

内科学线上线下混合教学模式探讨

张永帅

新疆应用职业技术学院护理与健康学院

DOI:10.12238/carnc.v2i2.7460

[摘要] 内科学教学中线上线下混合教学模式的应用,对于提高教学效率,优化教学质量有非常重要的作用。对内科学理论与实践并重的教学要求,需要教师从课程设计、教学方法应用、教学评估三方面入手探索内科学教学中应用线上线下混合教学模式的效果。通过本文分析可知,线上线下混合教学模式在内科学教学中的应用要点包括做好前期分析、优化教学设计、推进教学实施、落实教学评估。教师应当不断提升个人教学能力,并且由学校肩负起线上线下混合教学模式的落实监督工作,从而为保证线上线下混合教学模式,在内科学教学中取得良好的效果奠定基础。

[关键词] 内科学教学; 线上线下混合教学模式; 教学设计; 教学资源

中图分类号: R246.1 文献标识码: A

Exploration of blended online and offline teaching mode in internal medicine

Yongshuai Zhang

Nursing and Health College of Xinjiang Vocational and Technical College

[Abstract] The application of blended online and offline teaching mode in the teaching of internal medicine plays a very important role in improving teaching efficiency and optimizing teaching quality. The teaching requirement of balancing theory and practice in internal medicine requires teachers to explore the effectiveness of using a blended online and offline teaching model in internal medicine teaching from three aspects: curriculum design, application of teaching methods, and teaching evaluation. Through the analysis of this article, it can be seen that the application points of the blended online and offline teaching mode in internal medicine teaching include conducting preliminary analysis, optimizing teaching design, promoting teaching implementation, and implementing teaching evaluation. Teachers should continuously improve their personal teaching abilities, and the school should take on the responsibility of supervising the implementation of the blended online and offline teaching mode, in order to lay the foundation for ensuring the good results of the blended online and offline teaching mode in internal medicine teaching.

[Key words] Teaching of internal medicine; Online and offline blended teaching mode; Teaching design; Teaching resources.

内科学是临床医学等专业的核心课程,具有很强的应用性和实践性。同时,内科学与其它专业课程都有非常紧密的逻辑关系。本文通过探讨内科学线上线下混合教学模式,以期提高课程教学效果、提高人才培养质量提供参考。

1 线上线下混合教学模式应用于内科学教学的意义

1.1 提高教学效率

内科学知识包括疾病治疗中的疾病发生发展临床表现,检查方法等多方面的内容^[1]。内科学理论学习量相对较大,需要教师在限定的课时安排时间内,尽可能提高教学效率。在内科学教学中使用线上线下结合的混合教学模式,能提高学生的学习效果,并依据学生的个性化学习方式,提高学生的内科学方面的学

习能力^[2]。

1.2 提高自主学习能力

线上线下混合教学模式强调学生的自主学习,通过在线学习平台,学生可自主安排学习时间和地点,根据自己的学习进度进行学习计划的制定和调整。这种自主学习的方式有助于培养学生的独立思考和解决问题的能力,为学生的终身学习打下基础。此外,线上线下混合教学模式还可以帮助学生培养良好的学习习惯和学习能力,为未来的学习和工作奠定坚实的基础。

1.3 提升教学质量

线上线下混合教学模式能够优化教学资源和提高教学质量。在线学习平台可以提供大量的病例库、图片、视频等多媒

体资源,丰富教学内容和形式,提高学生的学习兴趣。同时,教师可以通过线上平台进行线上交流、讨论、作业提交等互动活动,及时掌握学生的学习情况,并根据学生的反馈及时调整教学计划和教学方法。这种教学模式有助于提高教学效果和教学质量,实现教育资源的共享和优化。

2 线上线下教学设计的模型结构分析

线上线下教学设计的模型结构包括前期分析、中期设计、实施推进和评估四个环节^[3]。各阶段教学工作推进的关键要点有所不同。具体教学设计模型结构采用“4段9环”模式。教学阶段:前期分析(教学对象分析、教学目标分析、教学内容分析、设备环境评估),教学设计(教学资源设计、定制教学策略),教学实施(课堂面授、在线学习),教学评估(教学资源评估、教学效果评估、教学实施评估)。

3 内科学教学中线上线下混合教学模式应用原则

3.1 以学生为中心

在内科学教学中混合教学模式的应用应当始终以学生为中心,关注学生的需求和发展状态,以提高学生的专业学习能力、提升学生的综合实践能力为目标开展教学^[4]。对于内科学这部分专业课程而言,内科学中包含了呼吸病学、循环病学、消化病学、泌尿系统疾病学、血液病学、内分泌代谢病学、风湿免疫病学及中毒部分等多个学科。因此,学习压力相对更大,更需要学生在学习中发挥主观能动性。以个人学习中的问题为导向推进教学流程,取得更好的教学效果。对于本文探讨的线上线下混合教学模式应用而言,线上资源丰富多元,线下课程教学模式也可结合学生的主观需求进行优化调整,这更有利于激发学生的自主学习意识,培养学生的学习能力。

3.2 整合线上线下教学资源

线上线下教学资源在形式和内容上存在一定的差异,教师可结合内科学教学的要求,分别明确线上、线下教学目标,随后进一步整合教学资源,确保在内科学教学中运用更加灵活的方式方法开展线下理论教学。同时,引入线下辅助工具优化学生的课堂教学体验。在线上教学环节,则由教师结合学生的主观需求,为学生提供更加丰富多元的实操平台和理论知识学习平台。筛选不同类型资源纳入线上平台资源库中,随时调取应用。具体来说,在线上学习平台中,可为学生提供的教学资源包括教学视频、电子教材、病例库等。

3.3 注重教学效果反馈分析

线上线下混合教学模式要求教师及时掌握学生的学习情况,并根据学生的反馈及时调整教学计划和教学方法。因此,教师应该对学生的线上学习和线下课堂表现进行及时跟踪和反馈,以便及时发现问题并采取相应的措施进行调整。同时,教师还应该鼓励学生进行自我评估和同伴互评,以便更好地了解自己的学习情况和不足之处,及时调整个人的学习方法。通过及时反馈和调整,达到提高教学效果的目标。对于内科学教学而言,不同学生由于基础学前的差异,对理论知识领悟学习能力的差异,其在学习中遇到的问题也会有所不同,教师应当结合学生的主观反馈信息,

判断学生掌握相关知识的情况,并且通过与学生进行沟通交流,帮助其调整学习思路,解决学习中的问题。

4 内科学教学中线上线下混合教学模式的应用探讨

4.1 做好前期分析

上文已经提到,内科学课程教学中做好前期分析主要包括教学对象分析、教学目标分析、教学内容分析、设备环境评估。具体来说,内科学教学对象为医学院校内科学专业学生。在分析教学对象时,又需要对学生的基础学情学习需求以及内科学课程学习中的具体问题进行分析。本文通过查阅文献资料的方式对医学院内科学专业学生的专业课学习现状进行了了解,总的来说,医学院内科学专业学生的学情分析显示,大部分学生具备较强的学习动机和自我管理能力,能够按时按质完成学习任务。他们具备较为完善的知识结构,掌握了一定的临床技能和科研方法。然而,部分学生在学习过程中仍存在问题。例如,部分学生缺乏自主学习能力,过分依赖教师和教材,导致学习效果不佳。此外,部分学生存在理论与实践脱节的情况,难以将理论知识应用于实际病例的分析和治疗中。针对这些问题,学校应加强学生的自主学习能力的培养,鼓励学生积极思考、勇于实践。同时,教师应在教学中注重理论与实践的结合,通过案例分析、角色扮演等方式帮助学生更好地理解知识。此外,学校还应加强学生的临床技能培训,提供更多的临床见习机会,帮助他们更好地掌握临床技能。而关于内科学教学专业的教学目标,通过观察内科学专业课程分支和教学大纲,可总结出以下几个教学目标。①掌握内科学的理论知识。学生需要掌握人体解剖、生理学、病理学等方面的基础知识,理解内科疾病的发生、发展过程和临床表现,具备分析和解决内科疾病问题的能力^[5]。②学会内科疾病的诊断和治疗。内科医生要熟练掌握各项内科检查技术、诊断方法和治疗方案,包括常见疾病的诊断标准、治疗方法、药物选择等。同时,还要具备有效的沟通和交流技能,与患者进行沟通,与其他医疗团队协作,实现综合治疗目的。③培养创新能力:内科医生需要关注内科领域的最新研究和进展,积极参与科研活动,掌握科学研究思维和方法,培养科研能力并开展科研项目。关于内科学专业的教学内容,主要包括内科的教学内容主要包括各种内科疾病的理论知识、诊断方法和治疗方案,以及相关的医学影像学、药物治疗学、临床病理学和临床药理学等。而基于线上线下混合教学模式的应用内科学教学工作所需要的设备和环境有如下几方面内容。①引入信息化基础教学设备,例如多媒体辅助工具,计算机系统、摄像头,语音传输设备等,另外教师还需引入专门的教学软件音频视频处理软件,在线上教学中融合应用。而从内科学教学实践方面来讲,线上教学模式与线下传统教学模式的混合,还需教师准备实践环节所需要应用的实验设备,实验器材和实验动物等。

4.2 优化教学设计

优化教学设计需要教师结合内科学不同的课程内容,从教学内容、教学方法等多方面实现优化设计,为取得更好的教学效果奠定基础。具体来说,优化教学设计需把握以下几个要点。①

明确各分支课程的教学目标和基本内容。②整合教学资源。结合线上线下的教学资源,将理论教学与实践教学有机融合,形成完整的教学体系。同时,利用网络技术,实现教学资源的共享和更新,满足学生的学习需求。③设计互动沟通环节。④创建交流反馈平台。

4.3 推进教学实施

推进教学实施,需要结合线上线下教学模式特征注重教学方法的合理应用,明确各环节教学重点,具体来说推进教学实施时需要把握的关键要点包括以下几方面内容。①优化教学方法。内科学课程具有知识点繁多、理论性强、实践操作要求高等特点,因此,在应用线上线下混合教学模式时,应根据教学目标和学生的实际情况优化教学方法。选择合适的教学方法和手段,提高教学效果。同时,应注重线上线下教学的衔接和配合,充分发挥各自的优势,实现优势互补。例如,在内科学专业课程中,呼吸系统疾病中的支气管扩张教学内容在应用线上线下混合教学模式时,教师就应当首先在线上教学阶段为学生提供教学视频和相关文献资料的电子版,让学生首先利用线上教学APP进行自主学习了解。同时,利用线上平台的讨论交流功能,鼓励学生在线上与教师或其他同学进行实时交流,提出个人学习这部分知识时存在的问题。而在线下教学环节,教师则应当引入病例为主导的案例式教学模式,帮助学生通过模拟角色扮演的方式,观察支气管扩张疾病的典型临床表现,并进一步基于线下理论学习,掌握疾病诊疗方式。以病例模拟为基础的角色扮演过程也能够帮助学生更加深刻的理解这部分课程的实践学习意义。②优化实践资源。优化实践教学资源需要教师利用线上线下联动的教学模式,积极开发虚拟实验教学资源,利用线上的网络平台和电话辅助工具,构建线上模拟实验室,模拟病例等。让学生在模拟环境中也能够提高实践能力,锻炼临床技能。除此之外,优化实践资源还强调,可通过构建学校之间对于网络平台的资源共享,以及医院与学校联动合作的在线教学资源平台,让学生能够获得更加准确更加专业的实践学习资源。同时,更新个人的理论学习知识结构,为取得更好的线上线下内科学混合教学效果提供支持。

4.4 落实教学评估

落实教学评估工作是指教师应当结合线上线下混合教学模

式的特征和教学基本流程,明确教学评估指标,构建完善的教学评估体系,为准确评估教学效果提供支持。对于内科学教学而言,线上线下混合教学模式的教学评估要点包括以下几方面内容。

①学习效果评估。包括学生对理论知识的掌握程度、实践操作技能的提升程度、病例分析能力的提高程度等方面的评估。可以通过线上测试、线下考试、实践操作考核等方式进行评估。②学习行为评估。学生在线上和线下学习过程中的参与度、学习进度、学习态度等方面的评估。关于教学评估的方法主要包括定量评估,定性评估,综合评估对比评估等多种类型需结合具体的课程内容,酌情合理选择。

5 结束语

综合本文分析可知,在内科学教学中线上线下混合教学模式的应用有一定的适宜性,对于从多角度优化教学效果有重要的促进作用。作为内科学专业教师,应当积极提升个人的综合教学能力,加大实践教学力度,为发挥出线上线下混合教学模式的积极作用提供支持,从而培养出专业综合素质更为过硬的医学人才。

[参考文献]

- [1]刘海涛,庞颖颖.线上线下混合式教学模式在内科学教学中的应用[J].科教导刊,2022,(17):93-95.
- [2]胡春玲.基于对分易教学平台的混合式教学模式在西内科学教学中的应用[J].卫生职业教育,2021,39(23):70-72.
- [3]雷周.基于模型建构的有机物结构与性质教学设计研究——以“羧酸的结构与性质”为例[J].中学教学参考,2023,(11):79-82.
- [4]吴发胜,刘秋华,张爱珍,等.“以学生为中心”的教学理念在内科学课堂教学中应用的必要性探析[J].现代职业教育,2021,(20):56-57.
- [5]杨颖丽,伍雨娟,李家雯,等.基于创新能力培养的“人体解剖与动物生理学实验”教学内容的优化[J].生物工程学报,2022,38(03):1237-1247.

作者简介:

张永帅(1980--),男,汉族,江苏新沂人,硕士,教授,从事中医方面教学科研工作。