先,应当加强师资队伍的建设。教师是教学活动的主体,教师的素质和能力直接影响到教学质量和学生的学习效果。因此,要建立一支高素质、专业化的师资队伍,积极通过加强教师培训、鼓励教师参与科研活动、加强与其他医学机构的合作等方式来提高教师的专业素养和教学能力。其次,可选择高质量的教材。同时,也可组织专家编写具有特色的教材,以满足学生的学习需求。另外,还可通过引进国外先进教材、更新教材内容等方式,提高教材的质量和水平。再次,还应加强实践教学资源的建设力度。院校方面应当基于不同的实践教学模式,引进先进的辅助设备,模拟教学实践资源,在线教学技术系统等多方面资源条件,构建完善的实践课教学资源体系,为取得更好的实践教学效果奠定基础。

3.2 创新教学方法

创新教学方法可结合不同的内容和教学要点明确教学目标,选择匹配相应的教学方法。例如,案例教学法有利于学生理解疾病的机理,临床症状,发展趋势和诊断方法。小组合作讨论法围绕病例的诊断和治疗方案进行讨论,为学生营造良好的实践学习和自主思考空间。除此之外,教师还可酌情应用现代信息技术手段辅助开展教学。在诊断学课程教学中,教师可引入多媒体技术、网络技术和在线教育等手段,制作多媒体课件、开发网络课程和在线视频等,让学生更好地理解和掌握知识^[5]。同时,教师还可采用数字化模拟技术,模拟临床病例和实际操作场景,引导学生更好地掌握临床技能。最后,教师还应当创新教学方法的过程中注重学科交叉融合。诊断学课程涉及到多个学科的知识,因此,注重学科交叉融合有利于帮助学生更好地理解和掌握知识。在课堂教学中,教师可引入相关学科的最新研究成果,引导学生将不同学科的知识相结合,提高其个人的综合能力和创新思维能力。同时,教师还可选择采用跨学科的研究项目和实践任务等方式,让学生更好地理解和掌握跨学科的理论知识,提升其实践技能。

3.3 提升实践教学比例

在课程教学标准中,可将部分理论课程转化为实践课程,或者在理论课程中增加实践操作环节。同时,也可将实践教学延伸到课外,组织各种形式的实践活动,如病例分析竞赛、医学技能竞赛等,激发学生参与实践竞赛的积极性。要注重实践教学的质量监控,建立完善的实践教学管理制度和质量标准,对实践教学进行全程监控和管理。同时,也需要对实践教学效果进行评估和反馈,及时发现问题,并提出有效的解决措施。

3.4 积极应用先进技术平台

应用先进的技术平台开展教学也是取得良好教学效果的重要前提条件。可用的先进技术包括数字化技术、人工智能技术、

Clinical Application Research of Nursing Care

在线教学平台三种类型。其中,在应用数字化技术时,数字化模拟技术可模拟临床病例和实际操作场景,为学生提供更真实的实践体验。通过数字化模拟技术,学生可借助计算机上模拟病例诊断过程,进行虚拟的影像观察、实验室检查等操作,从而提高学生对疾病诊断流程的熟悉程度和诊断技能。而人工智能技术支持下的平台可发挥智能诊断助手的作用,帮助学生更好地理解和掌握疾病诊断知识。通过人工智能技术,学生可获得智能诊断建议、疾病风险评估等信息,提高诊断的准确性和效率。在线教学平台的优势主要体现在,便于学生随时随地学习诊断学知识,进行在线测试和练习,与同学和教师进行在线交流和讨论。从教师的角度上来说,有了在线学习平台教师也可以在在线学习平台上发布学习任务、进行在线指导和答疑等操作。要强调的是在引入先进技术平台辅助教学时,需要教师从个人主观的角度出发,掌握先进技术系统的应用原理和操作方法等,以便根据不同的课程教学内容,选择合理应用相关技术平台。

4 结束语

在研究诊断学课程教学的现状与优化策略后,我们了解了当前教学中存在的部分问题,也提出了针对性的优化策略。然而,教育是一个持续改进的过程,我们不能满足于现状,必须时刻关注教育的新动态,不断调整和优化教学方法,确保学生能够真正掌握临床诊断的知识和技能。另外,要深入挖掘课程本质。需要理解诊断学的核心概念和原理,以确定教学重点。例如,诊断学涉及到的基础医学知识、临床诊断技术、疾病的症状和体征等。要培养学生自主学习能力。通过引导学生进行自我导向的学习,培养他们的自主学习能力。例如,可以提供学习资源,让学生自

行探索和总结诊断学的知识。要关注最新研究进展。医学是一个快速发展的领域,新的诊断技术和方法不断涌现。在教学策略中应关注最新的研究进展,并将其融入到教学中,以帮助学生了解最新的医学动态。通过以上分析探讨,可制定出一套更加科学、合理、有效的教学策略,提高诊断学课程的教学质量,以培养更多更好的医学人才。

[参考文献]

[1]崔云霞,姜宏君,张月.诊断学教学中应用“雨课堂”实施过程性考核的初探研究[J].中国卫生检验杂志,2023,33(20):2551-2553.

[2]樊冬梅,马雄辉,王树文.线上线下多元教学方法的构建及对诊断学实验教学中学生学习成绩和诊断能力的影响[J].教育生物学杂志,2023,11(05):379-383.

[3]吴涛,许勇,官亮.新冠病毒感染疫情防控常态化背景下检体诊断学线上见习教学模式探索[J].高教学刊,2023,9(25):99-102.

[4]田丽丽,徐肖倩,赵慧英.病例资源整合与PBL结合教学在临床诊断学实验课堂中的应用[J].内蒙古医学杂志,2023,55(08):989-991.

[5]林英,周航宇,郭楠.实训教学模式在长学制医学生实验诊断学教学中的改革与实践[J].中国实验诊断学,2023,27(7):879-881.

作者简介:

张永帅(1980--),男,汉族,江苏新沂人,硕士,教授,从事中医方面教学科研工作。