

护理本科生信息素养现状及其对策

蒋舒彤

天津中医药大学

DOI:10.12238/carnc.v2i3.9171

[摘要] 随着信息技术的飞速发展,信息素养已成为现代社会中个人职业发展与能力提升的重要基石。对于护理本科生而言,信息素养不仅关乎其日常学习与实践,更直接影响到其未来的科研态度、科研能力及职业发展。本文旨在探讨护理本科生信息素养的现状,并分析其科研态度与科研能力的关联,进而提出相应的提升对策。

[关键词] 护理本科生; 信息素养; 对策; 科研能力

中图分类号: R47 文献标识码: A

Current status of information literacy of nursing undergraduates and its countermeasures

Shutong Jiang

Tianjin University of Traditional Chinese Medicine

[Abstract] With the rapid development of information technology, information literacy has become an important cornerstone of individual career development and ability improvement in modern society. For nursing undergraduates, information literacy is not only related to their daily learning and practice, but also directly affects their future scientific research attitude, scientific research ability and career development. This paper aims to discuss the current situation of the information literacy of nursing undergraduates, and analyze the correlation between their scientific research attitude and scientific research ability, and then put forward the corresponding improvement countermeasures.

[Key words] nursing undergraduate; information literacy; countermeasures; scientific research ability

引言

在21世纪的今天,信息技术的迅猛发展不仅深刻改变了人们的生活方式,也极大地推动了各行各业的变革与创新。对于护理专业而言,这一变革尤为显著。随着医疗技术的不断进步和患者需求的日益多样化,护理实践已逐渐从传统的经验型向科学型、信息型转变。在这一背景下,信息素养作为护理本科生必备的核心能力之一,其重要性日益凸显。

信息素养,简而言之,是指个体在信息化社会中获取、理解、评估、利用、创造和传播信息的能力。对于护理本科生而言,信息素养不仅关乎其日常学习与实践的效率与质量,更直接影响到其未来的科研态度、科研能力及职业发展。在循证护理日益受到重视的今天,护理本科生需要具备良好的信息素养,以便从海量信息中精准获取有价值的护理知识,优化护理决策,提升患者照护质量,并推动护理学科的创新与发展。

然而,当前护理本科生的信息素养现状却不容乐观。尽管多数学生已能熟练运用互联网等先进技术获取护理相关资讯,但在信息的筛选、评估、整合及传播等方面仍存在明显不足。这

种信息素养的缺失不仅限制了学生将信息转化为实际护理知识与技能的能力,还可能影响其科研态度与科研能力的提升,进而对其未来的职业发展产生不利影响。

因此,深入探讨护理本科生信息素养的现状,分析其科研态度与科研能力的关联,并提出相应的提升对策,对于促进护理本科生的全面发展、提升护理教育质量、推动护理学科的进步具有重要意义。本文旨在通过文献综述、问卷调查及案例分析等方法,全面剖析护理本科生信息素养的现状与问题,并在此基础上提出切实可行的提升对策,以期护理教育领域的实践与研究提供参考与借鉴。

1 护理本科生信息素养现状

1.1 信息素养的定义与重要性

信息素养,作为现代社会的核心能力之一,对护理本科生而言,其重要性不言而喻。它涵盖了从海量信息中精准获取、高效利用到准确传播的全链条能力,是护理专业学生终身学习不可或缺的基础。在循证护理日益受到重视的今天,良好的信息素养是提升护理决策科学性、优化患者照护体验、增强患者满意度的关键驱动力。同时,它也为护理科研活动奠定了坚实基础,助

力本科生有效检索研究资料、深入分析数据,进而产出高质量的学术成果,推动护理学科的创新与发展。

1.2 信息素养现状分析

近年来,护理教育领域面临的一大挑战是本科生的信息素养发展不均衡,整体水平徘徊于中等。尽管多数学生已能熟练运用互联网等先进技术获取护理相关资讯,展现了良好的信息获取能力,但在信息的后续处理上却显露出明显短板。具体表现为,信息筛选、评估及整合能力不足,难以从纷繁复杂的信息中提炼出有价值的内容。同时,信息处理深度与系统分析能力亟待提升,限制了学生将信息转化为实际护理知识与技能的效率。至于信息传播,虽有一定实践,但形式单一,缺乏创意与多样性,限制了信息交流的广度和深度。这些问题共同指向了加强护理本科生信息素养培养的必要性及紧迫性。

2 科研态度与科研能力的现状

2.1 科研态度

护理本科生的科研态度,犹如指南针般引领着他们的科研之旅,深刻影响着科研行为的轨迹与成果的质量。积极正向的科研态度,如同明灯照亮前路,激发学生们对未知世界的好奇与探索欲,促使他们主动投身于科研活动中,以饱满的热情和不懈的努力,追求个人能力的飞跃与学术造诣的提升。然而,科研之路从非坦途,部分学生在面对科研的复杂性与挑战性时,难免心生畏惧,信心不足,动力缺失。这种消极的科研态度,如同阴霾笼罩,不仅削弱了他们参与科研的积极性,更可能限制了他们科研潜能的释放,导致科研成果的质量不尽如人意。因此,培养积极的科研态度,对于护理本科生而言,是开启科研成功之门的钥匙,是攀登学术高峰的阶梯。

2.2 科研能力

护理本科生的科研能力,作为衡量其综合素质与学术潜力的重要指标,涵盖了从文献检索到实验设计,再到数据分析与论文撰写的全方位技能。然而,现实情况却不容乐观,护理本科生的科研能力普遍面临提升瓶颈。在科研方法层面,学生往往缺乏系统性的学习与训练,导致在运用科学方法、掌握实验技术时显得力不从心。加之数据分析能力的薄弱,使得学生在处理复杂数据时容易迷失方向,难以得出科学、准确的结论。更为严峻的是,由于缺乏丰富的科研实践经验,学生在选题时往往难以捕捉到具有创新性和实际应用价值的课题,研究设计也常显粗糙,难以支撑深入而有效的研究。因此,加强护理本科生科研能力的培养,已成为当前护理教育亟待解决的重要课题。

3 信息素养与科研态度、科研能力的关系

3.1 信息素养对科研态度的影响

信息素养如同科研旅途中的灯塔,其光芒的强弱直接影响着护理本科生对科研的态度与热情。拥有较高信息素养的学生,如同装备了精密导航仪的探索者,能够迅速而准确地从信息的海洋中捕捞到科研的瑰宝。他们高效检索、深度解读科研信息,对科研领域的广阔与深邃有了更为直观与深入的理解,这份认知的深化如同催化剂,激发了他们内心深处对未知世界的好奇

与探索欲,科研之路因此变得充满挑战与乐趣。

反观信息素养较低的学生,他们在科研的起点便可能遭遇迷雾。面对浩瀚的信息海洋,他们或许只能盲目航行,甚至迷失方向。科研任务的复杂性与挑战性,在缺乏有效信息支撑的情况下,更易引发他们的焦虑与畏惧。如此,科研之路对他们而言,或许不再是充满探索与发现的旅程,而是沉重的负担与难以逾越的障碍。因此,提升护理本科生的信息素养,不仅是增强他们科研能力的关键,更是培养他们积极科研态度、激发科研热情的重要途径。

3.2 信息素养对科研能力的影响

信息素养,作为科研能力的坚实基础,其重要性不言而喻。对于护理本科生而言,信息素养的培育如同为他们插上了一双智慧的翅膀,让他们能够在科研的广阔天地中自由翱翔。通过系统的信息素养教育,学生们不仅能够掌握信息检索的利器,如同拥有了打开知识宝库的钥匙,能够迅速、准确地定位到所需的科研资料;更能在信息的海洋中学会筛选、评估与整合,去伪存真,提炼出有价值的信息精华,为科研工作奠定坚实的基础。更为深远的是,信息素养的提升还深刻影响着学生的思维方式与创新能力。在信息的洪流中,学生们逐渐培养起批判性思维,学会以独立的视角审视问题,以理性的态度分析数据,这种思维方式的转变,为他们在科研过程中提出新颖见解、创新研究方法提供了强大的支撑。同时,信息素养的滋养也激发了学生们的创造力与想象力,鼓励他们在科研道路上勇于探索未知,敢于挑战传统,不断推动护理学科的创新与发展。

4 提升护理本科生信息素养的对策

4.1 加强信息教育课程建设

为了全面提升护理本科生的信息素养,学校应当采取多措并举的策略。首先,应将信息科学基础、数据分析与处理等核心课程纳入教学计划,通过系统的教学与实践,为学生打下坚实的信息素养基础。这些课程不仅传授理论知识,更注重培养学生的实践操作能力,确保学生在面对科研任务时能够游刃有余。此外,学校还应积极邀请行业内的专业人士进行信息素养讲座与培训,为学生提供与业界前沿对话的机会。这些讲座和培训不仅能够拓宽学生的知识视野,让他们及时了解信息领域的最新动态与发展趋势;更能够激发学生的学习兴趣与热情,鼓励他们积极探索未知领域,为未来的科研工作奠定坚实的基础。

4.2 注重实践能力培养

为了将信息素养教育从理论走向实践,学校应精心策划一系列实践活动。组织学生参观医疗机构,让他们近距离观察信息技术在护理实践中的应用,感受信息化对提升医疗服务质量的重要作用。通过实习实训,让学生在真实的工作环境中锻炼信息获取、处理与应用的能力,实现知识与技能的深度融合。同时,积极鼓励学生参与科研项目或学术会议,这不仅是对他们信息检索与整理能力的直接考验,更是提升信息表达与交流能力的宝贵机会。在科研项目的探索中,学生将学会如何高效检索文献、科学分析数据、严谨撰写报告;在学术会议的舞台上,他们

Clinical Application Research of Nursing Care

将锻炼口头表达与答辩技巧,增强自信,拓宽视野,为未来的科研道路铺就坚实的基石。

4.3 构建信息评估体系

在信息爆炸的时代,建立科学的信息评估标准与方法显得尤为重要。学校应当教授学生一套系统的信息筛选与评估流程,包括信息来源的可靠性、内容的时效性、数据的准确性等多方面考量,以提升学生的信息甄别能力,确保其在科研与实践中获取到的是高质量、可信赖的信息资源。

此外,加强信息伦理与版权教育亦不可或缺。引导学生树立正确的信息观念,尊重原创,遵守法律法规,合理使用与传播信息。通过案例分析、讨论交流等方式,加深学生对信息伦理问题的认识,培养其成为具有社会责任感的信息使用者与创造者。在信息化社会中,这样的教育不仅关乎个人发展,更关乎整个社会的健康与和

4.4 拓宽信息传播渠道

为了促进护理信息的广泛传播与深入影响,学校应鼓励护理本科生积极利用多元化的媒介平台。从传统的文字撰写到现代的影像、视频制作,每一种媒介都是展现护理专业魅力、传递护理知识的有力工具。通过开设写作竞赛,激发学生的文字创造力,让他们以笔为媒,讲述护理故事,传递护理温情;举办学术研讨会,则为学生搭建了交流思想、碰撞火花的舞台,让他们在探讨中深化理解,在争鸣中提升能力。

同时,策划科普讲座也是一项富有意义的举措。它不仅能够普及护理知识,增强公众的健康意识,还能够锻炼学生的演讲技巧与表达能力,让他们以更加自信的姿态面向公众,传播护理的正能量。这些多样化的活动形式,不仅丰富了信息传播的方式,更激发了护理本科生的创造力与热情,为护理事业的发展注入了新的活力。

4.5 培养科研兴趣与能力

为了点燃护理本科生对科研工作的热情之火,学校应精心布局科研课程体系,并周密组织各类科研活动。通过设立专门的科研导论课程,引导学生初步了解科研的魅力与意义,激发他们

的探索欲与求知欲。随后,通过一系列由浅入深、循序渐进的科研课程,如研究方法论、实验设计等,为学生搭建起完整的科研知识体系。与此同时,加强科研方法的实践与培训也是关键所在。学校应提供充足的科研资源与支持,如实验室、数据库等,并邀请经验丰富的科研人员担任导师,为学生提供一对一的指导与帮助。在导师的悉心指导下,学生将学会如何科学地收集、整理与分析科研数据,掌握统计学方法与数据分析软件的使用技巧,从而不断提升自己的科研能力。通过这一系列举措的实施,学校不仅能够激发学生对科研工作的浓厚兴趣与热情,还能够为他们未来的学术道路奠定坚实的基础,培养出更多具有创新精神与实践能力的护理科研人才。

5 结论

护理本科生的信息素养、科研态度与科研能力之间存在着密切的联系。信息素养的提升有助于激发学生的科研兴趣、增强其科研能力;而科研态度与科研能力的提升又反过来促进信息素养的进一步提高。因此,学校应采取有效措施加强护理本科生的信息素养培养,同时注重培养其科研兴趣与能力,为其未来的职业发展奠定坚实基础。

[参考文献]

[1]牛利娜.信息素养对护理本科生科研创新能力的影响研究[D].华中科技大学,2020.

[2]王艳波,许瑞,李芳,等.护理本科生信息素养的现状调查及培养策略[J].中西医结合护理(中英文),2017,3(06):7-10.

[3]冯琳,熊振芳,沈绍武,等.护理本科生信息素养现状及其对策[J].医学信息学杂志,2015,36(10):87-90.

[4]冯琳,熊振芳.护理本科生对护理信息学认知现状及启示[J].护理学杂志,2015,30(17):65-66.

[5]徐容,曹梅娟.护理本科生护理信息能力的重要性及培养对策[J].中华护理教育,2012,9(02):67-69.

作者简介:

蒋舒彤(2002--),女,汉族,甘肃省临夏回族自治州永靖县人,本科,研究方向:护理。